

# 國立東華大學 103 年度系所評鑑

## 經濟學系 自我評鑑報告書

系所主管：梁文榮

電話：(03)863-5538

E - mail：wjliang@mail.ndhu.edu.tw

中華民國 104 年 03 月 30 日

## 目 錄

摘要 .....	1
壹、前言 .....	2
一、經濟學系之歷史沿革.....	2
二、發展目標、執行策略與成果.....	2
貳、前次評鑑改善成果說明 .....	9
參、本次評鑑之結果 .....	12
項目一：目標、核心能力與課程.....	12
(一)現況描述.....	12
(二)特色.....	20
(三)問題與困難.....	21
(四)改善策略.....	21
(五)總結.....	22
項目二：教師、教學與支持系統.....	23
(一)現況描述.....	23
(二)特色.....	34
(三)問題與困難.....	35
(四)改善策略.....	35
(五)總結.....	36
項目三：學生、學習與支持系統.....	38
(一)現況描述.....	38
(二)特色.....	81
(三)問題與困難.....	81
(四)改善策略.....	82
(五)總結.....	83
項目四:研究、服務與系統支持 .....	85
(一)現況描述.....	85
(二)特色.....	95
(三)問題與困難.....	96
(四)改善策略.....	97
(五)總結.....	98
項目五：自我分析、改善與發展.....	99
(一)現況描述.....	99
(二)特色.....	106
(三)畢業生及雇主建言及本系對應之改善措施.....	106
(四)總結.....	108
肆、未來 5 年發展與持續改善機制 .....	109
一、未來 5 年發展.....	109

二、持續改善機制.....	110
伍、總結 .....	111

## 表 目 錄

表 1-1-1 本系各班制教育目標與專業核心能力.....	12
表 1-1-2 本系各班制學生對教育目標認同度調查.....	13
表 1-1-3 本系各班制學生對專業核心能力認同度調查.....	14
表 2-1-1-1 本系專兼任教師學歷與專長表.....	23
表 2-1-1-2 100-102 學年本系教師平均授課時數一覽表.....	24
表 2-1-2-1 本系學生學習需求、核心能力與教師組成表.....	24
表 2-1-4-1 97-102 學年本系教師流動一覽表.....	27
表 2-1-4-2 97-102 學年本系教師職等與人數一覽表.....	28
表 2-2-1-1 102 學年本系課程教學方法(策略)統計表.....	28
表 2-2-1-2 102 學年本系課程上課教材統計表.....	29
表 2-2-1-3 102 學年本系課程教學評量方式統計表.....	29
表 2-2-2-1 經濟學系學士班課程檢核表.....	30
表 2-2-2-2 經濟學系碩士班課程檢核表.....	31
表 2-2-2-3 經濟學系博士班課程檢核表.....	31
表 2-3-1-1 本系課程教材 e 化數目、比率與線上教材資源數量統計.....	32
表 2-3-2-1 100-102 學年度本系教學評量平均(滿分為 5 分).....	33
表 2-3-2-2 100-102 學年本系教學優良教師名單.....	33
表 3-1-1 100-102 學年度本系學士班各類招生入學方式名額規劃表.....	38
表 3-1-2 本系學士班個人申請與繁星申請的入學審查方式及標準表.....	39
表 3-1-3 本系學士班指考分發的入學採計考試科目及標準表.....	39
表 3-1-4 100-102 學年本系學士班學生註冊率統計表.....	40
表 3-1-5 100-102 學年本系碩博士班各類招生入學方式名額規劃表.....	40
表 3-1-6 本系碩博士班申請入學的入學審查方式及標準表.....	41
表 3-1-7 100-102 學年本系碩士班筆試入學的採計考試科目及標準表.....	41
表 3-1-8 100-102 學年本系碩、博士班學生報到率統計表.....	41
表 3-2-1-1 本系研究所學生對系所教師滿意度調查表.....	43
表 3-2-1-2 本系學士班學生對系所教師滿意度調查表.....	43
表 3-2-3-1 97-102 年本系專用經費資料總表.....	44
表 3-2-4-1 本系學生專用活動與學習空間一覽表.....	47
表 3-2-5-1 100-102 學年本系同儕輔導計畫申請狀況.....	48
表 3-2-5-2 102 學年學生對 e 學苑的使用滿意程度.....	49
表 3-2-5-3 本系預警學生以及輔導之歷年狀況.....	49
表 3-2-8-1 100-102 學年本系助學金總金額與總人次.....	51
表 3-2-8-2 100-102 學年本系獎學金支用額度一覽表.....	51
表 3-3-1-1 100-102 學年本系就業講座一覽表.....	53
表 3-3-3-1 本系歷年企業實習學生人次.....	55

表 3-4-2-1 畢業生自評升學表現 .....	60
表 3-4-2-2 畢業生在校所學與升學表現關聯性 .....	61
表 3-4-2-3 博士班畢業生就業處所調查 .....	66
表 3-4-2-4 畢業生自評就業表現 .....	69
表 3-4-2-5 畢業生在校所學與就業表現關聯性 .....	71
表 3-4-3-1 雇主對畢業生各項工作表現之滿意情形 .....	75
表 4-1-1 專任教師學術研究與專業表現統計表 .....	85
表 4-1-2 2008-2014 年本系教師優良期刊論文發表統計表 .....	88
表 4-3-1 2010-2014 年學士班學生申請科技部大專生研究計畫一覽表 .....	93
表 4-4-1 本系學生著作與參與研討會統計表 .....	95

## 圖目錄

圖 1-2-1 經濟學系學士班能力培育比重圖 .....	17
圖 1-2-2 經濟學系碩士班能力培育比重圖 .....	18
圖 1-2-3 經濟學系博士班能力培育比重圖 .....	19
圖 3-2-3-1 100-102 年本系專用經費 .....	45
圖 3-4-2-1 畢業生繼續升學比例 .....	58
圖 3-4-2-2 畢業生繼續升學之學校權屬別 .....	59
圖 3-4-2-3 畢業生繼續升學之主修領域 .....	60
圖 3-4-2-4 畢業生目前就業狀態 .....	63
圖 3-4-2-5 畢業生目前就業行業別 .....	64
圖 3-4-2-6 畢業生目前就業職業別 .....	65
圖 3-4-2-7 畢業生目前就業場所權屬別 .....	65
圖 3-4-2-8 畢業生目前月薪 .....	66
圖 3-4-2-9 畢業生持有之資格認證 (人次).....	68
圖 3-4-2-10 畢業生通過之國家考試 (人次).....	69
圖 3-4-3-1 錄用東華畢業生的原因 .....	73
圖 3-4-3-2 畢業生在機構中擔任的職務 .....	74
圖 3-4-3-3 畢業生在機構中平均薪資 .....	75
圖 3-4-3-4 機構招募員工方式 .....	77
圖 3-4-3-5 機構招募員工看重的項目 .....	79
圖 3-4-3-6 畢業生認為機構招募員工看重的項目 .....	79
圖 3-4-3-7 機構認為畢業生仍有進步空間的項目 .....	80
圖 4-1-1 2008 至 2014 年 9 月期刊論文統計圖 .....	86
圖 4-1-2 2010 年期刊論文統計圖 .....	86
圖 4-1-3 2012 年期刊論文統計圖 .....	87
圖 4-1-4 2013 年期刊論文統計圖 .....	87
圖 4-1-5 2014 年期刊論文統計圖 .....	88
圖 4-1-6 本系教師執行研究計畫統計圖 .....	89
圖 4-1-7 本系教師獲得校內外研究績效獎助統計圖 .....	90
圖 4-1-8 本系教師參與學術研討會情況統計圖 .....	91
圖 4-2-1 本系教師校外演講與學術服務統計圖 .....	92
圖 4-2-2 本系教師校內服務與社會專業服務統計圖 .....	93
圖 5-1-1-1 本系所課程設計與教學環境建議加強項目 .....	100
圖 5-1-1-2 東華大學整體學習環境建議加強項目 .....	100
圖 5-1-1-3 職涯發展建議加強的能力 .....	101
圖 5-1-1-4 建議與企業雇主之間的連結活動 .....	102
圖 5-1-2-1 機構建議加強畢業生就業能力的方法 .....	104

## 摘要

東華大學經濟系自我評鑑報告內容包含五大項目，分別為項目一、目標、核心能力與課程，項目二、教師、教學與支持系統，項目三、學生、學習與支持系統，項目四、研究、服務與支持系統及項目五、自我分析、改善與發展。本自我評鑑報告在每一項目中，分別針對個別效標予以闡述說明，並描述該項目之特色、問題與困難、改善策略與總結。

本系在各個項目的特色，可歸納如下：項目一為：(1) 大學部課程以模組化的學程，提供同學具有廣度與深度的學習選擇；(2) 經濟學系碩、博士班之課程規畫，強調經濟理論與實證並重；(3) 跨系所及跨校課程合作。項目二為：(1) 課程採取模組化的學程制，修課有彈性；(2) 本系教師全部擁有國內外知名大學的經濟學相關博士學位，師資素質高。項目三包括：(1) 本系提供豐富的 TA 與 RA 獎學金；(2) 多樣化的 e 學苑(網路學習平台)；(3) 充分完整的畢業生資料；(4) 多元化的學習方式。項目四為：(1) 本系教師之研究表現的質量均優，2008-2014 年 9 月，同仁已發表 63 篇論文於 TSSCI 及 SSCI 收錄期刊；(2) 本系教師積極參與國內外學術研討會及與國際學者進行交流。項目五的特色為：(1) 自我改善機制能針對畢業生及雇用機構提出的建議，研擬合適的改善措施；(2) 本系各項自我改善機制完備。

本系的發展目標如下：(1) 提升教師教學與學術研究能力；(2) 提升學生發展能力；(3) 促進國際交流與合作。為因應少子化趨勢所衍生的生源不足，以及近年經濟不景氣導致碩、博士班招生困難等問題，未來五年本系的發展，將遵循下列發展途徑：(1) 擴大招收境外生；(2) 持續推動交換生交流及簽署雙聯學位；(3) 促進國際交流與合作；(4) 鼓勵教師在國際知名期刊發表論文；(5) 持續提升學生發展能力。

本系未來仍將透過各項自我改善機制，持續對系務、教學與課程、學生學習評量、教師研究與專業服務等項目，以 P(計畫)D(執行)C(檢核)A(行動) 的管理方式，從事持續改善機制，確保教學、研究與服務的品質。

## 壹、前言

### 一、經濟學系之歷史沿革

#### (一) 歷史沿革：

1. 國際經濟研究所碩士班，成立於民國 83 年，為本校創始系所之一，於民國 98 年更名為經濟學系碩士班。
2. 本系於民國 86 年成立經濟學系學士班。
3. 本系於民國 90 年設置博士班，成為東部地區唯一提供自大學至博士班完整的經濟學教學研究單位。

#### (二) 經濟學系歷任系主任名單：

系主任姓名	任職期間	現況
梁文榮	100.8--迄今	現任東華大學經濟學系教授兼系主任
郭平欣	94.8--100.7	現任東華大學經濟學系副教授
羅 璋	92.8--94.7	現任富邦金控經濟研究中心資深協理
溫英幹	89.8--92.7	已榮退
鄭治明	83.8--89.7	已榮退

### 二、發展目標、執行策略與成果

#### (一) 發展目標

1. 提升教師教學與學術研究能力
2. 提升學生發展能力
3. 促進國際交流與合作

#### (二) 執行策略與成果

(A) 提升教師教學與學術研究能力：教師教學與學術研究能力是相輔相成的，教師具備優異的學術研究能力，自然能將其研究成果應用於教學上，本系提升教師教學與學術研究能力的執行策略與成



果如下：

1. **定期舉辦學術研討會 (workshop)：**鼓勵本系師生積極參與學術研討會並發表論文，為提升本系教師與博碩士班研究生學術研究能力，以及與校外學者交流與合作，本系定期舉辦下列三項學術研討會。
  - (1) **網路與產業經濟研討會：**本系已連續四年與「中央研究院社會科學研究中心」及「東華大學企管系」合辦網路與產業經濟學術研討會，提供產業經濟理論與實証研究專長的同仁及博碩士班研究生與校內外學者發表論文及相互切磋的機會。
  - (2) **貿易與產業經濟研討會：**本系自100學年度起每年與台大經濟系黃鴻教授領導的「新貿易理論研究群」合辦貿易與產業經濟學術研討會，使國際貿易與產業經濟理論專長的同仁及博碩士班研究生，能夠與校內外學者發表論文及相互切磋。
  - (3) **總體與計量經濟研討會：**本系自100學年度起每年舉辦此學術研討會，提供總體經濟理論與實証研究專長的同仁及博碩士班研究生與校內外學者發表論文及相互切磋的機會。
2. **舉辦國際學術研討會：**本系邀請國內外學有專精的知名學者，針對當前熱門的經濟議題共同集思廣益，增進彼此的研究能量。另外，也希望藉舉辦國際研討會，達成國際學術交流的目的，以提升本系的研究水準與學術聲望。本系已於2013年舉辦二次國際學術研討會，分別敘述如下：
  - (1) ***The Third Asian Seminar in Regional Science*：**本系於2013年08月07-08日與中華民國區域科學學會及中央研究院經濟研究所合辦，共有一百餘位來自日本、韓國、美國、中國大陸與台灣的學者與會發表論文。
  - (2) **2013國際暨第七屆日—台契約理論研討會：**本系於2013年12月07日與中央研究院社會科學研究中心合辦，成員來自日本與台灣的產業經濟學者。

3. **邀請校內外教師學術演講**：本系每學年舉辦 16-20 場小型學術演講，邀請學術界研究卓越之學者至本系與師生進行學術交流與切磋。

4. **鼓勵本系教師合作爭取校內外研究計畫**：本系教師參與校內外機構補助的整合型總計畫研究計畫如下：

(1) 「**技術授權：產業經濟、國貿理論、環境經濟與賽局理論的跨領域研究**」：2012 年由本系梁文榮、林燕淑、李妮瑋、郭平欣教授組成研究群，執行本校補助的四個子計畫。

(2) 「**市場組合銷售、綠能發展與健康行為之經濟分析**」：2012 年由本系林燕淑、尤素娟、林慧菁教授組成研究群，執行本校補助的三個子計畫。

(3) 「**新世紀東臺灣的脈動—經濟生活、人文創新與社會培力**」：本系洪嘉瑜教授於 2014-2016 年，參與本校校長吳茂坤院士擔任總主持人的科技部補助的整合型計畫。

(4) 「**國家不對稱下全球化對基礎建設、租稅競爭與 FDI 之影響**」：本系梁文榮教授於 2012-2013 年，參與中研院院士麥朝成教授擔任總主持人組成的研究群，執行科技部補助的整合型總計畫--「全球化趨勢對兩岸經濟與區域發展之影響」之中的一個子計畫。

(B) **提升學生發展能力**：本系提升學生發展能力的執行策略與成果如下：

1. **模組化學程的課程檢討**：本系課程委員會委員除有本系教授外，也邀集校外委員、本系系友與本系大三班代共同組成課程委員會。除每學期不定期開會討論相關課程議題，調整開課規劃外，也會就系友、同學所提出意見調整課程規劃。

2. **加強跨校教學合作**：本系與台大經濟系簽署課程合作協議，互相承認相互合作課程之學分，已有多位本系碩博士生修習或旁

聽台大經濟系黃鴻教授的數門課程。

3. **鼓勵交換生交流及簽署雙聯學位：**本系每學年均均有同學申請交換學生赴歐、美、中國大陸等知名大學，每年也均有中國大陸同學申請本系交換生，進行課業以及學術互相交流。除交換生外，本系分別於102年11月與吉林大學商學院、管理學院以及103年1月與山東大學經濟學院簽訂雙聯學位協議書。
4. **業師演講與企業參訪：**本系每學期均會舉辦一至三場業師講座。除舉辦演講外，於101年4月以及103年5月分別舉辦兩次企業參訪。
5. **鼓勵申請科技部大專生專題計畫：**自99學年起，本系每年均申請到1至4個科技部大專生專題計畫，對學生研究能力的建立與提升成效顯著，參與計畫的學生日後也都報考校內外研究所深造。

(C) **促進國際交流與合作：**本系促進國際交流與合作的執行策略與成果如下：

1. **邀請國際知名學者短期訪問：**本系已於100-103學年度，透過申請科技部邀請國際知名學者短期訪問計畫，以及與其他大學與研究單位、研究群合作的方式，邀請日本一橋大學 Jota Ishikawa 教授、日本青山大學 Hiroshi Ohta 教授、中研院院士美國聖路易華盛頓大學講座教授王平 (Ping Wang) 教授、美國哈佛大學講座教授 Dale W. Jorgenson 教授、山東大學經濟學院院長李長英教授、美國杜蘭 (Tulane University) 大學 Douglas N. Harris 教授、聯合國企業管理研究室主任林武郎教授、美國 University of Iowa 大學 Raymond G. Riezman 教授、IMF 亞太區副主管曾頌華教授、英國 University of Norttingham 大學 Paul D. Mizen 教授與東京大學 Toshihiro Matsumura 教授等，至本系短期訪問並發表論文，對促進本系教師跨國交流與合作產生積極影響。目前已有王平院士與本系張銘仁、梁文榮教授，以及 Hiroshi Ohta

教授與本系林燕淑教授合作撰寫論文，未來仍將利用各種管道與學校經費補助，邀請國際知名學者短期訪問。

2. **加入國際學術組織，促進國際學術交流與合作：**本系已爭取到「國際經濟金融學會台灣分會 (IEFS, Taiwan Chapter)」會長黃鴻教授將分會之網頁設於經濟系，並與該學會密切合作，藉此國際學術組織與其他國際分會及國際學術組織連結與交流，提升經濟系的國際聲望。過去三年已透過國際經濟金融學會台灣分會邀請國際知名學者日本一橋大學 Jota Ishikawa 教授、日本青山大學 Hiroshi Ohta 教授、山東大學經濟學院院長李長英教授與東京大學Toshihiro Matsumura 教授等來本系訪問及演講。再者，本系自102學年度起，每年與國際經濟金融學會台灣分會合辦學術研討會，未來幾年很可能會合辦國際學術研討會，對提升本系研究能量與國際聲望有極大的助益。
3. **擴大招收國際學生：**自100學年第2學期起，本系正式招收國際學生，以擴大招生來源。第一位國際生為蒙古籍，就讀本系碩士班，並於102學年第2學期畢業。目前就讀本系之國際生，尚有一名泰國籍博士生與103學年第1學期入學之兩名印尼籍研究生以及103學年第2學期甫入學之一名印尼籍研究生。

### 三、自我評鑑過程

本系為因應此次系所評鑑，特別設立自我評鑑小組，成員包括梁文榮、郭平欣、李妮瑋、李同龢、羅德芬、與林忠樑等6位老師，每位成員負責一個工作項目。以系主任梁文榮擔任總召集人，督導項目一、二、五的撰寫與整體評鑑報告，系評鑑種子教師李妮瑋老師擔任副總召集人，督導項目三、四的撰寫，兩位行政助理負責提供資料以及整理附表。再者，為集思廣義與增進自我評鑑報告的品質，本系針對五大評鑑項目，分別成立工作小組，將全系專任教師納入各小組，定期討論。茲將自我評鑑過程，分為(一)自我評鑑組織與分工，以及(二)本系因應評鑑相關活動，分別敘述如下：

(一)本系自我評鑑組織與分工：

項目	評鑑指標	負責成員
一	目標、核心能力與課程	梁文榮主任、洪嘉瑜教授、林燕淑教授、李妮瑋教授、張銘仁教授
二	教師、教學與支持系統	郭平欣教授、王友利教授、洪嘉瑜教授、張銘仁教授
三	學生、學習與支持系統	李同龢教授、羅德芬教授、林奇蓉教授、尤素娟教授、彭蒂菁教授、林慧菁教授、陳建福教授、李妮瑋教授
四	研究、服務與支持系統	林忠樑教授、李妮瑋教授、林燕淑教授
五	自我分析、改善與發展	羅德芬教授、林慧菁教授、陳建福教授、梁文榮主任
資料提供、整理附表		張筱茵助理、李妍如助理
總負責人		梁文榮主任

(二)本系因應自我評鑑相關活動：

日期	活動	決議
102.01.03	101 學年度第 3 次系務會議	進行本次自我評鑑工作小組分工事宜，並決定本次評鑑相關效標。
102.03.20	101 學年第 4 次系務會議	制定本系自我評鑑辦法，修訂本系評鑑效標。
102.04.24	101 學年第 5 次系務會議	制定本系學生學習成效總結性評量辦法。
103.01.09	102 學年度第 1 學期第 4 次系務會議	討論本系自我評鑑要點。
103.06.18	102 學年度第 2 學期第 4 次系務會議	修訂系所自我評鑑要點與確認評鑑報告分工。
103.09.24	103 學年度第 1 學期第 1 次系務會議	公告本學期自評實地訪評大略時程。
103.10.01	103 學年度第 1 學期第 2 次系務會議	再次確認評鑑報告分工。
103.10.08	103 學年度第 1 學期第 1 次評鑑工作會議	再次確認評鑑報告分工與各項參考資料。
103.10.15	103 學年度第 1 學期第 2 次評鑑工作會議	確認繳交評鑑報告彙整時限。
103.10.30	103 學年度第 1 學期第 3 次評鑑工作會議	彙整自我評鑑報告初稿。
103.11.04	103 學年度第 1 學期第 4 次評鑑工作會議	修訂、並彙整自我評鑑報告。

104.01.13	103 學年度第 1 學期第 5 次評鑑工作會議	討論自我評鑑認可結果意見書待改善及建議事項回應。
-----------	--------------------------	--------------------------

## 貳、前次評鑑改善成果說明

改善建議	自我改善情形
<p>一、目標、特色與自我改善</p> <p>1. 宜將「國際經濟研究所」納入「經濟學系」，使該系所形成一貫學程，即經濟系學士班、碩士班、博士班，此亦可避免名實不符的問題。</p>	<p>本系於96學年第九次系務會議(97年5月15日)通過改名決議。</p> <p>本校於97學年第二學期第一次校務會議(98年5月20日)通過自民國98年8月1日起「國際經濟研究所」與「經濟學系」整併為「經濟學系碩士班」。</p>
<p>一、目標、特色與自我改善</p> <p>2. 宜建請校、院協助釐清該系所是屬「研究型大學」或「教學型大學」定位的分歧看法。</p>	<p>本校教學與研究並重，除有「教學卓越中心」輔導學生學習、訂立優良教師辦法，也訂有「國立東華大學推動學術發展補助辦法」鼓勵教師研究。</p>
<p>一、目標、特色與自我改善</p> <p>3. 課程學程化後，宜定期調整其課程設計，數理經濟學程亦宜有調整的前置準備。</p>	<p>本系定期召開課程委員會，調整開課狀況。本系除於98學年度將數理經濟學程更名為「數理與應用經濟學程」，也將應數系開設之數理統計學(一)、(二)課程納入本學程中。本系於101學年度將數理經濟學程刪除；又於104學年度起，將產業經濟學程與國際經濟學程合併為單一學程。</p>
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>3. 宜結合總體貨幣與財務經濟專長之教師開設財務經濟專業學程，該學程可著重於政府金融貨幣的政策面分析，以凸顯其相異於財金系偏向技術面的財務金融學程，並符合該系所畢業生之就業需求，及避免學程化排擠該系所教師所開設課程。</p>	<p>自104學年度起，碩士班分設「產業暨財務經濟組」及「國際金融暨貿易組」。</p>
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>5. 課程委員會宜有學生參與，便於課程設計時納入在學學生意見。</p>	<p>本系已在課程委員會中安排學生代表。</p>
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>9. 宜降低教師實授鐘點數，減輕其教學負擔。</p>	<p>已向校方反應，但校方為因應學雜費收入減少，反而提高教師教學負擔。</p>
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>11. 宜針對教學評量成績較不理想之教師，建立追蹤輔導機制，以提升其教學品質。</p>	<p>本校已建立教學評量成績較不理想之教師的追蹤輔導機制。</p>

<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>2. 宜強化導師輔導機制與效能，例如建立導師與導生必須共商確認修課學科等制度，加強導師對學生的主動關心。</p>	<p>已建立固定時間與導生會面，交換生活及學業上的經驗，加強對導生之生活上之關心，也確認導生修課之狀況。</p>
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>3. 宜建立研究生擔任教學助教制度，使研究所資源能運用於學士班之學生輔導上，以協助具學習障礙之學生進行補救教學。</p>	<p>任何課程修課人數達到 20 人以上，每 20 人分配每週一小時教學助教時數</p>
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>4. 宜建立全系性的學生成績預警制度，以利學生及家長掌握學習狀況。</p>	<p>已建立全系性的學生成績預警制度</p>
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>6. 宜建立協助學生就業機制，例如彙整就業及工讀資料、接洽安排學生實習見習、擴大邀請業界人士來校交流或進行企業媒合活動，並與畢業進路圖搭配，提供必要的協助（如資料與輔導等）。</p>	<p>已擴大邀請業界人士來校交流或進行企業參訪活動。</p>
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>8. 為促進碩士班研究生之研究風氣，該系所宜向校方爭取空間，以提供碩士班學生專屬研究室。若無法獲得合理空間，該系所宜訂定適當之規範，以避免共同研究空間淪為休息或閒聊之用。</p>	<p>已向學校爭取二間位於人社二館的空間做為碩士班研究生專屬研究室，內部擺設桌椅供研究生研讀。</p>
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>10. 宜建請該校就學生宿舍不足、飲食成本偏高等問題謀求改善之道。</p>	<p>學校已於 100 學年度新建完成六棟學生宿舍，增加 3,500 床位。</p>
<p>四、研究與專業表現</p> <p>1. 宜鼓勵教師妥善利用日漸改善的工作環境及研究資源加強研究成果之學術價值，俾利其著作能在有嚴謹審查制度之期刊發表，以提高研究表現的品質。</p>	<p>本系已採取定期舉辦學術研討會、舉辦國際學術研討會、鼓勵本系教師合作爭取校內外研究計畫與邀請國際知名學者短期訪問，以及優先支援教師研究所需軟硬體設備等措施，提高同仁之研究表現的品質，近五年成效卓著，同仁已發表 54 篇論文於 TSSCI 及 SSCI 收錄期刊。</p>
<p>四、研究與專業表現</p> <p>2. 宜建請校方在「學術研究績效獎勵準則」中增訂指導研究生論文、執行國</p>	<p>本系教師指導本系研究生可減授兩個授課鐘點數。</p>



<p>科會專題研究計畫、發表期刊論文等研究績效優良教師可減少授課時數之辦法，以免部分教師憂心授課不足而無法專注研究，影響研究表現。</p>	
<p>四、研究與專業表現</p> <p>3. 宜增聘專任教師，藉以酌量減輕全系教師之教學負擔，並增加教師研究及指導碩博士論文之時間。</p>	<p>本系已增聘林忠樑、彭蒂菁與梁文榮等三位新進教師，惟溫英幹老師退休，石百達老師離職。</p>
<p>四、研究與專業表現</p> <p>4. 宜增置教師與研究生研討論文之空間及相關設備(如專業計量軟體及資料庫)，俾利教師提升研究能量，並有助於其指導研究生撰寫論文，與同仁交換研究心得及進行學術交流與互動。</p>	<p>本系已向學校爭取到二間位於人社二館的空間做為教師與學生討論之空間，連同系會議室，共有三間討論室可供師生討論。</p> <p>有關資料庫，本系訂有 AREMOS，並與管院合訂經濟新報、Data Stream、COMPUSTAT &amp; CRSP 資料庫。專業計量軟體本系自購有 Stata、Gauss、RATS、EVIIEWS、Maple、MathCad、NLogit、PC Give，本校授權軟體有 SAS、MATLAB、SYSTAT 12、SPSS，BTWFMgr、MathType、Microfit、Tibco Spotfir S+、TSP、Lisrel、Mathematica、Elsevier Economic Handbook Series、近年更新購數十種 1970-1995 之過期學術期刊資料庫。此外，本系每年編列預算優先支援教師研究所需軟硬體設備。</p>
<p>五、畢業生表現</p> <p>1. 該校除了宜儘速成立就業輔導專責機構外，並宜每年舉辦就業博覽會與企業校園徵才。</p>	<p>學校已成立就業輔導專責機構畢僑會，且每年舉辦就業博覽會與企業校園徵才</p>
<p>五、畢業生表現</p> <p>4. 宜仿效其他學校，開授類似學士班實務性演講會，除可擴大與業界之接觸外，亦可邀請傑出系所友定期回該系所演講，提供學生就業訊息，並可聯絡系所友感情。</p>	<p>本系近年每年都爭取到勞委會及本校教卓中心補助舉辦業師講座及企業參訪，同時也定期邀請傑出系所友返校與在校同學交流工作經驗。</p>

### 叁、本次評鑑之結果

#### 項目一：目標、核心能力與課程

##### (一)現況描述

##### 1.1 班制之教育目標與核心能力及其制定情形

本系設有「課程委員會」，成員由本系專任教師、校外代表、產業界及校友代表及學生代表組成。本系之教育目標與核心能力係由本系之「課程委員會」研議制定，再經由「系務會議」討論通過（請參見現場陳閱資料：課程委員會會議紀錄、系務會議紀錄），各班制之教育目標與核心能力參見下表：

表 1-1-1 本系各班制教育目標與專業核心能力

	學士班	碩士班	博士班
教育目標	培育具專業知識與實務發展潛力的優秀經濟人才。	培育具學術深造潛力及實務發展能力的優秀經濟人才。	培育具獨立學術研究與專業能力之優秀經濟人才。
專業核心能力	A. 數理分析能力：應用數學學與賽局理論分析與解決經濟議題的能力。 B. 實證經濟分析能力：善用資訊科技進行資訊蒐集、資料統計與計量分析。 C. 微觀經濟之闡釋能力：通曉個體經濟學相關的理論與應用。 D. 宏觀經濟之闡釋能力：通曉總體經濟學相關的理論與應用。 E. 樂活能力*：具備適應現代社會的學養以及就	A. 數理分析能力：通曉經濟學的理论技巧，應用數學與賽局解決經濟議題的能力。 B. 實證經濟分析能力：通曉經濟學的實證技巧，善用資訊科技進行資訊蒐集、資料統計與計量分析。 C. 微觀經濟之闡釋能力：通曉個體經濟學相關的理論與應用。 D. 宏觀經濟之闡釋能力：通曉總體經濟學相關的理論與應用。 E. 樂活能力：具備適應	A. 數理分析能力：通曉經濟學的理论技巧，應用數學與賽局解決經濟議題的能力。 B. 實證經濟分析能力：通曉經濟學的實證技巧，善用資訊科技進行資訊蒐集、資料統計與計量分析。 C. 微觀經濟之闡釋能力：通曉個體經濟學相關的理論與應用。 D. 宏觀經濟之闡釋能力：通曉總體經濟學相關的理論與應用。 E. 樂活能力：具備適應

業能力。	現代社會的學養以及就業能力。 F. 溝通表達能力：思路清晰，有能力與人溝通並撰寫專業研究報告。	現代社會的學養以及就業能力。 F. 溝通表達能力：思路清晰，有能力與人溝通並撰寫專業研究報告。
------	--	--

\*依據維基百科，「樂活」一詞源自 LOHAS 音譯而來，為 "Lifestyles of Health and Sustainability" 之縮寫，原指以健康及永續的型態過生活，本系引伸為學生具備適應現代社會的學養以及就業能力。

本系之教育目標及核心能力除了公佈於系網頁外，同時列示於各科目之教學計畫表上，學生於選課時除可參考該科目之課程規劃外，亦可詳細瞭解該科目所著重之學生核心能力。以下各表為本系針對各班制學生對教育目標及核心能力之認同度之調查（問卷題項請參見附錄 1-1-1、1-1-2），樣本數分別為大學部 149 份及研究所（含碩、博士班）26 份（請參見現場陳閱資料：學生教育目標與核心能力認同度調查問卷）：

表 1-1-2 本系各班制學生對教育目標認同度調查

研究所					
	非常不同意	不同意	普通	滿意	非常滿意
您是否具有專業知識與實務發展潛力？	0.00%	0.00%	7.41%	55.56%	37.04%

學士班					
	非常不同意	不同意	普通	滿意	非常滿意
您是否具有專業知識與實務發展潛力？	0.67%	8.05%	28.86%	45.64%	16.78%

表 1-1-2 顯示，研究所學生對教育目標滿意及非常滿意者高達 92.6%，其餘者為普通；而學士班學生對教育目標滿意及非常滿意者

為 62.4%、普通者為 28.9%、不同意及非常不同意者合計 8.7%。以上數據顯示，本系各班制學生相當認同本系的教育目標。

表 1-1-3 本系各班制學生對專業核心能力認同度調查

研究所					
	非常不同意	不同意	普通	滿意	非常滿意
您是否具有數理分析能力？	0.00%	0.00%	7.41%	62.96%	29.63%
您是否具有實證經濟分析能力？	0.00%	0.00%	14.81%	51.85%	33.33%
您是否具有微觀經濟之闡釋能力？	0.00%	0.00%	3.70%	74.07%	22.22%
您是否具有宏觀經濟之闡釋能力？	0.00%	3.70%	14.81%	51.85%	29.63%
您是否具有樂活能力？	0.00%	0.00%	22.22%	33.33%	44.44%
您是否具有溝通表達能力？	0.00%	0.00%	0.00%	51.85%	48.15%

學士班					
	非常不同意	不同意	普通	滿意	非常滿意
您是否具有數理分析能力	2.68%	8.05%	45.64%	28.86%	14.77%
您是否具有實證經濟分析能力	0.00%	7.38%	39.60%	39.60%	13.42%
您是否具有微觀經濟之闡釋能力	2.01%	5.37%	40.27%	36.24%	16.11%
您是否具有宏觀經濟之闡釋能力	0.67%	6.71%	37.58%	39.60%	15.44%
您是否具有樂活能力	1.34%	4.70%	40.94%	36.24%	16.78%

表 1-1-3 顯示，研究所學生對專業核心能力認同度相當高，各項核心能力滿意及非常滿意者介於 77.8%-96.3% 之間。其中以具有微觀經濟之闡釋能力認同度最高，這或許是因本系碩士班前身為國際經濟研究所且本系教師專長為個體經濟領域者較多有關。至於認同度最低者

為具有樂活能力，這應與近年經濟不景氣使就業市場低迷有密切關係。至於學士班學生部份則相對認同度較低，各項核心能力滿意及非常滿意者介於 43.6%-63% 之間。原因可能為：(1) 學士班學生不若研究所學生與教師熟稔，因疏離而使認同度較低；(2) 本校選修領域及課程模組化，使學生易於選修外系如財金領域及課程，致使認同度較低；(3) 經濟系專業課程較艱深，也是一大原因。

#### 請參考佐證資料：

【附錄 1-1-1】 經濟學系學士班「教育目標與學習滿意度」達成度調查問卷

【附錄 1-1-2】 經濟學系研究所「教育目標與學習滿意度」達成度調查問卷

#### 請參考現場陳閱資料：

【學生教育目標與核心能力認同度調查問卷】

【96-103 學年系務會議紀錄】

【96-103 學年課程委員會會議紀錄】

### 1.2 班制之課程規劃及其與教育目標與核心能力之關係

為確保學生學習成效與教學品質，本系依據訂定之核心能力由「課程委員會」進行課程規劃，再經「系務會議」通過實施，並定期由系課程委員會檢討與修正。本系依據教育目標與核心能力，將學士班之課程規劃如下(請參見附錄 1-2-1)：

學士班畢業學分為 128 學分，其中必修學分為 69 學分，包括：社會科學基礎學程 21 學分、經濟系核心學程 27 學分、選修學程 21 學分，除前三個必修(選)學程以外，另需修畢本系或是全校任一學系所開授之學程。除前述專業學程外，也需修畢通識(校核心)共 43 個選修學分。各學程課程如下所示：

(1) **社會科學基礎學程 (21 學分)**：經濟學原理-個體篇(3)、經濟學原理-總體篇(3)、微積分(一)(3)、微積分(二)(3)、會計學原理(一)(3)、

統計學(一)(3)、統計學(二)(3)。

- (2) **經濟系核心學程 (27 學分)**：個體經濟學(上)(3)、個體經濟學(下)(3)、總體經濟學(上)(3)、總體經濟學(下)(3)、計量經濟學(一)(3)、財政學(一)(3)、貨幣銀行學(3)、國際金融學(3)及國際貿易理論與政策(3)等。
- (3) **產業經濟學程(21 學分)(以下課程屬 102 學年度)**：會計學原理(二)(3)、台灣經濟發展史(3)、經濟數學(3)、產業經濟學(3)、區域經濟學(3)、勞動經濟學(3)、財經軟體應用(3)、賽局理論與經濟應用導論(3)、財政學(二)(3)、環境經濟學(3)、健康經濟學(3)、風險管理(3)、經濟學門專業實習等。
- (4) **國際經濟學程 (21 學分) (以下課程屬 102 學年度)**：金融市場(3)、策略性貿易理論(3)、經濟數學(3)、發展經濟學(3)、固定收益證券(3)、國際金融市場(3)、貨幣理論與政策(3)、計量經濟學(二)(3)、跨國產業分析(3)、經濟學門專業實習等。

為達成系專業核心能力，本校要求各科任課教師必須在其教學計畫表中，詳細註明該課程符合那些專業核心能力，並上網供學生選課參考。根據教學計畫表統計，本系學士班共有 26 門課符合「數理分析能力」、18 門課符合「實證經濟分析能力」、21 門課符合「微觀經濟之闡釋能力」、24 門課符合「宏觀經濟之闡釋能力」以及 38 門課符合「樂活能力」(請參見附錄 1-2-2)。各專業核心能力依課程加權分數調整後，可得學士班能力培育比重圖如下圖：



圖 1-2-1 經濟學系學士班能力培育比重圖

上圖顯示，各專業核心能力以「樂活能力」占 30% 為最高，其次為「數理分析能力」占 20%，接著為「微觀經濟之闡釋能力」、「宏觀經濟之闡釋能力」與「實證經濟分析能力」，分別占百 17%、17% 與 15%。

同樣的，本系依據教育目標與核心能力，將碩士班之課程規劃如下(請參見附錄 1-2-3)：

碩士班畢業學分為 42 學分，其中必修學分為 18 學分，選修學分為 24 學分。必修課包括：個體經濟(3)、總體經濟(3)、計量經濟(3)、數量方法導論(1)、專題討論(2)、引導研究(2) 與論文研究(4)等。至於選修課程，請參見附錄 1-2-3。

碩士班各專業核心能力依課程加權分數調整後，可得碩士班能力培育比重圖如下圖：



圖 1-2-2 經濟學系碩士班能力培育比重圖

上圖顯示，碩士班各專業核心能力以「數理分析能力」占 27% 為最高，其次為「微觀經濟之闡釋能力」占 20%，接著為「宏觀經濟之闡釋能力」、「實證經濟分析能力」、「樂活能力」與「溝通表達能力」，分別占 15%、15%、13% 與 10%。

至於博士班之課程，則規劃如下：博士班畢業學分為 30 學分，其中必修學分為 23 學分，選修學分為 7 學分。必修課包括：個體經濟(二)(3)、個體經濟(三)(3)、總體經濟(二)(3)、總體經濟(三)(3)、計量經濟(二)(3)、專題討論(一)(1)、專題討論(二)(1)、專題研究(一)(1)、專題研究(二)(1)、專題研究(三)(2)與專題研究(四)(2)等。至於選修課程，請參見附錄 1-2-4。

博士班各專業核心能力依課程加權分數調整後，可得博士班能力培育比重圖如下圖：





圖 1-2-3 經濟學系博士班能力培育比重圖

上圖顯示，博士班各專業核心能力以「數理分析能力」占 26% 為最高，其次為「微觀經濟之闡釋能力」占 20%，接著為「宏觀經濟之闡釋能力」、「實證經濟分析能力」、「樂活能力」與「溝通表達能力」，分別占 16%、14%、13% 與 11%。

再者，本系近年開始推行 3+2 學碩士學程，供本校優秀學生申請。錄取之學生即符合碩士預研究生資格，可於大四期間預修碩士班課程，於四年畢業後繼續在本校碩士班就讀，所修碩士班課程均可承認抵免，學生可在五年內獲得本校學、碩士學位（相關辦法請參見附錄 1-2-6、1-2-7）。申請 3+2 學碩士學程之學生，可提前一年獲得碩士學位，並可減少碩士班一年的學費，希望藉此學程留住本校優秀學生在碩士班深造，目前本系有一位大四學生正修習此學程。本校 3+2 學碩士學程之課程規劃，請參見附錄 1-2-5。

值得一提的是，本系為在有限資源的限制下，增加優秀師資來源以提升學生的專業核心能力，特別採取下列二項措施：

1. **加強跨系所課程合作：**本系合聘財金系林金龍教授與蕭朝興教授，合開課程包括研究所「計量經濟分析（三）」、「財務經濟學（二）」、「財務經濟學（三）」、二位教授也擔任本系研究生之指導教授。此外，本系有些課程和管院類似課程的學分，在相關學程的課程中是互相承認的，例如本系「財經軟體應用」與財金系的「財務軟體應

用」、本系學士班「計量經濟學（一）」、「計量經濟學（二）」與財金系的「計量經濟學（一）」、「計量經濟學（二）」。

2. **加強跨校課程合作：**本系與台大經濟系簽署課程合作協議，互相承認相互合作課程之學分（請參見附錄 1-2-8），已有多位本系碩博士生修習或旁聽台大經濟系黃鴻教授的數門課程。

#### 請參考佐證資料：

- 【附錄 1-2-1】 經濟學系學士班課程地圖
- 【附錄 1-2-2】 經濟學系學士班課程檢核表
- 【附錄 1-2-3】 經濟學系碩士班課程地圖
- 【附錄 1-2-4】 經濟學系博士班課程地圖
- 【附錄 1-2-5】 經濟學系 3+2 課程地圖
- 【附錄 1-2-6】 國立東華大學優秀學生留校升學獎勵辦法
- 【附錄 1-2-7】 國立東華大學經濟學系五年修讀學碩士學位實施細則
- 【附錄 1-2-8】 國立臺灣大學經濟學系、國立東華大學經濟學系校際選課合作協議書

## (二)特色

1. **大學部課程以模組化的學程，提供同學具有廣度與深度的學習選擇：**

以社會科學基礎學程與經濟系核心學程二個必修學程，奠定同學經濟學理論與分析能力基礎，以及就業的基本能力。以產業經濟與國際經濟等二個專業選修學程，培養同學深厚的經濟分析能力，使未來不論是深造、就業，或者做為國家的公民，都能以理性的經濟邏輯推理來面對人生的挑戰。

學程化的好處在於，同學易於副修或雙主修其他學系學程。由於經濟系的課程與管理學院財金學系的密切相關，修完本系主修，只要再修三門課就可取得管院基礎學程，再修一門課可取

得財金系的核心學程，再完成一門財金專業選修學程，約六門課，就可以取得財金學系為第二主修。本系畢業生如果想要直接就業或者往財金方面深造，易於在四年內取得經濟與財金的雙主修。

2. **經濟學系碩、博士班之課程規畫，強調經濟理論與實證並重：**  
重點領域在產業、貿易、國際金融、財務、區域經濟與醫療經濟的理論與實證研究，尤其在產業、貿易與區域經濟的整合研究。
3. **跨系所及跨校課程合作：**  
此二項措施可在有限資源的限制下，增加優秀師資來源，提升學生的專業核心能力，尤其對提升碩博士班研究生的研究與論文寫作能力助益極大。

### (三)問題與困難

1. 少子化趨勢所衍生的問題將逐年顯現，未來學生的質與量將逐年下降。
2. 近年經濟不景氣，再加上少子化影響，導致碩、博士班研究所招生日益困難，東華大學地處偏遠的東部後山，所受衝擊尤甚於西部的大學。

### (四)改善策略

1. 積極對外推展與宣傳，由本系系主任及教師至高中進行招生宣傳。
2. 本系已訂定「3+2學碩士學程」辦法及課程規劃，招收本校優秀大學部學生留校就讀本系研究所。
3. 碩士班分設「產業暨財務經濟組」及「國際金融暨貿易組」，考試科目也分別改為經濟學、統計學與財務管理任考一科，以及經

濟學、統計學與微積分任考一科，以吸引更多考生。

4. 擴大招收國際學生、僑生、陸生、自費交換生及簽署雙聯學位，目前已與吉林大學商管學院及山東大學經濟學院簽署雙聯學位協議書。

#### (五)總結

在所有老師的共同努力下，本系教學與研究水平蒸蒸日上。然隨著未來高等教育大環境的改變，為因應人口結構與產業潮流的急劇變化，本系當適時調整課程結構、授課內容及專業核心能力，加強各種輔導機制，以強化本系學生之學習成效與職場優勢。

## 項目二：教師、教學與支持系統

### (一)現況描述

#### 2.1. 教師組成與聘用機制及其與教育目標、核心能力與學生學習需求之關係

##### 2.1.1.教師組成

本系現有 15 位專任教師、2 位合聘教師和 1 位兼任教師。教師全部都擁有國內外優良大學之博士學位，詳細學歷與專長資料列於表 2-1-1-1。

表 2-1-1-1 本系專兼任教師學歷與專長表

職稱	教師姓名	最高學歷	專長
教授	梁文榮	國立台灣大學經濟學博士	區域經濟學、國貿理論、產業經濟學
	洪嘉瑜	美國普渡大學經濟學博士	總體經濟學、勞動經濟學
	林燕淑	國立台灣大學經濟學博士	國際貿易理論、區域經濟、個體經濟學
	張銘仁	國立台灣大學國際企業研究所博士	總體經濟、國際金融、財務經濟
副教授	李妮瑋	美國俄亥俄州大學經濟學博士	國際貿易理論與政策、個體經濟學、產業經濟
	郭平欣	美國加州大學聖地牙哥分校經濟學博士	個體經濟學、賽局理論、產業經濟學、民間互助會
	林奇蓉	美國加州大學 Santa Cruz 國際經濟學博士	國際貿易、政治經濟學、東亞經濟學
	羅德芬	美國密西根州立大學經濟學博士	應用計量經濟學、勞動經濟學、總體經濟學、教育經濟學
	陳建福	國立政治大學經濟學博士	計量經濟學、時間序列、財務經濟學
	尤素娟	美國加州大學洛杉磯分校健康經濟學博士	健康經濟、社會保險、醫療服務
	林忠樑	美國休斯頓大學經濟學博士	經濟實證分析、應用計量經濟學
副教授 (兼任)	高月霞	美國加州大學聖地牙哥分校經濟學博士	計量經濟、勞動經濟、台灣經濟發展

助理 教授	王友利	美國維吉尼亞大學經濟學博士	國際金融、貨幣銀行學、財務經濟學、計量經濟學
	李同龢	美國阿拉巴馬大學經濟學博士	盈餘管理、公司理財、投資
	林慧菁	美國威斯康辛大學麥迪遜分校應用經濟學博士	環境經濟學、資源經濟學、公共經濟學、個體經濟、賽局理論
	彭蒂菁	澳洲昆士蘭大學經濟系博士	個體經濟學、資訊經濟學、行為經濟學

表 2-1-1-2 可見本系近三年教師平均授課時數 (100-102 學年本系教師授課時數核計一覽表，請參見附錄 2-1-1-1)，除符合教育部、本校規定外 (請參見附錄 2-1-1-2、2-1-1-3)，所開授之課程亦與教師專長一致，教學質與量均佳。再者，本系之生師比亦符合教育部規定，以 103 學年度第一學期為例，大學部共有 224 位同學，研究所共有 33 位同學，生師比為 19.47。

表 2-1-1-2 100-102 學年本系教師平均授課時數一覽表

	全學年平均授課	每週平均授課
100	18.4	9.2
101	20	10
102	18.93	9.47

### 2.1.2. 教師組成及其與教育目標、核心能力與學生學習需求之關係

根據經濟系學生的學習需求，以個經、總經與理論、實證區分四個象限，連結與本系的專業核心能力，將本系教師依照專業歸納，可以得到下表：

表 2-1-2-1 本系學生學習需求、核心能力與教師組成表

		理論	實證
個經	教師	梁文榮、林燕淑、李妮瑋 郭平欣、林奇蓉、林慧菁	李同龢、尤素娟、羅德芬 彭蒂菁、蕭朝興
	核心能力	A.數理分析能力 C.微觀經濟之闡釋能力 E.樂活能力 F.溝通表達能力	B.實證經濟分析能力 C.微觀經濟之闡釋能力 E.樂活能力 F.溝通表達能力
總經	教師	張銘仁	洪嘉瑜、林金龍、陳建福 王友利、林忠樑、高月霞
	核心能力	A.數理分析能力 D.宏觀經濟之闡釋能力 E.樂活能力 F.溝通表達能力	B.實證經濟分析能力 D.宏觀經濟之闡釋能力 E.樂活能力 F.溝通表達能力

全體 18 位專、兼任與合聘教師當中，專業以理論為主者有 7 位，實證為主者有 11 位；以經濟學門區分，個體經濟相關者有 11 位，總體經濟相關者有 7 位。有 10 位教授專業在產業、區域、貿易、勞動、環境、資源等理論與應用；有 5 位老師專業在總體導向的國際金融與貨幣以及總體計量。集中發展產業與國際金融與貿易的情況也反映在本系提供的專業選修學程，分成產經學程與國際經濟學程兩類組。

### 2.1.3.聘用機制及其與教育目標、核心能力與學生學習需求之關係

本系教師聘用機制如下：依據國立東華大學教師聘任及升等評審辦法，本校新聘教師採三級審查。本系依照學校聘任及升等辦法擬定教師聘任及升等評審細則，根據評審細則第三條，本系新聘教師作業依下列程序辦理(請參見附錄 2-1-3-1)：

- 一、以公開徵聘為原則。
- 二、由申請人提出下列諸項文件：
  - (一) 申請意願信函
  - (二) 個人履歷表

- (三) 博士學位證書影印本或博士成績單印本
- (四) 三封推薦信函
- (五) 五內發表之學術著作
- (六) 現任職級證明

三、若屬本系特殊需求或已有傑出成就之學者，得經「系教評會」先行推薦討論通過後，主動延攬之，並無須提出推薦信函。

四、新聘教師經「系教評會」通過後，送院、校教評會審議通過後聘任之。

因此按照評審作業程序，當本系有教師出缺，系教評會會依據課程需求公開徵聘教師，邀請數位候選人來本系進行公開演講，並聽取本系所有教師對候選人的意見，最後由系教評會投票決定人選，並送上級教評會審查。

本系教師聘用機制與本系之教育目標、欲培養之核心能力與學生學習需求高度相關。本系歷年教師出缺，都會考量課程之需求，徵求相關學門的師資，以符合學生學習需求，提升學生核心能力，並達成本系之教育目標。

#### 2.1.4.專任教師之結構與流動之情形為何？

本系目前專任老師共有 15 位，以職等來區分，有 4 位教授、7 位副教授和 4 位助理教授。以年齡層方面區分，有 2 位低於 40 歲、9 位在 40 至 50 歲之間和 4 位大於 50 歲，老中青三代皆有，在學術和教學經驗具有相互傳承的作用，中青代老師比重占有相當的比例，表示本系的未來發展具有一定的潛力。以性別來看，有 6 位男老師，9 位女老師。從領域專長來看，由表 2-1-1-1 可知本系專任教師專長領域相當多樣化。

97 至 102 學年度本系專任教師異動情形如下表所示：新聘老師有三位，於 97 年 8 月 1 日新聘林忠樑助理教授、99 年 8 月 1 日新聘彭蒂菁助理教授、和 100 年 8 月 1 日新聘梁文榮教授。梁文榮教授到任時並接任第五任系主任。另外，石百達副教授於 97 年 7 月 31 日離職，溫英幹教授於 98 年 2 月 1 日退休。其間，張銘仁教授、洪嘉瑜教授、林燕淑教授也曾進行出國研究或休假研究。



表 2-1-4-1 97-102 學年本系教師流動一覽表

一百零二學年度(2013.08.01~2014.07.31)	
2013.08	無異動。
一百零一學年度(2012.08.01~2013.07.31)	
2012.08.01	林燕淑教授休假研究(一年)。 張銘仁教授留職帶薪赴英研究(一年)。
一百學年度(2011.08.01~2012.07.31)	
2011.08.	梁文榮教授到任，並接任第五任系主任。
九十九學年度(2010.08.01~2011.07.31)	
2010.08	彭蒂菁教授到任。
九十八學年度(2009.08.01~2010.07.31)	
2009.08	洪嘉瑜教授休假研究(98-1)。
九十七學年度(2008.08.01~2009.07.31)	
2008.08	林忠樑教授到任。 石百達教授離職。 張銘仁教授留職帶薪赴美研究(97-1)。
2009.02	溫英幹教授退休(97-2)。 洪嘉瑜教授休假研究(97-2)。

本系教師自 97 學年至 102 學年教師職等與總人數資料列於表 2-1-4-2，此表顯示本系近六年教師職等、人數的變化趨勢，除溫英幹教授於 98 年退休及梁文榮教授於 100 年到任外，若再加上張銘仁及林忠樑老師分別於 103 年升等教授及副教授，本系在這段期間共有三位教師升等教授、四位教師升等副教授並新聘三位教師。大致說來，本

系師資相當穩定，教師們能夠在穩定中發展，對教學與研究都有相當的助益。

表 2-1-4-2 97-102 學年本系教師職等與人數一覽表

	97	98	99	100	101	102
教授	1	1	1	3	3	3
副教授	6	7	7	7	7	7
助理教授	6	5	6	5	5	5
總教師數	13	13	14	15	15	15

請參考佐證資料：

- 【附錄 2-1-1-1】 100-102 學年本系教師授課時數核計一覽表
- 【附錄 2-1-1-2】 國立東華大學專任教師授課時數核計規定
- 【附錄 2-1-1-3】 國立東華大學專任教師授課時數不足處理要點
- 【附錄 2-1-3-1】 國立東華大學經濟學系教師聘任及升等評審細則

## 2.2.教師教學與學習評量及其與教育目標、核心能力與學生學習需求之關係

### 2.2.1 教師教學與學習評量

本系老師上課採取的教學方法如表 2-2-1-1 所示，主要還是遵循經濟學系的傳統，以課堂講授為主。以 102 學年度為例，超過九成七的教學採課堂講授。有四成二的課程會讓學生分組討論，以增加學生的參與。有 6.49%的課程會作參觀實習，以及 19.48%採用讓學生上台報告或提問等其他教學方法。

表 2-2-1-1 102 學年本系課程教學方法(策略)統計表

教學方法	百分比
課堂講授	97.40%
分組討論	41.56%
參觀實習	6.49%
其他	19.48%

至於上課使用之教材如表 2-2-1-2 所示，以 102 學年度為例，有接近九成是教師自製講義，有三成是多媒體教材，而有七成會放在 e 學苑供學生下載。

表 2-2-1-2 102 學年本系課程上課教材統計表

上課教材	百分比
自製講義	89.61%
多媒體教材	33.77%
e 學苑補充教材	72.73%

對於學生學習成效的評量如表 2-2-1-3 所示，雖然還是以傳統的考試為大宗，但也顯示有多樣化的情況。以 102 學年度為例，有四分之三的課程會採取測驗會考來評量學生學習績效，但是有近二分之一會考量實作觀察(作業)，有三分之一要做口頭報告，四分之一是以專題研究(學期報告)來評量，大約有一成會採創作展演，一成六採卷宗評量。

表 2-2-1-3 102 學年本系課程教學評量方式統計表

評量 方式	測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
百分比	75.32%	45.45%	36.36%	25.97%	9.09%	15.58%	0.00%	14.29%

請參考現場陳閱資料：

【100-102 學年度教學計畫表】

### 2.2.2. 教師教學與教育目標、核心能力與學生學習需求之關係

由教學計畫表可知本校已將核心能力與各科的教學設計與教學方法連結在一起。每位老師在擬定教學計畫表時，需要擬定各科的教學目標，並說明與之對應的核心能力為何，另外也必須說明要以何種教學方法與評量方法來完成此教學目標。接著，我們依據本系之專業核心能力指標，來檢核本系課程與專業核心能力指標的相關性，由本校「教學卓越中心」提供之系統下載而來的課程檢核表，以 102 學年度為例，依學、碩、博士班分別列示及說明如下：

表 2-2-2-1 經濟學系學士班課程檢核表

能力	相關 課程數	課程 加權分數*
A. 數理分析能力：應用數學與賽局理論分析與解決經濟議題的能力。	26	118.0
B. 實證經濟分析能力：善用資訊科技進行資訊蒐集、資料統計與計量分析。	18	85.0
C. 微觀經濟之闡釋能力：通曉個體經濟學相關的理論與應用。	21	100.0
D. 宏觀經濟之闡釋能力：通曉總體經濟學相關的理論與應用。	24	100.0
E. 樂活能力：具備適應現代社會的學養以及就業能力。	38	176.0

\*各專業能力之課程加權分數之計算方式為：(學分數)×(相關分數)，舉例：科技管理課程對應 A 能力之課程加權分數為 3(學分數)×2(相關分數)=6。

學士班課程檢核表顯示，各專業核心能力中，以具備適應現代社會

的學養以及就業能力的樂活能力所占加權分數最高，依序為數理分析能力、微觀經濟之闡釋能力與宏觀經濟之闡釋能力、實證經濟分析能力。

表 2-2-2-2 經濟學系碩士班課程檢核表

能力	相關課程數	課程加權分數
A.數理分析能力：通曉經濟學的理论技巧，應用數學與賽局解決經濟議題的能力	47	173.0
B.實證經濟分析能力：通曉經濟學的實證技巧，善用資訊科技進行資訊蒐集、資料統計與計量分析。	18	95.0
C.微觀經濟之闡釋能力：通曉個體經濟學相關的理論與應用。	37	126.0
D.宏觀經濟之闡釋能力：通曉總體經濟學相關的理論與應用。	28	96.0
E.樂活能力：具備適應現代社會的學養以及就業能力。	22	84.0
F.溝通表達能力：思路清晰，有能力與人溝通並撰寫專業研究報告。	17	67.0

表 2-2-2-3 經濟學系博士班課程檢核表

能力	相關課程數	課程加權分數
A. 數理分析能力：通曉經濟學的理论技巧，應用數學與賽局解決經濟議題的能力。	45	165.0
B. 實證經濟分析能力：通曉經濟學的實證技巧，善用資訊科技進行資訊蒐集、資料統計與計量分析。	16	87.0
C. 微觀經濟之闡釋能力：通曉個體經濟學相關的理論與應用。	36	126.0
D. 宏觀經濟之闡釋能力：通曉總體經濟學相關的理論與應用。	28	99.0
E. 樂活能力：具備適應現代社會的學養以及就業能力。	22	84.0
F. 溝通表達能力：思路清晰，有能力與人溝通並撰寫專業研究報告。	18	70.0

碩士班與博士班的課程檢核表顯示，兩者的各專業核心能力所占加

權分數順序完全一致，以具備數理分析能力所占加權分數最高，依序為微觀經濟之闡釋能力、宏觀經濟之闡釋能力、實證經濟分析能力、樂活能力、溝通表達能力。

### 2.3. 教師教學專業發展及其支持系統建置與落實情形

#### 2.3.1. 教師教學專業發展及其支持系統建置與落實情形

教師教學專業發展，包括自製講義、自製多媒體教材（含投影片及 ppt）、補充教材與編寫(譯)教科書。此外，本校鼓勵教師開設線上數位課程，補助教師拍攝教學影片。由表 2-2-1-2 可知，本系教師所開設課程中，有 89.61% 會自製講義，有 33.77% 會自製多媒體教材。

至於教師教學專業發展的支持系統建置與落實情形，本校為支援教師教學專業發展，建構 Moodle 網路課程管理系統，稱之為 e 學苑，提供教師自由採用。該系統功能強大，除了有線上資源功能，可以提供講義下載、線上閱讀等，也可以網路指定並繳交作業，統計成績，讓學生隨時掌握自己的成績，作為預警機制，也可以作線上測驗或者練習，讓學生隨時隨地可以上線練習。

表 2-3-1-1 說明本系近三年開課數目、在學校的 e 學苑提供 e 化課程的數目以及比率。表中顯示本系每學期平均開設 46 門課程，大約有 19 門課 41% 提供線上教材，每學期平均提供 278 份線上教材。

表 2-3-1-1 本系課程教材 e 化數目、比率與線上教材資源數量統計

學期	開課數目		e 化課程數目		課程 e 化比率		線上教材數目	
100-1/2	47	51	17	12	36.17%	23.53%	336	183
101-1/2	45	45	23	23	51.11%	51.11%	336	210
102-1/2	44	43	21	16	47.73%	36.36%	417	185
平均	46		19		41%		278	

### 2.3.2.教師教學評量

本校學生有三項調查可以做為教師教學評量的參考，分別是：

1. 期中教學意見回饋
2. 教學意見調查表
3. 應屆畢業生離校教學建言

每學期學生都要上網填寫期中教學意見回饋與教學意見調查表，而離校建言則是由畢業生回顧整個求學生涯中的所有課程。

教師可以根據期中教學意見回饋，瞭解學生對教學的適應狀況，及時調整教學的內容與方式。學期末填寫的教學意見調查表，除了對其修課之教學提供意見，也對教授之教學給予評分。而本校為了增進教師的教學水準，根據教學意見調查表的評分，制定學生教學評量分數計算辦法，作為每三年一度之教師評鑑辦法考核的教學、服務、研究三個項目中的一環。表 2-3-2-1 是本系過去三年的教學評量平均分數，由於 102 學年度起教學評量題目有所變動，因此影響表中該年度之教學評量平均分數。

表 2-3-2-1 100-102 學年度本系教學評量平均(滿分為 5 分)

學期	100-1	100-2	101-1	101-2	102-1	102-2
學士班	4.25	4.35	4.23	4.22	4.06	4.11
研究所	4.18	4.25	4.23	4.39	4.15	4.12

學生教學評量分數為本校教師評鑑的一個重要評量項目（請參見附錄 2-3-2-1、2-3-2-2、2-3-2-3）。除此之外，本校也制定教學優良教師遴選與獎勵辦法，來鼓勵教學優良教師（請參見附錄 2-3-2-4、2-3-2-5），本系 100-102 學年度教學優良教師名單如下表：

表 2-3-2-2 100-102 學年本系教學優良教師名單

學年度	100	101	102
院級	尤素娟	尤素娟	林奇蓉 尤素娟 彭蒂菁

本系尤素娟老師更獲得 103 學年度校教學優良教師的殊榮，獲遴選為教學優良教師者，由校方頒發獎狀公開表揚，並在教師評鑑時予以加分獎勵。獲獎教師須支援新進教師研習及教學相關活動(如示範教學、經驗分享、提供諮詢服務等)，並將相關資料送圖書館典藏暨展示。

#### 請參考佐證資料：

- 【附錄 2-3-2-1】 國立東華大學教師評鑑辦法
- 【附錄 2-3-2-2】 國立東華大學人文社會科學學院教師評鑑細則
- 【附錄 2-3-2-3】 國立東華大學學生教學評量分數計算辦法
- 【附錄 2-3-2-4】 國立東華大學教學優良教師遴選與獎勵辦法
- 【附錄 2-3-2-5】 國立東華大學經濟學系教學優良教師遴選與獎勵辦法

## (二)特色

### 1. 學程化課程：

本校課程採取模組化的學程制，學生修畢各系的院基礎學程、系核心學程和一門系專業選修學程，即可取得該系主修資格；加上校核心（通識）43 學分與達到英文畢業門檻：托福 iBT 測驗 61 分以上(紙筆托福 TOEFL ITP 500 分以上)、多益(TOEIC) 600 分以上、全民英檢(GEPT)中級複試或中高級初試以上等語言能力測驗（或加修校內英文課程 4-6 學分），且總學分滿 128，即符合本校畢業規定。

本系院基礎學程部分課程如經濟學原理、微積分、會計學等課程，與管理學院院基礎學程部分課程相同；本系核心及專業選修學程中，也有不少課程與管理學院財金系相同或近似而相互承認。因此本系學生易於跨修管理學院學程，雙主修財金系等系所意願亦



較高。由於修課較為彈性，學生可在升學與就業的不同考量下，選擇合適的學程與課程，對學生未來的發展，有相當的助益。

## **2. 師資優良：**

本系教師全部都擁有國內外知名大學的經濟學相關博士學位，教師結構具多樣性且相當穩定，孜孜不倦於教學與研究，關注學生的學習與生活。

### **(三)問題與困難**

#### **1. 學程制導致開課穩定度不足：**

學程制雖然因為修課較為彈性，學生可以很容易地在升學與就業的不同考量下，選擇自身合適的學程與課程。但是缺點是對本系的專業選修課程需求大為萎縮，造成本系的許多課程開課不穩定，常常達不到最低開課人數。再者，同學們也有群聚的現象，多數同學會聯袂選修國經學程，使得其他學程的課程難以開成。開課不穩定有下列二方面的影響：就學生而言，開課不成會影響他們的修課計畫，不能如期完成學程，可能導致延畢，因此學生為降低風險，會集體選擇比較穩定的學程，而導致其他課程與學程更不容易維持；就老師而言，老師有授課時數下限的壓力，如果連續兩年授課不足，會面臨被改聘為兼任的危機，為規避倒課風險，只好多開課來分散風險，造成課程供給過多，更加提高開課不成的風險(請參見附錄 2-1-1-3)。

#### **2. 學生缺乏撰寫完整報告的能力與上台報告表達能力不佳：**

近年學士班學生繳交的報告，常有組織結構不完整、欠缺邏輯推理、使用資料與軟體分析的能力不足、以及上台報告表達能力不佳等缺點。

### **(四)改善策略**

#### **1. 學程制導致開課穩定不足問題：**

鑒於開課不穩定問題的嚴重，本系課程委員會以及系務會議多次

討論對策。本系原始設計三個專業選修學程，分別為產業經濟學程、國際經濟學程、數理經濟學程。由於數理經濟學程的課程難以維繫，經系務會議決議撤銷(參見現場陳閱資料：100 學年第 2 學期第 1 次課程委員會會議紀錄、100 學年第 4 次系務會議紀錄。)，遂將課程集中於產業經濟學程與國際經濟學程。然因近年產業經濟與國際經濟學程修習人數比例過於懸殊，課程委員會數度根據學生意見調整學程內容，依然不見起色，幾經討論，便於 103 學年度第 1 學期第 2 次系務會議決議，二者合併，本系專業選修不再分組 (參見現場陳閱資料：103 學年第一學期第一次課程委員會會議紀錄、103 學年第 1 學期第 2 次系務會議紀錄)。

## **2. 學生缺乏撰寫完整報告的能力與上台報告表達能力不佳問題：**

本系預計於學士班三年級開設「專題研究」課程，訓練學生如何運用資料、使用各種軟體如 STATA、EXCEL、SPSS 等、以及建立理論模型與推導經濟學之邏輯推理，撰寫出結構完整、邏輯層次清晰的論文，增加學生上台報告經驗。

### **請參閱現場陳閱資料：**

**【96 至 103 學年課程委員會會議紀錄】**

**【96 至 103 學年系務會議紀錄】**

## **(五)總結**

本系教師之素質、數量與學術專長，都能滿足學生學習需求，專任教師的結構相當多樣性，流動也相當順暢與穩定。課程的安排都能符合本系之教育目標，上課教師也根據所要培育之核心能力進行教學。教師以自編講義、編製數位媒材和線上補充教材，強化學生學習成效，學校也提供 Moodle 網路課程管理系統，讓學生可以隨時隨地上線學習。課程完全學程化，修課有彈性，學生可以很容易地在升學與就業的不同考量下，選擇合適的學程與課程，對學生未來的發展，有相當的助益。學校以評鑑與優良教師獎勵辦法，作為教師改善教學的誘因機制，學生可以透過期中回饋、期末調查與離校建言等三種方式，

提供教師改善教學設計、教材教法與學習評量之參考，並確保學生學習成效的良性循環。

### 項目三：學生、學習與支持系統

#### (一)現況描述

#### 3.1 學生組成、招生與入學輔導之規劃與執行

本系學生組成包括學士班、碩士班及博士班三個班制，為台灣東部唯一包含完整學制的經濟學教學研究單位。就學生來源而分，則包括台灣本地生、僑生、陸生、國際生以及短期交換生。

本系學士班招生方式分為申請入學(包括個人申請與繁星推薦)以及考試分發等三種方式，100-102 學年度各類招生入學方式之規劃名額如表 3-1-1 所示：

表 3-1-1 100-102 學年度本系學士班各類招生入學方式名額規劃表

學年度	100	101	102
繁星推薦	6	6	8
個人申請	14	14	20
考試分發	38	38	27
總人數	58	58	55

表 3-1-1 顯示，本系學士班招生規劃名額，在 100-101 學年度申請入學約占 40%，至 102 學年度增為 50%。至於招生總額在 101 學年度由 58 名減為 55 名，乃是為支援本院「公共行政系」獨立設系以及設立「法律學位學程」，在教育部招生名額總量管制下，本院各系減招名額以支援成立此二單位。

為執行上述三種招生入學方式，本系對個人申請與繁星申請的入學審查方式及標準如下表：

表 3-1-2 本系學士班個人申請與繁星申請的入學審查方式及標準表

	個人申請	繁星推薦
第一階段	國文均標 英文均標 數學均標 社會均標	國文均標 英文均標 數學均標 社會均標
第二階段	審查資料 面試	1. 在校學業成績全校排名百分比 2. 學測總級分 3. 學測數學級分 4. 數學學業總平均成績 全校排名百分比 5. 學測英文級分 6. 英文學業總平均成績 全校排名百分比 7. 國文學業總平均成績 全校排名百分比

至於指考分發的入學採計考試科目及標準，由於經濟課程需使用較多數學工具如微積分與線性代數，因此不但採計「數學乙」，還予以加權二倍計算，其餘內容請參見下表：

表 3-1-3 本系學士班指考分發的入學採計考試科目及標準表

採計項目	學測	指考採計科目及方法
科目	社會(均標)	國文 x1.5 英文 x1.75 數學乙 x2.00

再者，本系學士班 100-102 學年度學生註冊率如表 3-1-4 所示：

表 3-1-4 100-102 學年本系學士班學生註冊率統計表

100 學年			101 學年			102 學年		
核定名額	註冊人數	註冊率	核定名額	註冊人數	註冊率	核定名額	註冊人數	註冊率
58	52	89.66%	58	54	93.10%	55	51	92.73%

表 3-1-4 顯示，本系學士班歷年報到率約在 90% 至 93% 之間，與全校平均報到率差不多，尚有努力空間。103 學年度在同仁與助理努力下，僅有一位學生放棄報到，另有一位學生報到但保留學籍，報到率與註冊率均提高至高於 98%。

其次，本系研究所碩士班招生方式分為推薦甄試以及考試入學等二種方式，而博士班招生方式分為上、下學期各一次招生，且均為申請入學方式。100-102 學年度各類招生入學方式之規劃名額如表 3-1-5 所示：

表 3-1-5 100-102 學年本系碩博士班各類招生入學方式名額規劃表

學年度	碩班推甄	碩班考試	博班推甄	博班考試
100	10	26	2	3
101	11	27	2	2
102	8	30	2	2

為執行上述二種研究所招生入學方式，本系對碩博士班申請入學的審查方式及標準如下表：

表 3-1-6 本系碩博士班申請入學的入學審查方式及標準表

	碩士班推甄	博士班推甄	博士班考試
評分方式	初試：資料審查 複試：口試	初試：資料審查 複試：口試	初試：資料審查 複試：口試
審查資料	1. 自傳 2. 學業成績總平均 排名證明正本 3. 學士班歷年成績 表正本 4. 讀書計畫書 5. 推薦函 2 封 6. 社團活動證明、紀 錄及說明 7. 其他有助審查之 資料	1. 學士班及碩士班 歷年成績單正本。 2. 相關研究著作、研 究計畫、簡歷、學 歷證明。 3. 推薦函 2 封	1. 學士班及碩士班 歷年成績單正本。 2. 相關研究著作、研 究計畫、簡歷、學 歷證明。 3. 推薦函 2 封

至於碩士班筆試入學的採計考試科目及標準如下表：

表 3-1-7 100-102 學年本系碩士班筆試入學的採計考試科目及標準表

學年度	100	101	102
碩士班	1. 個體經濟學 2. 總體經濟學 3. 統計學	1. 個體經濟學 2. 總體經濟學 3. 統計學	1. 個體經濟學 2. 總體經濟學 3. 統計學

再者，本系碩博士班 100-102 學年度學生報到率如表 3-1-8 所示：

表 3-1-8 100-102 學年本系碩、博士班學生報到率統計表

學年度	100			101			102		
	核定 名額	註冊 人數	註冊率	核定 名額	註冊 人數	註冊率	核定 名額	註冊 人數	註冊率
碩士班	36	26	72.22%	38	24	63.16%	38	12	31.58%
博士班	5	1	20.00%	4	3	75.00%	4	1	25.00%

除了上述招生方式外，本系研究所也招收境外生（包括國際生、僑生與陸生）。國際生每年分春、秋兩季招生，由本校國際處統籌將各系英文簡介送至各國之國際教育展，以及收錄在本校網站上供國際生參考。國際處統籌將申請本系研究所的國際生資料，包括國籍、畢業學校及歷年學科成績、托福成績等，送至本系由二位教師負責初審，再由系主任複審，決定是否准予入學及建議給予獎學金等級。至於僑生與陸生，由教育部管制申請名額，其申請及審查方式與國際生類似，但僅招收秋季班。

本系自 100 學年第 2 學期起，正式招收國際學生。第一位國際生為蒙古籍，就讀本系碩士班，並於 102 學年第 2 學期畢業。目前就讀本系之國際生，尚有一名泰國籍博士生與 103 學年第 1 學期入學之兩名印尼籍碩士班研究生與 103 學年第 2 學期甫入學之印尼籍碩士班新生。

對於新生入學輔導，本系都有規劃相關活動，以大學部而言，學校有提供介紹學校整體運作的新生訓練，同時，本系也有規劃新生訓練活動，介紹系務之運作，以及新生們該如何規劃其在大學四年的修課方向。並邀請畢業學長姐分享畢業後的工作經驗，讓新生瞭解經濟系學生未來出路，以便提早規劃職場生涯（請參見表 3-3-1-1）。在研究生的部份，碩班及博班的舊生每年都會辦迎新活動，讓研究所新生能很快的適應新的環境，而系辦在研究生入學時，也會提供新生課程地圖給研一及博一的同學，讓其瞭解該如何選課，細節請見附錄 1-2-3 及 1-2-4。

## **3.2 學生課業學習、支持系統及其成效**

### **3.2.1 學生對系所教師滿意度**

在學生對系所教師數量與專長滿意度方面，於研究生的部份，可以明顯見到學生的回應都是滿意以上的答案，細節請見下表 3-2-1-1。



表 3-2-1-1 本系研究所學生對系所教師滿意度調查表

研究所					
	非常不同意	不同意	普通	滿意	非常滿意
您認為本系教師數量是否可滿足學生學習需求？	0.00%	0.00%	0.00%	51.85%	48.15%
您認為本系教師專長是否可滿足學生學習需求？	0.00%	0.00%	0.00%	55.56%	44.44%
您認為本系教師提供的上課教材是否具有提升學習作用？	0.00%	0.00%	0.00%	55.56%	44.44%

在學士班同學的部分，即在第一個問項上，滿意與非常滿意的回應加總超過 50%。在其他兩個問項上亦顯示同樣的結果，惟仍有相當低比例的非常不同意（大學部的資料請見表 3-2-1-2）。研究所與學士班的問卷結果有所差異，可能是由於來研讀研究所的學生，學習目標確定，亦會事先了解所欲報考的研究所，因此期望不會與實際產生明顯的落差。但是學士班的學生則是照分數的高低分發，就會產生有些學生唸經濟系並不是主要志願，而此差異就會反映在學生學習滿意度上。

表 3-2-1-2 本系學士班學生對系所教師滿意度調查表

學士班					
	非常不同意	不同意	普通	滿意	非常滿意
您認為本系教師數量是否可滿足學生學習需求？	0.00%	7.38%	38.93%	36.91%	16.78%
您認為本系教師專長是否可滿足學生學習需求？	0.67%	8.72%	34.23%	38.93%	17.45%
您認為本系教師提供的上課教材是否具有提升學習作用？	1.34%	9.40%	36.91%	38.26%	14.09%

### 3.2.2 學習資源之管理與維護

為促進學生學習之成效，本系在每個學習空間教室，均配置相關之軟硬體設備，一般教學之教室基本的配備有電腦、投影機、電動銀幕、擴音音響及喇叭。目前除人社二館A101教室沒有配備電子講桌外，其他教室都有配備電子講桌，研究生研究室則配備有電腦。在學習資源管理方面，相關設備也定期維修，以達到學生的最佳學習效果，佐證資料請參見附錄 3-2-2-1、3-2-2-2、3-2-2-3、3-2-2-4。

### 3.2.3 專用經費

本系專用經費使用，每年因情況需求不同而使花費在各個項目之金額有所不同，近六年經費明細請見表 3-2-3-1 及圖 3-2-3-1。由圖 3-2-3-1 可知，本系整體經費是有逐年下滑的趨勢。而檢視各年度的專用經費明細，花費最多是在器材修繕及添購耗材，這亦顯示本系持續投入資源以維護管理既有的教學資源，使其能達到最大效果，佐證資料請參見附錄 3-2-3-1。

表 3-2-3-1 97-102 年本系專用經費資料總表

年	業務費	設備費	期刊、資料庫
97	573,499	749,270	1,246,284
98	651,043	376,621 <sup>*1</sup>	1,260,738
99	585,845	305,042 <sup>*2</sup>	1,260,738
100	630,934	1,636,924 <sup>*3</sup>	688,118 <sup>*3</sup>
101	618,300	536,388	499,942
102	402,307 <sup>*4</sup>	683,789	918,104 <sup>*5</sup>

- \*1. 98 年度設備費分配款減少，電子期刊聯盟費用逐年調漲。
- \*2. 99 年度將部份設備費保留至下一年度系辦、學生研究室搬遷使用。
- \*3. 100 年度電子期刊聯盟費用由院各系所平均分攤，故增加了設備費金額。
- \*4. 102 年度將部份業務費保留至下一年度使用。
- \*5. 102 年度購買 SDOL 經濟類過刊。

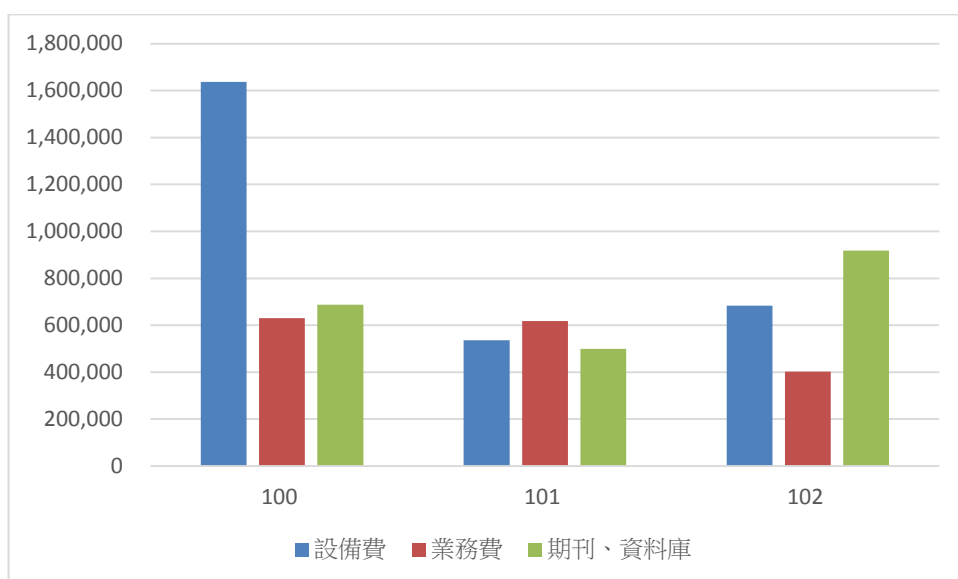


圖 3-2-3-1 100-102 年本系專用經費

### 3.2.4 學生專用活動與學習空間

本系學士班學生所需之學習資源，如圖書以及電腦等設備，主要是由學校提供。除了圖書館之圖書設備與電算中心之電腦教室等學校

所提供的共享資源外，本系針對碩、博士生所提供的專用活動與學習空間的狀況如下：

### **(1) 教室設備**

本系目前能優先支配之教室共四間，包括人社院一館的三間教室：A318(可容納 70 人)、D220(可容納 30 人)、第三講堂(可容納 108 人)，以及人社院二館的一間教室：A101(可容納 68 人)。人社一館 A318 教室內設備計有單槍投影機、小蜜蜂、電腦、音響等，人社一館 D220 教室內設備計有單槍投影機、電腦、音響等，人社一館第三講堂內設備計有單槍投影機、音響等；人社二館 A101 教室內設備計有單槍投影機、電腦、音響等。其中人社一館 D220 的使用，是以研究生優先；另外三間較大的教室的使用，是以學士班的學生優先。

教室內建設備不足處，均可由系辦公室支應。在系辦公室中備有電腦、印表機、影印機、投影機、筆記型電腦等設備供行政助理或學生充分使用，行政運作順暢，讓學士班的學生以及研究生們皆能在充足之空間與設備的支援下，致力於學習以及研究，佐證資料請參見附錄 3-2-2-2。

### **(2) 研究室設備**

本系提供的四間研究室，滿足碩士生、博士生研究與電腦等軟硬體需求。人社二館 D404 室為電腦室，共有 12 台電腦提供給所有研究生使用。但為了因應各個年級學生的研究需求以及提供同年級學生們討論研究的空間，人社二館 D403 研究室，內有兩台電腦，主要是提供給碩士一年級的研究生使用。人社二館 D405 研究室則是主要提供給碩士二年級研究生使用。兩間研究室緊鄰本系系辦，因此，碩士生們皆可就近在系辦使用公用電腦以及印表機，以滿足他們研究學習上的需要。博士生研究室位於人社二館 B203 教室，內有 14 個座位，由於博士生的研究需求量較大，研究室內共有四台電腦以及兩台印表機，佐證資料請參見附錄 3-2-2-1、3-2-2-2。

### (3) 師生共用之討論空間

如果教師需要較大空間與研究生們從事研究上的討論，或是學生們需要空間討論學習或是研究上之相關事項，尤其是需要用到投影機方面的設備時，可借用人社二館的 D406 討論室或是 D410 會議室來從事討論或是會議相關事宜。請見下表。

表 3-2-4-1 本系學生專用活動與學習空間一覽表

大樓	教室編號	使用方式
人社一館	A318	一般教室
人社一館	D220	一般教室
人社一館	文三講堂	一般教室
人社二館	A101	一般教室
人社二館	D403	碩班研究室
人社二館	D405	碩班研究室
人社二館	D404	電腦室
人社二館	B203	博班研究室
人社二館	D406	討論室
人社二館	D410(內有二間獨立之 討論、會議室)	討論、會議室

### 3.2.5 學生之學習輔導資源狀況

本系所提供的學習輔導主要針對學士班學生，輔導措施如下：

### (1) 主要教學輔導措施：課堂助教

重要必修科目，如經濟學原理、統計學、個體經濟學、總體經濟學、經濟數學、計量經濟學等，皆配有助教 TA 單位於實習課輔助學習，因歷年資料繁多，僅附上 102 學年第 2 學期 TA 單位分配狀況，請參見附錄 3-2-5-1。

### (2) 輔助教學輔導措施：同儕輔導

本系教師們亦積極向教學卓越中心申請“同儕輔導方案”之經費補助，用以雇用同儕輔導小老師於課餘時間、考前時段，輔導班上進度落後的同學。以人文社會學院而言，這幾年本系申請到同儕輔導的科目比例如表 3-2-5-1 所示。可見本系教師在輔導學生學習上之積極態度。

表 3-2-5-1 100-102 學年本系同儕輔導計畫申請狀況

學年度	同儕輔導： 經濟系占人社院申請之比例	附註
100	52%	人社院申請到同儕輔導的科目總共是 25 門課，經濟系占了 13 門
101	54%	人社院申請到同儕輔導的科目總共是 22 門課，經濟系占了 12 門
102	57%	人社院申請到同儕輔導的科目總共是 21 門課，經濟系占了 12 門

### (3) 教學資源平台系統：e 學苑（即本校學習支持系統）

透過教學資源平台系統，教師能將課堂講義、投影片、實習題目以及其他課堂相關資訊上傳，讓學生隨時隨地都能學習。此外，學生也可以透過 e 學苑，即時向教師以及助教反應學習的狀況或是請教相關的問題。學生們對於 e 學苑的反應良好。下表 3-2-5-2 是學士班以及碩士班的問卷調查結果。整體而言，七成學士班或研究所學生認同 e 學苑滿足他們在學習上面的需求。

表 3-2-5-2 102 學年學生對 e 學苑的使用滿意程度

您認為本校 e 學苑 是否可滿足學生學習需求	非常 滿意	滿意	普通	不同意	非常 不同意
研究所	33.33%	51.85%	11.11%	3.70%	0.00%
學士班	20.13%	40.94%	30.87%	7.38%	0.67%

#### (4) 導師資訊系統：

經由導師資訊系統，導師能得知學習狀況落後的學生有哪幾位，進一步對這些學生們予以晤談輔導，並追蹤他們的學習狀況是否有改善。這三學年來，每學期預警狀況的學生約在 15 位左右。導師們希望能了解學生們的狀況，然而是否能晤談也須尊重學生的意願，因為有時學生對晤談的意願不高。但是，從下表得知，導師們晤談的人數逐漸增加，可見導師們在了解學生學習上所下的努力；這份努力也反映在逐年增加的成績改善人數。

表 3-2-5-3 本系預警學生以及輔導之歷年狀況

	100-1	100-2	101-1	101-2	102-1	102-2
預警學生人數	16	13	13	16	13	19
導師晤談人數	2	5	9	9	5	8
成績改善人數	1	5	3	9	10	11

### 3.2.6 教師晤談時間執行情形

本系每位教師每週至少提供固定 2 小時晤談時間，提供課業、生活及生涯規劃之諮詢與輔導。除了利用定期的教師晤談時間和授課教師進行一對一的討論外，學生亦可和教師洽詢其他晤談的時間或使

用電話、email，和授課教師討論各方面的問題，務求保持師生溝通管道暢通，由於各學年的導師工作紀錄表資料表龐大，在此提供 100-102 學年本系教師晤談時間表、100-1 學期本系導師工作紀錄表以供佐證，請參見附錄 3-2-6-1、3-2-6-2。

### 3.2.7 教師指導研究生人數及晤談相關資料

本系依照教師員額與學生數，平均每位指導教授每學年指導負擔約為 1-2 位本系研究所入學新生為原則(請參見附錄 3-2-7-1)，用意在於確保每位學生能得到最好的學習，以及指導教授的負擔與指導品質可以完善。指導教授定期於學生晤談，針對學生論文題目、論文進度及生涯輔導給予指導與建議，指導教授指導論文之餘，也會提供學生生涯之規劃的建議，同時也鼓勵研究生參加論文研討會，以增廣見聞以及訓練如何在公眾場合表達自己(有關本系教師 100 至 102 學年度指導碩士班研究生人數資料，請參見附錄 3-2-7-2；有關本系教師 100 至 102 學年度指導博士班研究生人數資料，請參見附錄 3-2-7-3)。

### 3.2.8 校內獎助學金與工讀

本系提供學生各種獎助學金的申請與執行(請參見附錄 3-2-8-1、3-2-8-2)。一般分為協助教學獎學金(TA)及研究助理獎學金(RA)。在 TA 及 RA 獎學金的部分，學校所提供之金額相當高。在 TA 部分，總金額在 100 至 102 學年度均高於 70 萬元，在 101 學年度甚至高達 80 萬元。雖然 TA 總人次受到學校預算緊縮與每人 TA 獎助學金上限之解除而略降，整體而言，TA 總金額之高放眼在各大學應是絕無僅有的(請參見表 3-2-8-1)。而在 RA 獎學金部分，每學年度總金額雖隨預算緊縮而逐年減少，但亦能維持在 60 萬元以上(請參見表 3-2-8-2)。整體而言，本系所提供之 TA 與 RA 獎學金之總金額在國內各大學絕對是名列前茅的。

除此之外，本系還提供學生各種工讀的機會，對於成績優良的學



生，並有書卷獎，提供獎狀及獎金。博士班的學生如發表論文於系上認可的學術會議上，獎學金可以加發 2000 元。

表 3-2-8-1 100-102 學年本系助學金總金額與總人次

	TA 總金額	TA 總人次
100-1	445000	36
100-2	300000	28
101-1	460000	36
101-2	345000	30
102-1	460000	27
102-2	255000	26

表 3-2-8-2 100-102 學年本系獎學金支用額度一覽表

	RA 總金額	博班 學者獎學金	碩班 學者獎學金	研究助理 獎學金	系辦工讀 獎學金
100-1	560250	132000	56000	240000	132250
100-2	580500	126000	78000	240000	136500
101-1	464250	84000	56000	182000	142250
101-2	441000	66000	72000	156000	147000
102-1	322500	102000	56000	45000	119500
102-2	306500	102000	65000	45000	94500

### 3.2.9 輔導學生自治組織運作辦法

### **(1) 學生會運作情形**

本系由學生透過民主機制成立「系學會」，其下設置會長、副會長及重要幹部若干部/組，系學會組織嚴謹，團結合作，以維持學會良好運作。本系學生系學會，除辦理迎新、送舊晚會等活動外，更積極參與與舉辦各項系內、系際及校際間的各项學術、文藝、體育、服務、康樂等各種類型之校內外活動。

系學會舉辦各項系上活動與系內直屬家族活動時，本系視學會需求，提供音響、麥克風、桌椅等設備借用，有時視需要也提供部份經費補助。整體而言，本系學生會的自治活動都能處理妥當，師生感情和睦，教師自發性適時參與學生會相關活動，都能夠即時幫助學生解決困難。本系學生會的運作，在上一代薪火相傳下一代的方式下，經年不斷地累積寶貴經驗及智慧，目前本系學生會的運作，正穩健朝向正面蓬勃的發展中。

### **(2) 學生意見反應與回饋之機制**

本系很重視學生的意見，學生如有意見反應時，可依問題性質與系學會相關幹部直接反應，或透過導師與任課教師，甚至直接與系主任或所長聯繫。本系對於學生意見的處理與回覆，以「隨到隨辦」為原則，本系全體教師與行政人員會視問題的性質，儘可能立即處理回覆。

#### **請參考佐證資料：**

- 【附錄 3-2-2-1】 本系空間與設備一覽表
- 【附錄 3-2-2-2】 97-103 年本系空間設備增減一覽表
- 【附錄 3-2-2-3】 本系設備與用途數量統計表
- 【附錄 3-2-2-4】 97-103 年本系軟硬體設備增減一覽表
- 【附錄 3-2-3-1】 97-103 年本系專用經費資料明細表
- 【附錄 3-2-5-1】 102-2 學期本系 TA 單位分配狀況
- 【附錄 3-2-6-1】 100-102 學年本系教師晤談時間表
- 【附錄 3-2-6-2】 100-1 學期本系導師工作紀錄表
- 【附錄 3-2-7-1】 國立東華大學經濟學系論文指導教授與研究生互動

### 準則

- 【附錄 3-2-7-2】 100-102 學年本系教師指導碩士班研究生人數
- 【附錄 3-2-7-3】 100-102 學年本系教師指導博士班研究生人數
- 【附錄 3-2-8-1】 國立東華大學研究生獎助學金作業要點
- 【附錄 3-2-8-2】 國立東華大學經濟學系研究生獎學金及協助教學助學金分配辦法

## 3.3 學生其他學習、支持系統

### 3.3.1 就業講座

本系除了教授學生基本的經濟理論外，使學生瞭解業界如何應用經濟學中的原理於實務，亦為本系的一大特色。由於經濟系畢業生適合就業的行業眾多，因此本系每學年均會邀請各行各業的菁英蒞校演講，與同學介紹產業最新趨勢以及分享職場實務經驗，藉此以利同學們及早瞭解職場生涯，進而提升同學們求職競爭力。下表為近三年本系所主辦之就業講座資訊之一覽表。

表 3-3-1-1 100-102 學年本系就業講座一覽表

座談日期	講題/活動名稱	主講人	性質	經費來源
101.03.20	高科技產業之公司-財務工作過去與未來	謝敏媛女士 (前 Motorola 半導體大中華地區財務長)	業師講座	青輔會
101.03.20	物流業發展趨勢	張順從先生 (統一集團統祥公司總經理)	業師講座	青輔會
101.03.20	PC 產業之現狀與未來	吳幸美女士 (宏碁電腦 資深副總)	業師講座	青輔會
101.05.25	金融市場趨勢與個人生涯規劃	林士淳先生 (前荷蘭銀行執行董事台灣區行政長)	業師講座	青輔會
101.05.25	全球經濟趨勢與未來職涯規劃	羅璋先生 (富邦金控經濟研究中心資深協理)	業師講座	青輔會

101.06.09	100-2 經濟系系友演講	張培根先生(玄本國際珠寶經理) 王嘉慶先生(雅虎行銷專案經理) 李威葳女士(華碩財務管理師)	系友演講	本校經費
101.10.05	把握學習機會，創造未來競爭力	楊梅睿先生 (台灣知識庫股份有限公司北區個人學習事業部碩士龍門經理)	系友演講	青輔會
101.11.10	1. 包裝自己從履歷開始 2. 提升完美簡報力-成功簡報 4P	王嘉慶先生(雅虎行銷專案經理)	系友演講	本校經費
102.03.22	幸福掌握在自己的手裡--樂觀、熱忱、主動、積極迎接美好的前程	江明良先生(中華電信客服中心主任)	業師講座	勞委會
102.03.29	話說我的金融職涯	龐志文先生(陽信銀行分行經理)	業師講座	勞委會
102.09.08	102-1 系友返校演講	張昱傑(南山人壽業務主任) 陳彥璋(安泰銀行個金產品行銷部專案經理) 蔡幸真(和碩聯合科技採購管理) 詹逸晴(中經院輔佐研究員)	系友演講	本校經費
102.09.27	職涯分享對談	林漢裕先生(中國信託銀行協理)	業師講座	本校經費
103.04.25	銀行財務部介紹	劉楨杰先生(前荷蘭銀行財務部副總)	業師講座	勞動部

### 3.3.2 企業參訪

除每學期定期邀請業界人士蒞校分享工作經驗外，本系亦十分重視業界參訪活動，期盼透過此活動使在校生得以體驗職場工作狀況，同時藉此降低同學們初進入職場的不適應感。101 年 4 月 6 日參訪之

企業為可口可樂、日月光中壢廠及金蘭醬油（原擬申請參訪鴻海土城廠，然因該公司於參訪前告知無法接待，故臨時改為可口可樂及金蘭醬油）；103年5月15-16日參訪之企業為日月光高雄總公司、中鋼及中油。相關佐證資料請見附錄3-3-2-1、3-3-2-2、3-3-2-3。

### 3.3.3 校外業界實習

經濟系為提供學生更多元的學習以及實際瞭解業界的實務運作，同時也開設實習課，只要同學暑假在業界實習，就可以修此實習課，不僅可以了解實務又可以取得學分，一舉數得。不過因為花蓮在地並沒有大型企業，所以只有少數同學能到大都會區實習，各學年度參與實習的人次如下表3-3-3-1。

表 3-3-3-1 本系歷年企業實習學生人次

學年度	學生人次
101-1	7
102-1	2
103-1	1

請參見佐證資料：

【附錄 3-3-2-1】 101 年本系申請青輔會計畫成果報告

【附錄 3-3-2-2】 102 年本系申請勞委會計畫結案報告

【附錄 3-3-2-3】 103 年本系申請勞動部計畫結案報告

## 3.4 畢業生表現與互動及其資料建置與運用情形

### 3.4.1 畢業生資料建置情形

本系所學士班成立於民國 86 年，自民國 90 年迄今(民國 103 年)

共有 14 屆畢業生，計 737 人；碩士班成立於民國 83 年，自民國 85 年迄今，共有 19 屆畢業生，計 428 人；博士班成立於民國 90 年，自民國 94 年迄今，共有 10 屆畢業生，計 17 人。歷年畢業生人數請參見附錄 3-4-1-1。

在畢業生資料建置部分，本系所除藉由參與教育部協助規劃建置之「畢業生流向追蹤問卷調查」，掌握每屆畢業生畢業後滿一年之升學/就業狀況，以了解其工作條件、所學專長與工作內容相符程度等，同時，亦不定期針對本系所所有畢業生進行大型問卷調查，以了解其畢業後經歷、就業表現情形、所學知識與就業表現關聯性等、並收集畢業生對本系所教學改善與生涯發展之建議。迄今共進行以下三次問卷調查：

1. 民國 96 年「畢業校友就業滿意度追蹤調查」，由本系所自行進行電話調查訪問，共計回收有效問卷 46 份。

2. 民國 97 年「東華校友緊急召集令——畢業校友網路問卷」，配合學校針對所有畢業生進行網路問卷調查，共計回收有效問卷 311 份，其中學士班 188 份，碩士班 118 份，博士班 5 份，各班制問卷回收率分別為學士班 50.90%，碩士班 51.50%，博士班 100%。

3. 民國 102 年「校友日——校友資料庫填答抽獎活動」，配合學校針對所有畢業生進行網路問卷調查，共計回收有效問卷 310 份，其中學士班 175 份，碩士班 128 份，博士班 7 份，各班制問卷回收率分別為學士班 23.74%，碩士班 29.90%，博士班 41.18%，歷屆畢業生填答情形皆不錯，其中以 101 年填答率 73.5% 最高，其次為 100 年的 64.6%。活動重點畢業生(97~101 年畢業)計 248 人，共有 127 人填答，填答率 51.2%。

除以上問卷調查管道之外，本系所亦建置以下多項畢業生追蹤調查之其他管道：

1. 電子郵件與臉書：由於年輕世代 E 化程度較高，各種社群為其主要活動平台，本系所於每屆畢業生畢業時，收集其常用電子郵件地址與臉書 (facebook) 帳號，以便與畢業生保持定期聯繫，並發佈重要活動訊息。

2. 系所粉絲專頁：除以上個別聯繫之外，本系所亦自民國 100 年於臉書上建置「國立東華大學經濟學系粉絲專頁」(<https://zh-tw.facebook.com/ndhuecon>)，使其成為在學生、畢業生與系上其他成員的交流平台。

3. 校友回娘家：每學年邀請歷屆畢業生回系所進行專題演講或座談會，除可為在校學弟妹們提供學習經驗心得之外，亦提供最新業界求職訊息，以及所學與就業關聯之體悟。最近三年之校友活動請參見表 3-3-1-1。

4. 系友會：本系所於民國 97 年協助畢業生成立系/所友會，以促進畢業生互助、聯誼活動，並協助母校校務發展為宗旨。

在畢業生追蹤調查機制之外，為瞭解社會各界對本系畢業生就業能力和工作表現的評價與看法，本系所於民國 103 年針對目前畢業生任職機構（企業或機構單位等）進行「僱用東華大學經濟學系畢業生因素調查問卷」（問卷題項請參閱附錄 3-4-3-1）。藉由問卷調查，可使本系掌握就業機構晉用人才的考量因素，以及瞭解本系畢業生在職場上的表現。

綜上所述，自本系所成立以來，持續對於畢業生之追蹤關懷與溝通互動投入相當多之心血與人力，建置了多項管道以保持與畢業生的密切聯繫、追蹤畢業生之流向、並收集其改善意見，亦透過廠商僱用問卷以瞭解畢業生之就業表現，希望透過完善機制，以隨時掌握畢業生之生涯動態與企業廠商之雇用意向，並作為檢討改進本系所核心教學目標與課程內容設計之重要參考依據。以下，將分別針對畢業生生涯發展追蹤與利害關係人意見分析作詳細的介紹。

**請參考佐證資料：**

【附錄 3-4-1-1】 本系所各班制畢業生人數統計表

### 3.4.2 畢業生生涯發展追蹤

依據民國 102 年「校友日—校友資料庫填答抽獎活動」網路問卷調查，茲詳述本系所畢業生各班制在升學與就業各方面表現如下：

### (1) 畢業生升學表現 (學/碩士班)

本系所畢業生中，學士班選擇繼續升學比例較高，佔 42.86%；而碩士班畢業生繼續升學攻讀博士班的比例較低，佔 10.94% (參見圖 3-4-2-1)。相較於民國 97 年「東華校友緊急召集令—畢業校友網路問卷」結果：41%的學士班畢業生繼續升學，14%的碩士班畢業生選擇繼續深造，顯示近五年來，學士班畢業生選擇繼續深造的比率略有提升，但碩士班畢業生選擇繼續攻讀博士班的比例則明顯下降。

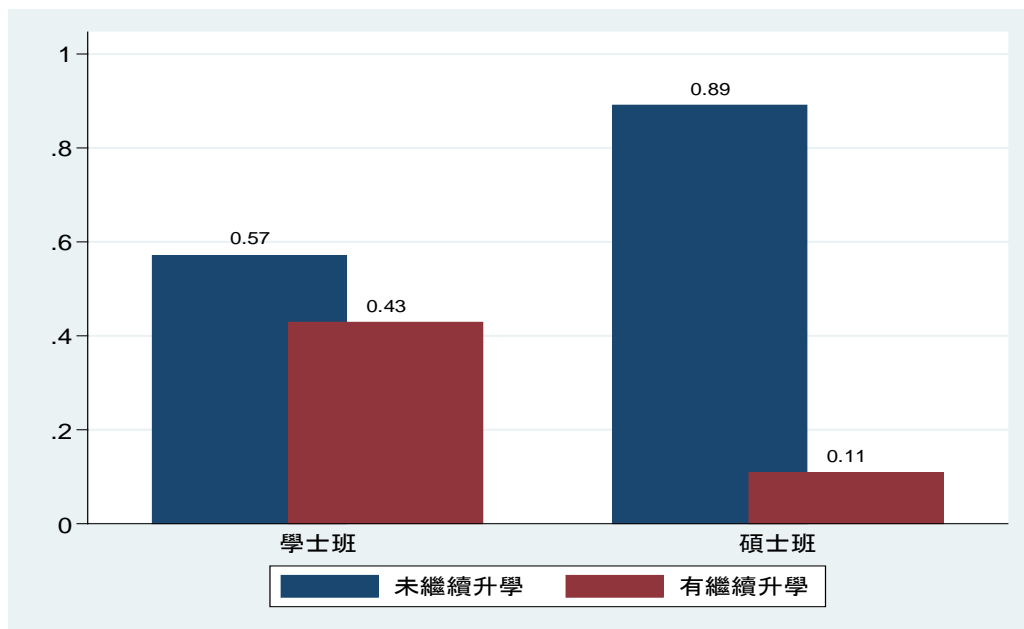


圖 3-4-2-1 畢業生繼續升學比例

在繼續深造的畢業生中，學士班畢業生有 9.33% 遠赴國外攻讀碩士學位，而餘下多數則留在國內繼續深造，其中就讀國立大學的比例 (84%) 又遠高於就讀私立大學者。碩士班畢業生則有 21.43% 至國外攻讀博士班，71.43% 留在國內就讀於國立大學博士班，僅有 7.14% 就讀私立大學 (參見圖 3-4-2-2)。



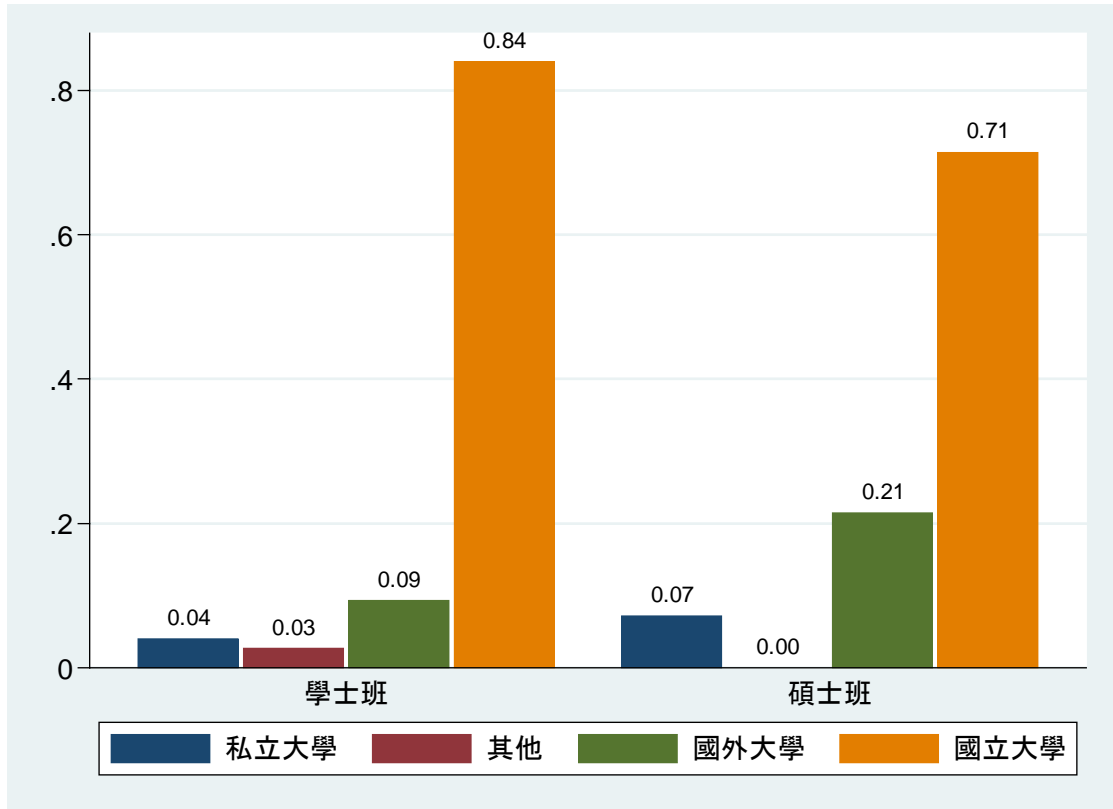


圖 3-4-2-2 畢業生繼續升學之學校權屬別

以深造系所而言，學士班畢業生仍以繼續攻讀經濟專業主修者居多，佔 64%，而轉行攻讀管理相關碩士學位者居次，佔 21.33%，攻讀財務/金融主修者再次之，佔 9.33%，僅有極少數(5.33%)的學士班畢業生轉唸與經濟完全無關的碩士班。碩士班畢業生也以繼續攻讀經濟博士班者居最多數，佔 71.43%，其他主修領域則佔極少數，比例皆為 7.14% (參見圖 3-4-2-3)。

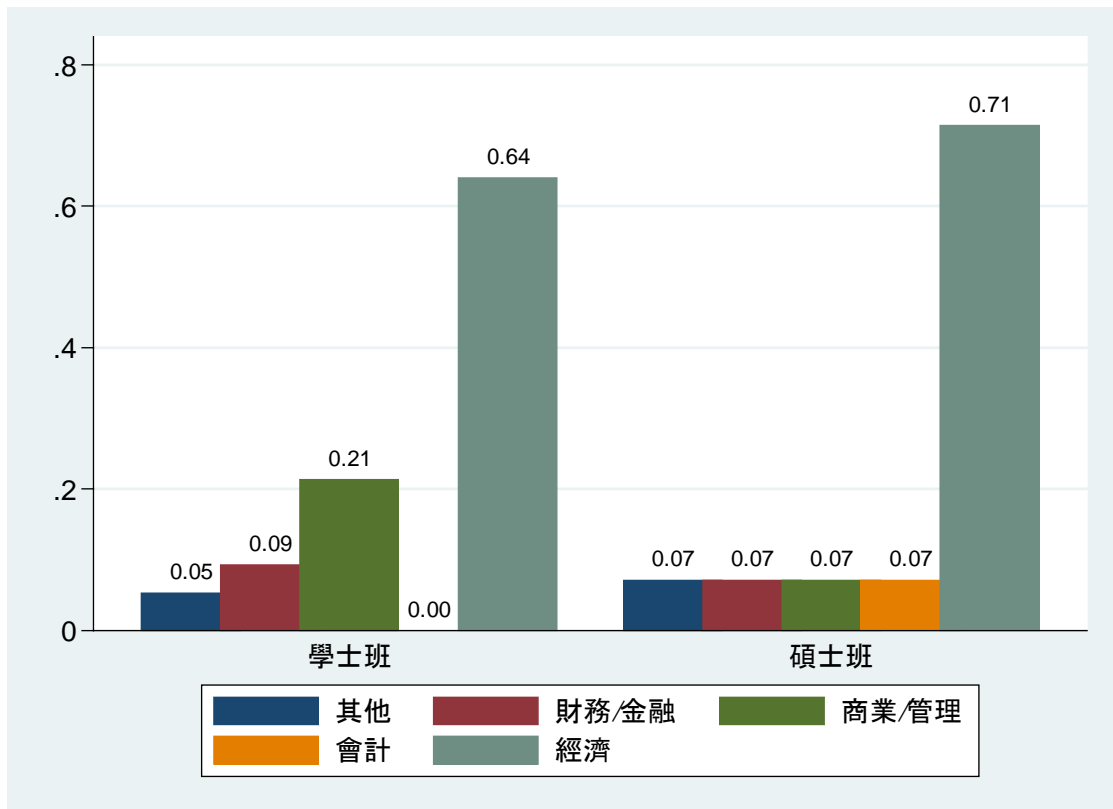


圖 3-4-2-3 畢業生繼續升學之主修領域

## (2) 畢業生自評升學表現 (學/碩士班)

在自評升學表現方面，選擇繼續深造的畢業生中，超過半數以上同意自己在接下來的求學階段中表現良好，並具有紮實的知識基礎與良好的邏輯思考能力，可以達成研究所的課業要求，僅有極少數的畢業生（小於 7%）對自己的學業表現不滿意。其他詳細資訊請見下表。

表 3-4-2-1 畢業生自評升學表現

題號	問題描述	非常不同意	不同意	普通	同意	非常同意
<b>學士班</b>						
1	東華大學畢業後，我在接下來的求學階段中，有良好的學業表現。	1.33%	0.00%	42.67%	46.67%	9.33%

2	我認為自己具有紮實的知識基礎，可以達成研究所的課業要求。	1.33%	5.33%	46.67%	40.0%	6.67%
3	我認為自己有良好的邏輯思考能力，可以達成研究所的課業要求。	0.00%	1.33%	44.00%	40.0%	14.67%
<b>碩士班</b>						
1	東華大學畢業後，我在接下來的求學階段中，有良好的學業表現。	1.12%	0.00%	42.70%	47.19%	8.99%
2	我認為自己具有紮實的知識基礎，可以達成研究所的課業要求。	1.12%	4.49%	46.07%	41.57%	6.74%
3	我認為自己有良好的邏輯思考能力，可以達成研究所的課業要求。	0.00%	1.12%	43.82%	40.45%	14.61%

問卷中亦詢問繼續深造的畢業生，其在校所學專業知識與升學表現的關聯性，結果顯示不論是學士班或是碩士班，皆有超過半數以上受訪者同意在校所學與繼續深造的研究領域具有相關性，也認同在校所獲得的知識對繼續深造很有幫助。表示不同意的受訪者極少（少於6%），碩士班畢業生表示不同意的比例較學士班畢業生略高。雖然畢業生多數認同在校所學對升學表現很有幫助，然而認同外界對於東華畢業生具有良好評價的畢業生的比例僅有30%左右，顯示其他大專院校對於東華畢業生的評價似乎不高，此點值得本系所特別注意。其他詳細資訊請見下表。

表 3-4-2-2 畢業生在校所學與升學表現關聯性

題號	問題描述	非常不同意	不同意	普通	同意	非常同意
<b>學士班</b>						
1	東華大學畢業後，我繼續深造就讀的系所或研究領域，與在東華大學所學的知識具有相	1.33%	2.67%	40.00%	34.67%	21.33%

	關性。					
2	在東華大學所獲得的訓練或課程內容，對我的繼續深造很有幫助。	0.00%	1.33%	44.00%	41.33%	13.33%
3	據我所知，一般而言，外界對東華大學畢業生的表現具有良好評價。	0.00%	5.33%	64.00%	26.67%	4.00%
<b>碩士班</b>						
1	東華大學畢業後，我繼續深造就讀的系所或研究領域，與在東華大學所學的知識具有相關性。	1.12%	4.49%	40.45%	34.83%	19.10%
2	在東華大學所獲得的訓練或課程內容，對我的繼續深造很有幫助。	0.00%	2.25%	41.57%	44.94%	11.24%
3	據我所知，一般而言，外界對東華大學畢業生的表現具有良好評價。	0.00%	4.49%	65.17%	26.97%	3.37%

### (3) 畢業生就業表現 (學/碩士班)

本系所畢業生絕大多數目前皆有正式全職工作，學士班畢業生目前從事全職工作者達 68%，有兼職工作者與曾經就業者各佔 1.15%與 8%，尚未就業者則佔 22.86%。碩士班畢業生目前有全職工作者之比例較學士班畢業生為高，達 88.28%，尚未就業者僅佔 3.91% (參見圖 3-4-2-4)。學士班畢業生尚未就業者比例較高的原因，主要是因為學士班畢業生尚未就業者，皆選擇繼續升學，顯示其中絕大多數正在攻讀碩博士學位中，而碩士班畢業生尚未就業者，亦皆在國立大學攻讀博士班中。

本系所畢業生目前已有全職工作者，其所從事的行業類別多與經濟相關。學士班畢業生從事金融業、工商服務業與商業者共佔 53.04%，在社會服務及教育訓練業與公共行政業服務者各佔 10.08%與 7.56%，在製造業服務者則有 11.76%，而在其他行業服務者所佔比例較少。碩士班畢業者從事行業別集中於經濟相關領域的程度更高，在金融業、

工商服務業與商業服務者超過半數，共佔 57.51%，在製造業服務者佔 12.39%，在社會服務及教育訓練業與公共行政業服務者各佔 15.04%與 7.96%，詳細資訊請參見圖 3-4-2-5。

由以上統計資料顯示，本系所畢業生的就業選擇以金融業為大宗，與財務金融系著重培養學生財務金融實務能力的教學目標相較，本系所則更重視於訓練學生具備以經濟學理論探討經濟議題的能力，並致力於拓展學生的總體經濟觀與國際視野，使其兼具深度與廣度，能以宏觀格局掌握經濟脈動與國際趨勢。因此，本系所畢業生除金融基本實務能力之外，更能勝任高階管理研究分析等工作，在職涯發展中較其他相關實務類科系更具競爭優勢。

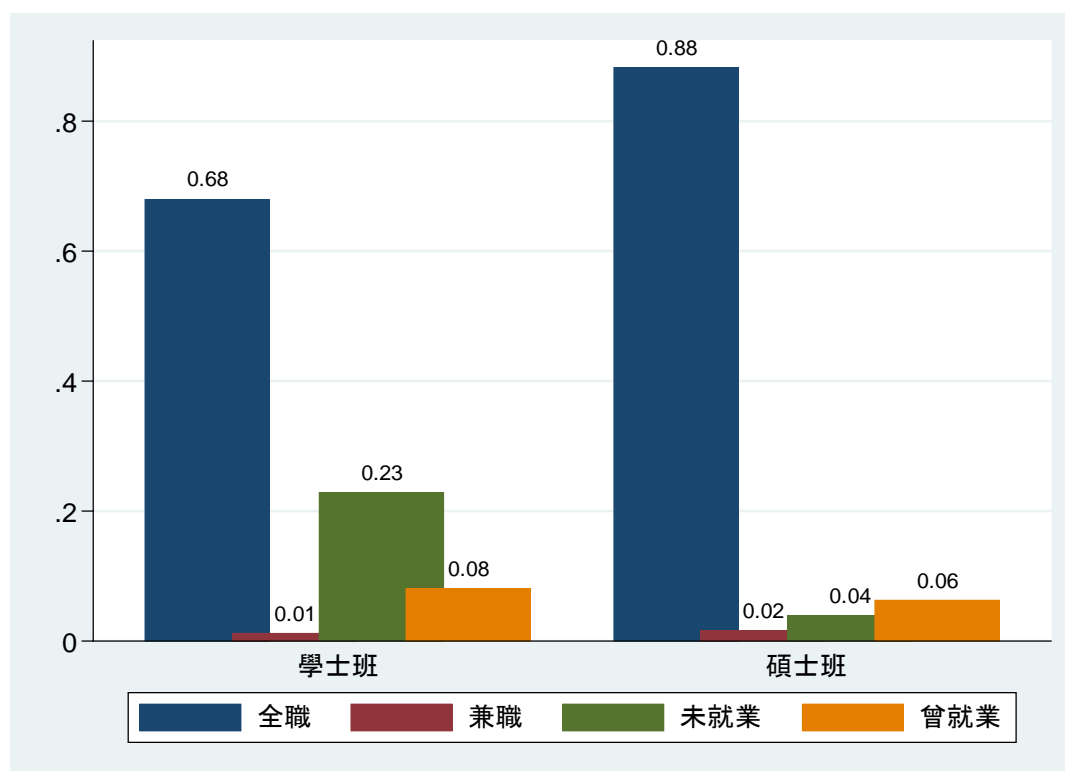


圖 3-4-2-4 畢業生目前就業狀態

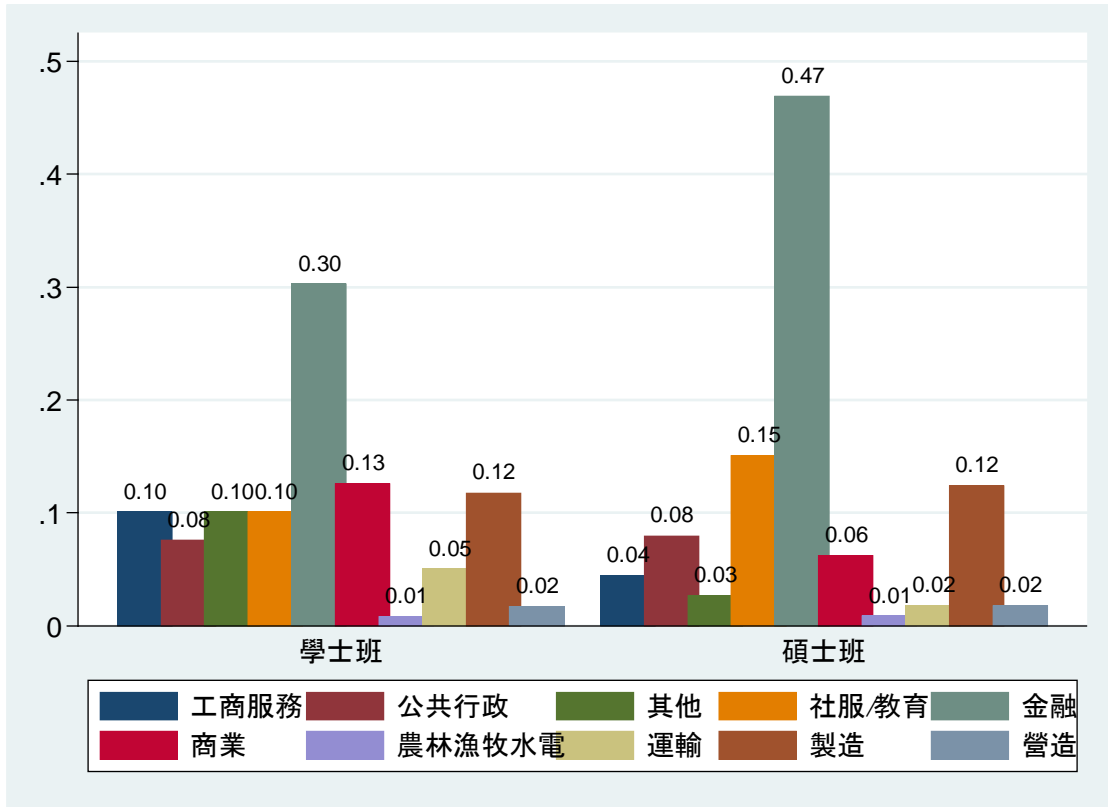


圖 3-4-2-5 畢業生目前就業行業別

本系所畢業生目前為全職就業者中，已有相當比例擔任主管級職務，碩士班畢業生所佔比例(29.20%)又遠高於學士班畢業生(15.97%)，顯示碩士學歷對於職場上的升遷相當有幫助。而畢業生從事職務佔最多數者為事務人員(學士班 35%、碩士班 32%)與業務/服務員(學士班 24%、碩士班 19%)，詳細資訊請參見圖 3-4-2-6。

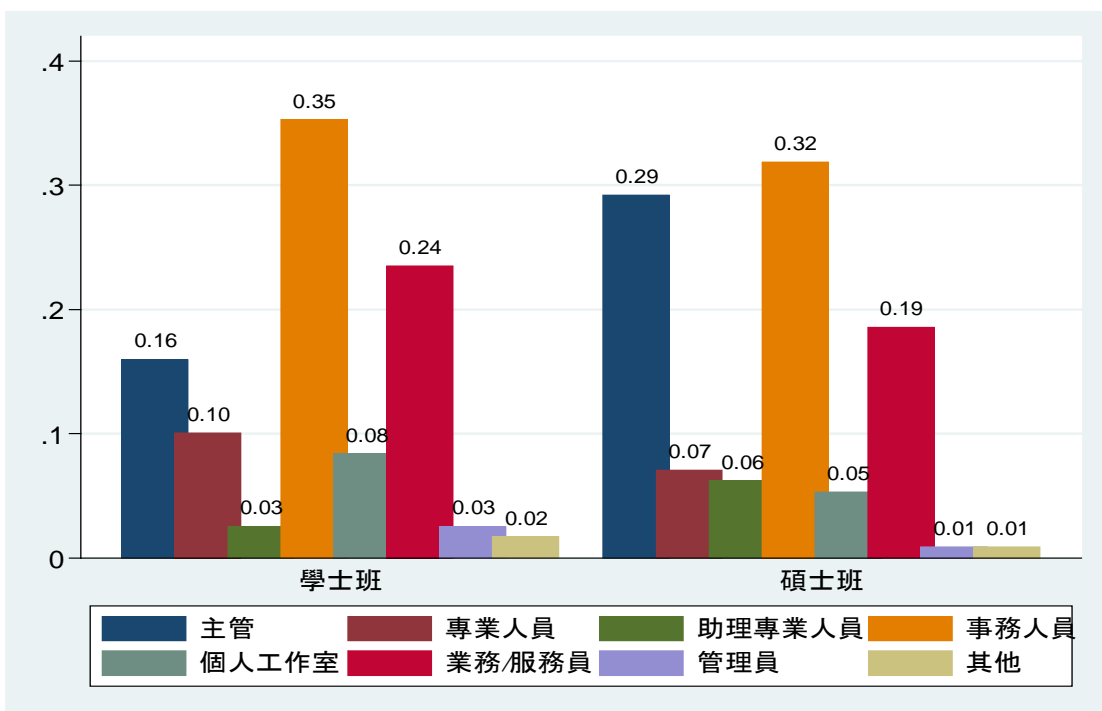


圖 3-4-2-6 畢業生目前就業職業別

本系所畢業生從事全職工作者，多數在私人企業工作，所佔比例高達八成以上，其中學士班畢業生比例 (85.71%) 稍高於碩士班畢業生 (82.30%)，詳細資訊請參見圖 3-4-2-7。

本系所學士班畢業生從事全職工作者，目前平均月薪為 NT\$40,475，而碩士班畢業生的平均月薪則較高，為 NT\$65.864。以月薪分佈來看，顯示多數畢業生之每月薪資落在 NT\$20,000 ~ NT\$40,000 之間 (學士班 68.93%，碩士班 60.42%)，而碩士班畢業生月薪高於 NT\$40,000 之比例亦高於學士班畢業生，例如：碩士班畢業生月薪介於 40,000~NT\$60,000 之間的比例為 25%，相較於學士班只有 16.50%，而碩士班畢業生月薪高於 NT\$100,000 元者更有 6.25%，

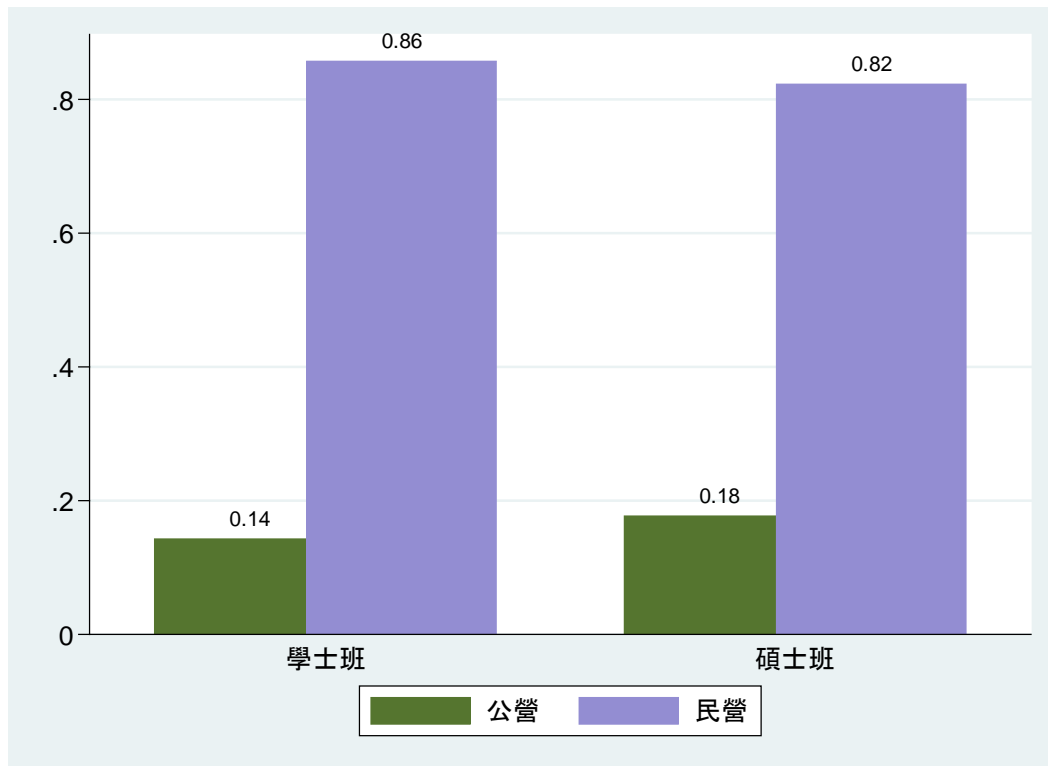


圖 3-4-2-7 畢業生目前就業場所權屬別

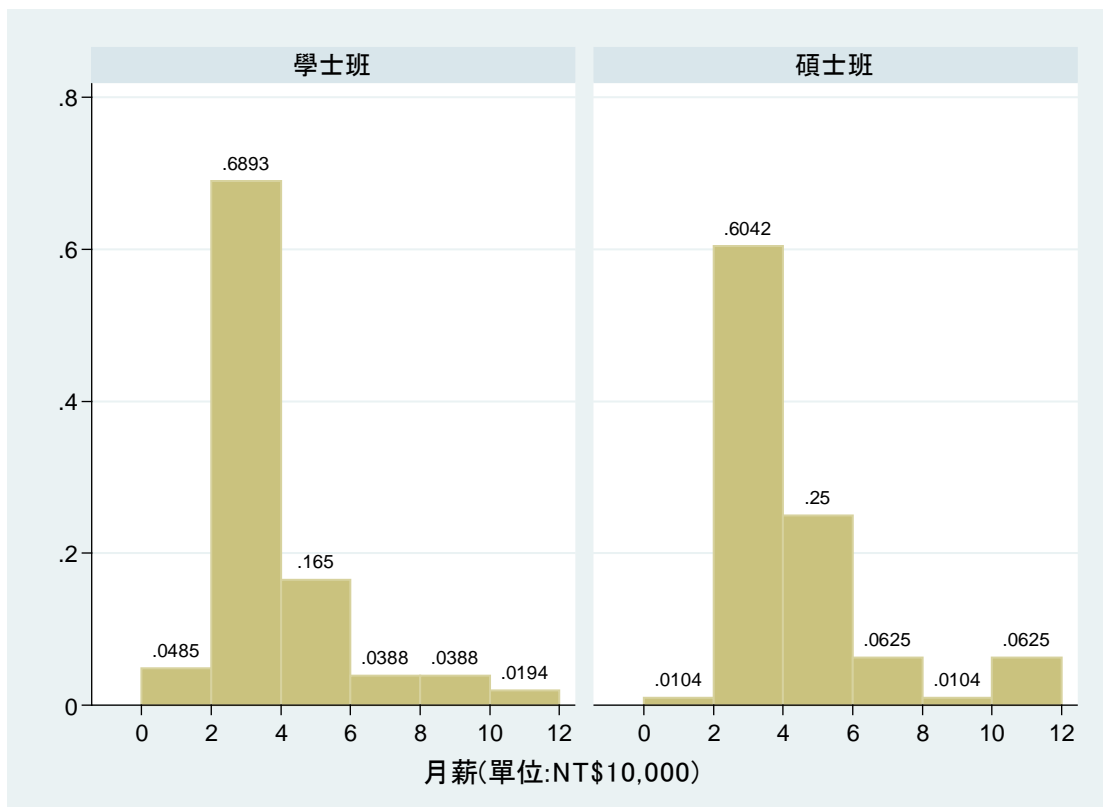


圖 3-4-2-8 畢業生目前月薪

有同水準月薪的學士班畢業生只有 1.94%，以上顯示本系所碩士學歷在職場上仍有相當幅度的教育溢酬，詳細資訊請參見圖 3-4-2-8。

#### (4) 畢業生就業表現 (博士班)

本系所博士班畢業生就業情況相當理想，學以致用之比重甚高，由於民國 102 年「校友日—校友資料庫填答抽獎活動」網路問卷調查中，博士班受訪者皆為有全職工作者，為避免樣本選擇性問題，且博士班畢業人數較少，關於其就業情況之調查，本系所另行透過個人聯絡方式做一對一的追蹤，17 位博士班畢業生中，目前已有 10 位在各大專院校從事全職或兼職工作，另有 5 位為最近兩年之畢業生，尚在待業中。茲將就業者之任職處所彙整於下表：

表 3-4-2-3 博士班畢業生就業處所調查

入學年度	任職處所
90	逢甲大學財務金融學系



90	財團法人資訊工業策進會
90	中國文化大學經濟學系
90	美和科技大學財務金融學系
90	桃園創新技術學院行銷與流通管理系
91	開南大學財務金融學系
92	中華經濟研究院
93	國立台灣大學財務金融系
93	東吳大學經濟學系
94	國立嘉義大學應用經濟學系

#### (5) 畢業生持有證照/資格統計

本系所畢業生因應職場工作所需，在就學/就業期間所通過之證照資格及國家考試統計如下。在通過之證照資格部分，以經濟專業領域最相關的金融證券保險證照為最多數，學士班畢業生共計 71 人次，碩士班畢業生計 98 人次，博士班畢業生亦有 1 人持有相關證照。其次較多人持有之證照為電腦或語言相關證照，其在職場上常為工作必要之技術，各班制畢業生持有人次分別次學士班 23 人次、碩士班 25 人次、與博士班 1 人。另外，碩士班畢業生亦有多人取得教師資格，共計 15 人次。詳細資訊請參見圖 3-4-2-9，除圖中統計之常見三類證照之外，尚有學士班 1 人取得人力資源管理師證照、學士班 1 人

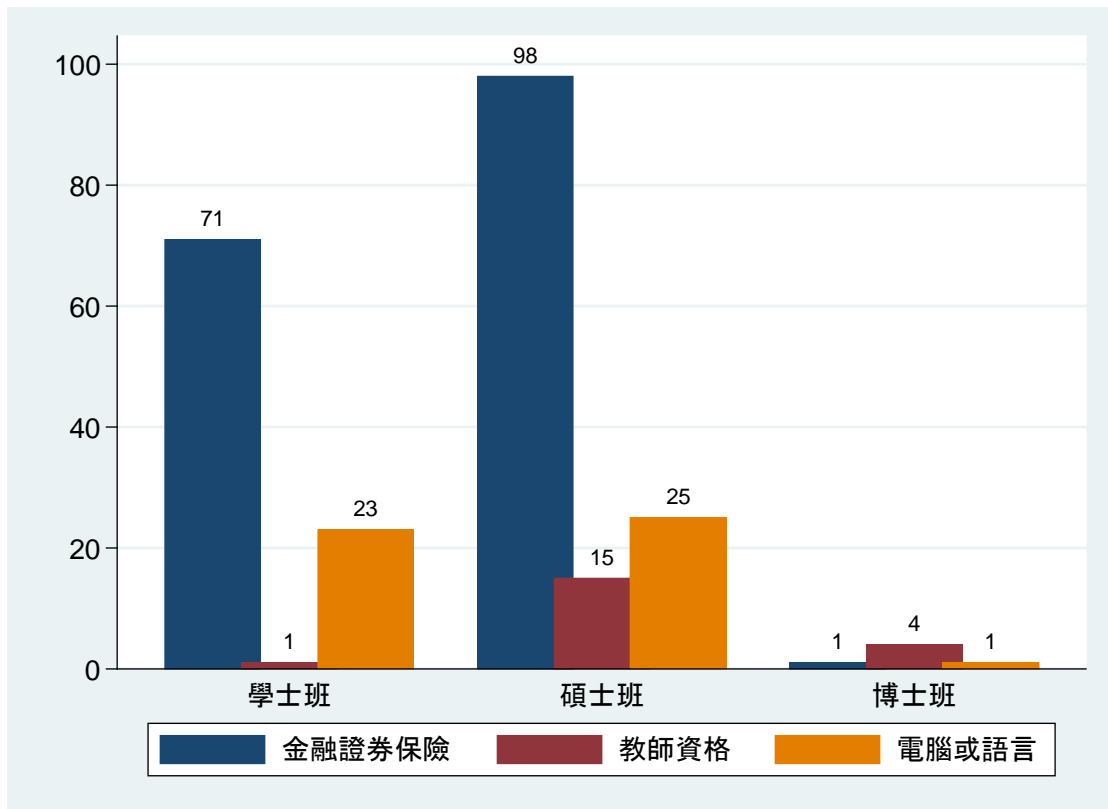


圖 3-4-2-9 畢業生持有之資格認證 (人次)

取得潛水執照、碩士班 1 人取得會計事務丙級證照、碩士班 1 人取得經濟部中小企業處顧問師證照、碩士班 1 人取得鋼琴檢定證書。

在國家考試方面，公務員考試、勞委會職訓局技術證照考試以及專技人員考試通過人次較多，學士班畢業生通過公務員考試者較多，共計 7 人次，而碩士班畢業生取得勞委會職訓局技術證照者較多，共計 7 人次，其餘詳細資訊請參見圖 3-4-2-10。

#### (6) 畢業生自評就業表現

在自評就業表現方面，目前正從事全職工作的學士班畢業生中，超過六成以上(65.55%)同意自己在職場上有良好的表現，不過，對自我專業能力感到滿意的比例較低，僅有 44.53%，認為有得到主管的賞識或同事的尊重者所佔比例較高，亦超過六成(63.03%)。碩士班畢業生對自己職場表現的評價則略低於學士班畢業生，同意自己在職場上有良好表現者僅佔 57.52%，不足六成，對自我專業能力感到滿意

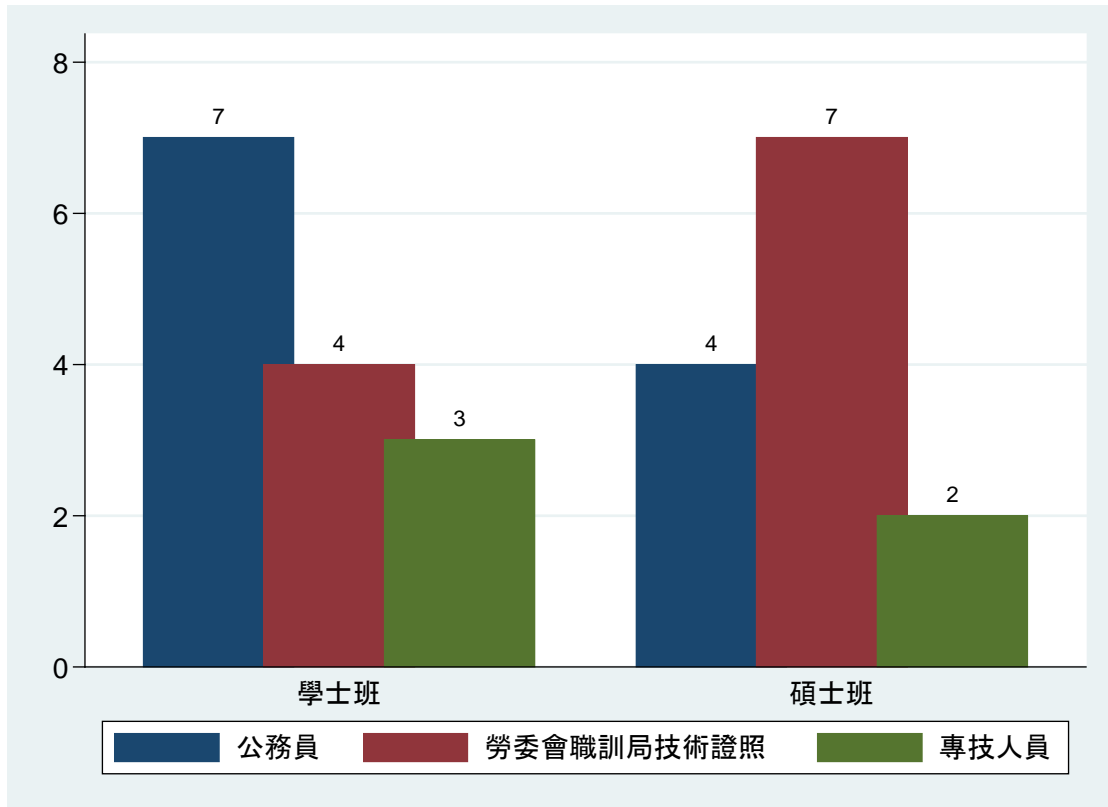


圖 3-4-2-10 畢業生通過之國家考試 (人次)

者與學士班畢業生差不多，為 45.13%，此外，認為有得到主管賞識/同事尊重者的比例亦較學士班畢業生為低(54.86%)。博士班畢業生對於職場上良好工作表現的自我評價最高，同意者佔 85%以上，認為自己得到主管賞識或同事尊重的比例更高達 100%，但對於自我專業能力僅有半數左右(57.15%)感到滿意，顯示本系所博士班畢業生對自我要求較高。其他詳細資訊請見下表：

表 3-4-2-4 畢業生自評就業表現

題號	問題描述	非常不同意	不同意	普通	同意	非常同意
<b>學士班</b>						
1	我在工作職場中，有良好的工作表現。	0.00%	0.00%	34.45%	51.26%	14.29%
2	我對自己目前的專業能力感到滿意。	0.00%	4.20%	51.26%	36.97%	7.56%

3	我認為自己在工作職場中，可以得到主管的賞識或同事的尊重。	0.00%	0.84%	36.13%	49.58%	13.45%
<b>碩士班</b>						
1	我在工作職場中，有良好的工作表現。	0.00%	0.00%	42.48%	48.67%	8.85%
2	我對自己目前的專業能力感到滿意。	0.00%	2.65%	52.21%	38.94%	6.19%
3	我認為自己在工作職場中，可以得到主管的賞識或同事的尊重。	0.00%	0.88%	44.25%	46.90%	7.96%
<b>博士班</b>						
1	我在工作職場中，有良好的工作表現。	0.00%	0.00%	14.29%	71.43%	14.29%
2	我對自己目前的專業能力感到滿意。	0.00%	0.00%	42.86%	42.86%	14.29%
3	我認為自己在工作職場中，可以得到主管的賞識或同事的尊重。	0.00%	0.00%	0.00%	85.71%	14.29%

問卷中亦詢問從事全職工作的畢業生，其在校所學專業知識與就業表現的關聯性，結果顯示不論是學士班或是碩士班，認同在校所學與職場工作內容具有相關性的比例皆偏低，此點值得本系所特別注意，表示同意的受訪者在學士班畢業生與碩士班畢業生所佔比例分別為 26.89% 與 30.97%，碩士班畢業生表示同意的比例較學士班畢業生略高。不過，博士班畢業生認同學用相符的比例則相當高，達 85% 以上。學士班及碩士班畢業生認同在校所學對職場工作有所幫助的比例亦未超過四成，碩士班比例(36.28%)略高於學士班(31.93%)，而博士班畢業生由於多在學界工作，認同在校所學對職場工作有所幫助的比例則高達 100%。在外界對於東華畢業生工作能力是否具有良好評價的問項上，所有班制的畢業生比例則介於三成至四成之間，在學士班、碩士班、博士班所佔比例分別為 31.09%、37.17%、與 42.86%，相較於前項詢問外界對於東華畢業生的學業表現具有良好評價的比例略高(30%)，顯

示職場對於東華畢業生的評價較之其他大專院校相對為高，其他詳細資訊請見下表：

表 3-4-2-5 畢業生在校所學與就業表現關聯性

題號	問題描述	非常不同意	不同意	普通	同意	非常同意
<b>學士班</b>						
1	我所從事的工作職務，與在東華大學所學的知識具有相關。	2.52%	15.13%	55.46%	17.65%	9.24%
2	在東華大學所獲得的訓練或課程內容，對我在職場的工作很有幫助。	0.00%	5.04%	63.03%	26.89%	5.04%
3	據我所知，一般而言，外界對東華大學畢業生的專業表現或工作能力具有良好評價。	1.68%	2.52%	64.71%	25.21%	5.88%
<b>碩士班</b>						
1	我所從事的工作職務，與在東華大學所學的知識具有相關。	0.88%	7.96%	60.18%	26.55%	4.42%
2	在東華大學所獲得的訓練或課程內容，對我在職場的工作很有幫助。	0.00%	4.42%	59.29%	32.74%	3.54%
3	據我所知，一般而言，外界對東華大學畢業生的專業表現或工作能力具有良好評價。	0.00%	0.88%	61.95%	33.63%	3.54%
<b>博士班</b>						
1	我所從事的工作職務，與在東華大學所學的知識具有相關。	0.00%	0.00%	14.29%	28.57%	57.14%
2	在東華大學所獲得的訓練或課程內容，對我在職場的工作很有幫助。	0.00%	0.00%	0.00%	57.14%	42.86%
3	據我所知，一般而言，外界對東華大學畢業生的專業表現或工作能力具有良好評價。	0.00%	0.88%	57.14%	28.57%	14.29%

### 3.4.3 利害關係人意見蒐集與分析

為瞭解社會各界對本系畢業生就業能力和工作表現的評價與看法，本系針對目前畢業生任職機構（企業或機構單位等）進行「僱用東華大學經濟學系畢業生因素調查問卷」（問卷題項請參閱附錄 3-4-3-1）。藉由問卷調查，可使本系掌握就業機構晉用人才的考量因素，以及瞭解本系畢業生在職場上的表現。根據問卷調查結果，本系可適時地調整課程規劃與教學內容，使本系學生除了具備學術方面的專業能力之外，亦能即早掌握企業界與實務界對於專業人才的需求面向，以便能將學校所學到的專業知識實際應用在職場上，使得本系學生在畢業後能馬上與社會接軌，提升本系學生的職場競爭力。

調查方式係針對目前已晉用本系畢業生之機構單位（企業或學校等）之人資主管、相關人員或用人單位主管，進行問卷調查；問卷調查題目主要內容包括瞭解僱用東華大學經濟系畢業生的現況、關於聘僱東華大學經濟系畢業生時考量的因素、東華大學經濟系畢業生的平均薪資以及對其工作表現之滿意度等。問卷調查內容將有助於本系改進教學內容及未來課程規劃方向，以提昇東華大學經濟系畢業生之就業競爭力。問卷調查期間為 103 年 7 月 28 日至 103 年 8 月 18 日。本次調查共收到 14 家就業機構的問卷回覆，問卷調查內容涵蓋僱用東華大學經濟系畢業生之情形，及對東華大學經濟系畢業生各項工作表現之滿意度，此外亦請僱主提供相關建議等。問卷調查結果分述如下：

#### (1) 僱用東華畢業生的主要原因

曾僱用過東華大學經濟系畢業生的機構單位表示，其僱用東華大學經濟系畢業生的主要原因，回答以「求職者態度/個性」的機構比例最高(79%)；其次是「求職者的應對表現」佔 57%；再其次則是「求職者專業能力」與「求職者工作價值觀」，各佔 43%比例，另外「求職者個人品格」與「求職者過去經歷」各佔 13 %。而「求職者學歷背景」所佔比重則不高，僅佔 7 %，詳細資訊請參見圖 3-4-3-1。

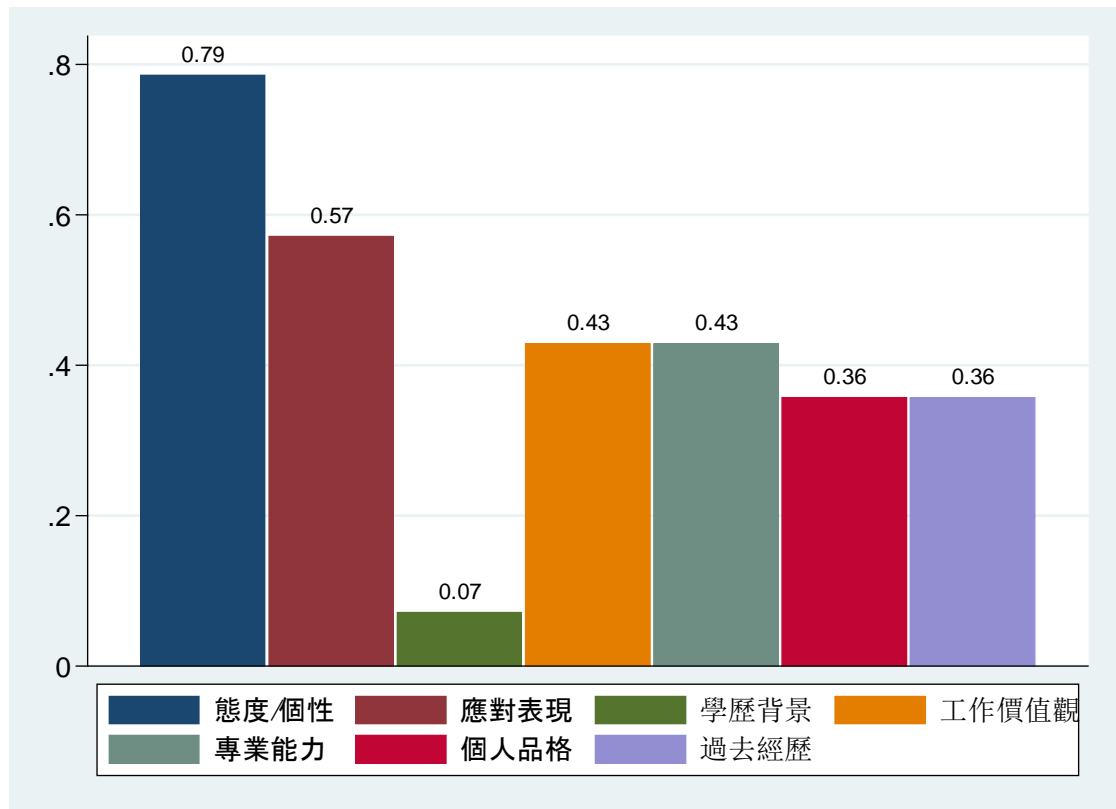


圖 3-4-3-1 錄用東華畢業生的原因

綜合上述統計結果顯示，就業機構在選擇僱用東華大學經濟系畢業生時，較重視求職者的工作態度、應對表現與品性，專業技能則較為其次，因此本系學生若能培養良好的人格特質與應對進退技巧，並增進個人專業能力，將來在職場上被僱主青睞的機會將會大幅提高。

## (2) 畢業生擔任之職位

受訪的 14 家機構中，約有 79% 表示其僱用之東華大學經濟系畢業生在機構中擔任「一般職員」及「基層主管」；另外有 29% 的機構，其僱用東華大學經濟系畢業生在該機中擔任「中高階主管」之職位。

## (3) 畢業生擔任之職務

在本系所畢業生負責之職務方面，仍以與經濟相關的「金融專業」與「業務貿易」居多。64% 的機構表示畢業生在該機構內擔任「金融專業」的職務，其次為「業務貿易」(50%)；再其次則為「行銷廣告」(36%) 與「經營人事」(29%)。其他方面的職務所佔比例並不高，詳

細資訊請參見圖 3-4-3-2。

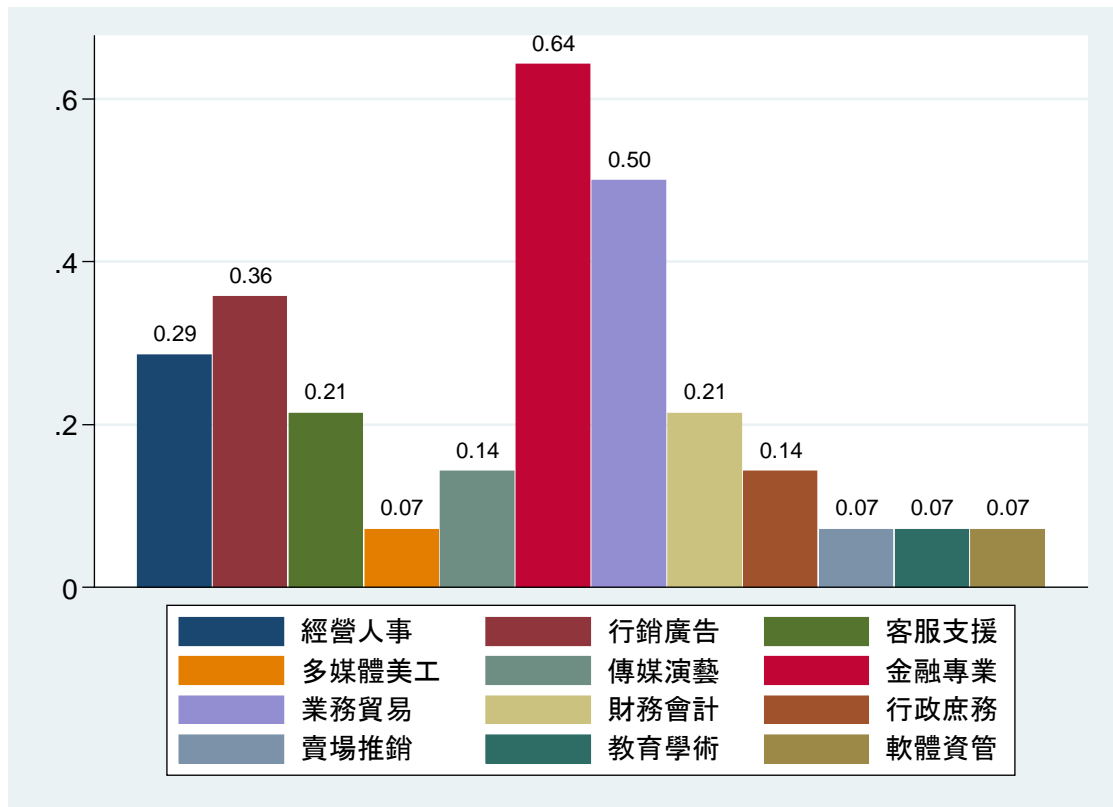


圖 3-4-3-2 畢業生在機構中擔任的職務

#### (4) 畢業生於機構（企業學校等）內之平均年資

本系畢業生於機構內之平均年資，以「1~3 年」與「3~5 年」為最多，比例約佔 36%；其次為「9 年以上」有 21%；再者為「1 年以下」僅佔 7%。大致看來，畢業生工作年資與任職機構型態之間並無顯著關聯性。

#### (5) 畢業生目前平均薪資

大學學歷之畢業生平均薪資以「30,001 元-40,000 元」及「50,000 元以上」居多，約佔三成(29%)，其次是「40,001 元-50,000 元」約有 21%；而碩士學歷之畢業生的平均薪資以「40,001 元-50,000 元」居多(36%)，而「30,001 元-40,000 元」及「50,000 元以上」的比例相同(各佔 14%)；博士學歷未聘用比率高達 79%，這顯示一般企業對博士學歷人才的需求較為有限。詳細資訊請參見圖 3-4-3-3。



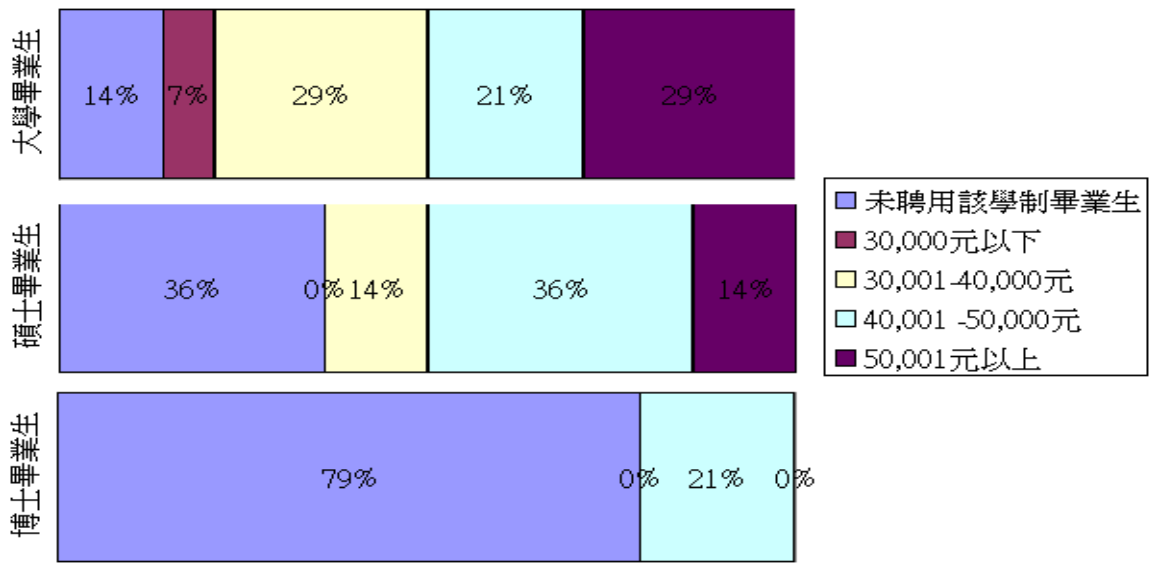


圖 3-4-3-3 畢業生在機構中平均薪資

#### (6) 雇主對畢業生各項工作表現之滿意情形

就曾僱用過東華大學經濟系畢業生的機構表示，本系畢業生在各項工作表現的滿意度，以「團隊合作能力」及「工作態度」感到滿意以上的比例最高，約有九成三(93%)；其次是對「整體工作表現」、「工作責任感」、「溝通協調能力」、「工作品質管理」、「處事應變能力」與「專業知識與技能」的表現感到滿意的比例均為八成六 (86%)；再其次，對系友「外語能力」表現感到滿意者為五成七 (57%)。另一方面，在任職機構感到較不滿意系友工作表現方面的部分，僅「處事應變能力」一項佔比略高而已，約佔 7 %；其餘各項則不顯著。整體而言，系友任職機構對本系畢業生工作表現評價甚高，但外語能力表現則無特別突出，此外，處事應變能力仍需加強。詳細資訊請參見表 3-4-3-1。

表 3-4-3-1 雇主對畢業生各項工作表現之滿意情形

項目	非常不滿意	不滿意	普通	滿意	非常滿意
工作品質管理	0.00%	0.00%	14.29%	85.71%	0.00%
專業知識與技能	0.00%	0.00%	14.29%	85.71%	0.00%
處事應變能力	0.00%	7.14%	7.14%	85.71%	0.00%

情緒管理	0.00%	0.00%	21.43%	71.43%	7.14%
溝通協調能力	0.00%	0.00%	14.29%	78.57%	7.14%
工作態度	0.00%	0.00%	7.14%	78.57%	14.29%
團隊合作能力	0.00%	0.00%	7.14%	78.57%	14.29%
工作責任感	0.00%	0.00%	14.29%	64.29%	21.43%
外語能力	0.00%	0.00%	42.86%	57.14%	0.00%
整體工作表現	0.00%	0.00%	14.29%	71.43%	14.29%

### (7) 校友在工作上之整體貢獻度

僱用過東華大學經濟系畢業生的機構表示，本系畢業生在工作上的整體貢獻度，表示「8分」的比例最高，約有五成(50%)；其次，有二成九(29%)表示「9分」；再其次為「7分」，有一成四(14%)，再者為「6分」，有7%左右。整體來看，本系畢業生任職機構對於系友工作之整體貢獻度高於「7分」的比重高達九成三(93%)，因此本系畢業生在工作上的貢獻度普遍受到僱主的高度肯定。(說明：此問卷題目滿分為10分，最低分為1分)

### (8) 繼續僱用系友之意願

全部受訪的畢業生任職機構均表示，將來若有機會願意繼續聘雇本系畢業生，這顯示受訪之機構肯定本系畢業生各項表現。

### (9) 受訪之機構招募員工所採用的方法

受訪機構表示，其招募員工所採用的方法主要以「透過就業相關網頁」為主(64%)，其次為「校園徵才說明會」(43%)，再其次為「員工與親友推薦」與「學校教師學長介紹」，比重均佔三成六(36%)，這可作為本系應屆畢業生求職管道的參考依據，其他詳細資訊請參見圖3-4-3-4。

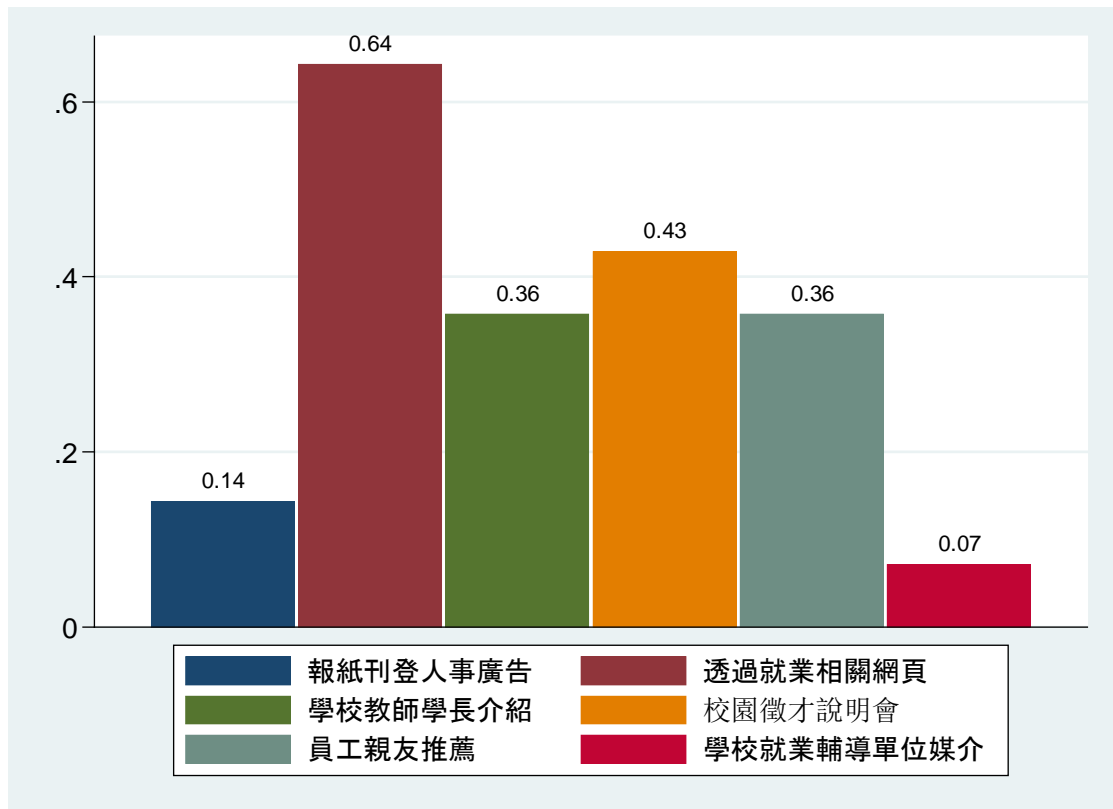


圖 3-4-3-4 機構招募員工方式

#### (10) 受訪之機構招募員工所重視之素質項目

系友任職機構在招募員工時，最重視的能力或素質以「良好的口語表能力」、「良好人際互動能力」及「認真嚴謹之工作態度」為主，93%的機構看重「良好的口語表能力」，而認為「良好人際互動能力」及「認真嚴謹之工作態度」這二個項目重要的機構比率一致，佔 86%；另外擁有「社團參與經驗」、「企業實習或工讀經驗」與「修習相關專業課程」的畢業生，亦在應徵時享有優勢，看重此三個項目的機構各佔 43%、36%與 29%。其餘項目占整體比率偏低，尤其是時下年輕人趨之若鶩的「遊學交換學生經歷」，並無任何受訪機構認為是重要的參考項目，其餘詳細資訊請參見圖 3-4-3-5。

由於民國 102 年「校友日—校友資料庫填答抽獎活動」網路問卷調查亦有對畢業生作類似問項的調查，詢問其認為機構招募員工時看重的項目為何，可在此作一比較，觀察畢業生自我認知與雇用機構的偏好是否相符。圖 3-4-3-6 顯示，多數畢業生認為雇主最看重項目的前

三名，分別為「認真嚴謹之工作態度」、「流利外語能力」、「良好待人接物能力」、與「良好的口語表達能力」。與雇用單位的偏好大致相同。

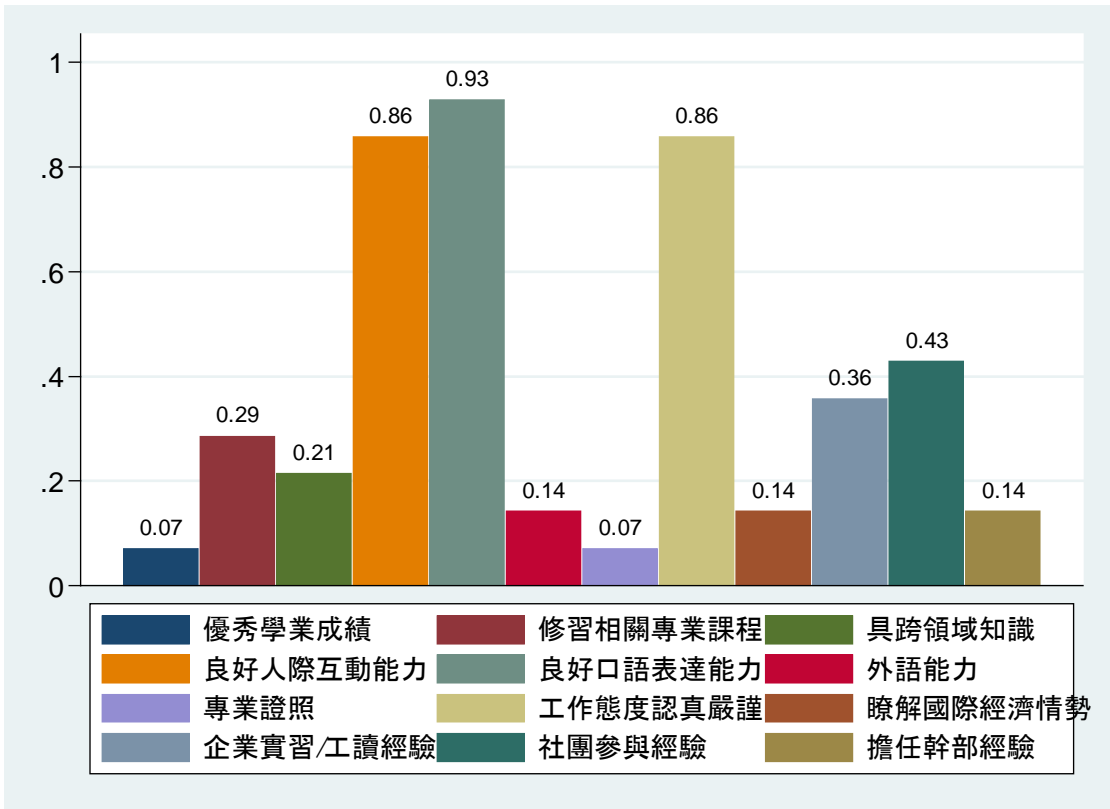


圖 3-4-3-5 機構招募員工看重的項目

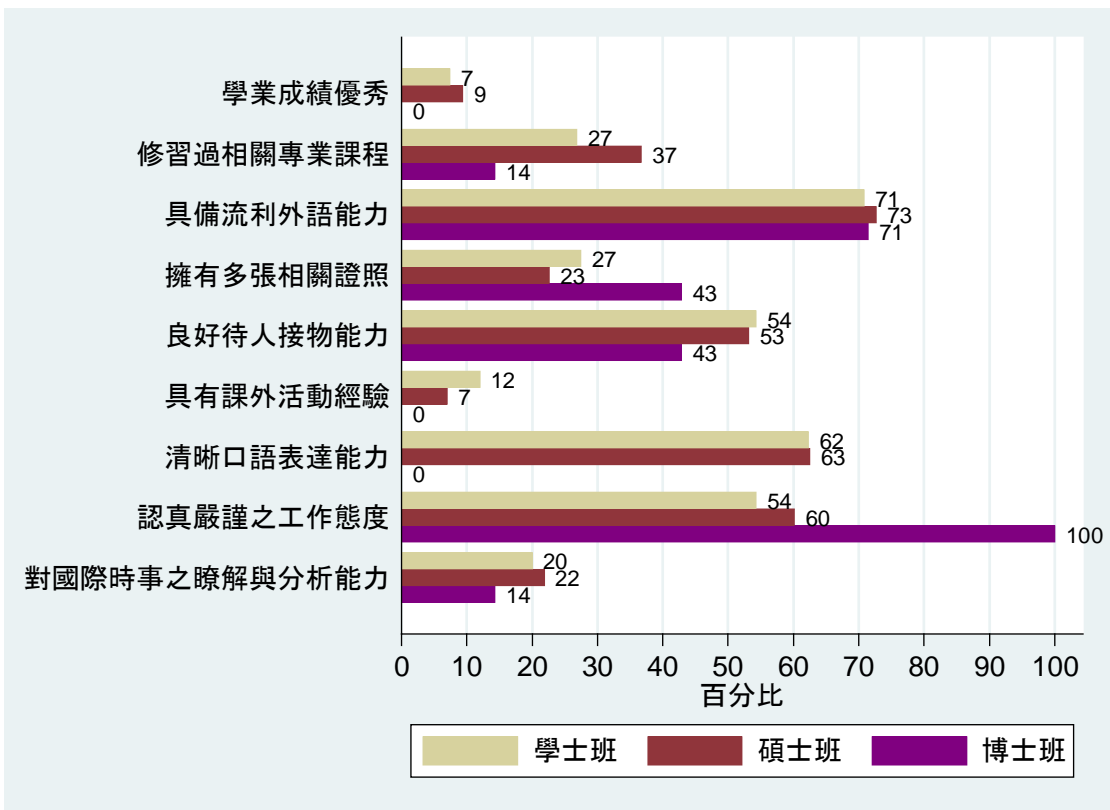


圖 3-4-3-6 畢業生認為機構招募員工看重的項目

### (11) 在任職機構看重的項目中畢業生可加強的項目

就前述機構看重的項目中，43%曾雇用本系所畢業生的機構認為，本系所畢業生在「外語能力」方面仍有進步空間；其次為「良好口語表達能力」(36%)；認為「專業證照」、「認真嚴謹之工作態度」、「企業實習或工作經驗」有進步空間的機構比率均為29%；認為其餘項目如「社團參與經驗」、「良好人際互動能力」、「具跨領域知識」、「修習相關專業課程」仍有加強空間的廠商，約佔五分之一(21%)。其餘詳細資訊請參見圖3-4-3-7。整體而言，若要在職場中增加就業機會與提高職場競爭力，本系所畢業生可從語言能力、口語表達以及專業知識等三方面著手。

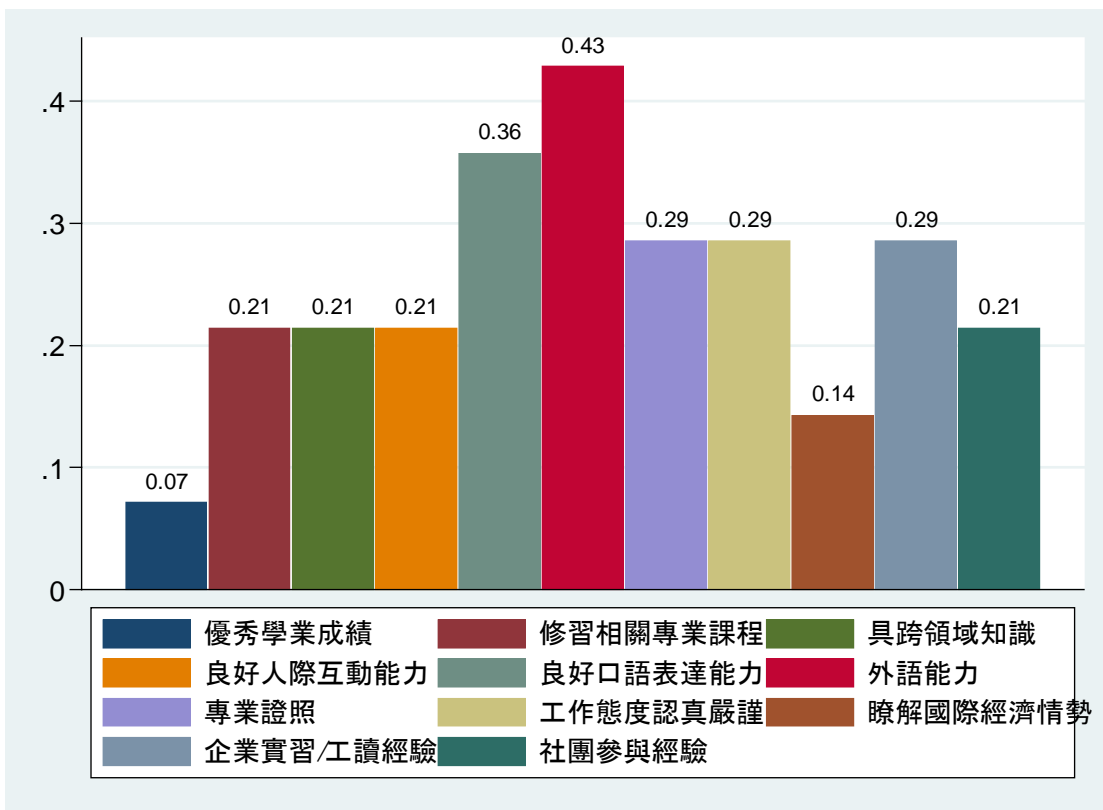


圖 3-4-3-7 機構認為畢業生仍有進步空間的項目

請參考佐證資料：

【附錄 3-4-3-1】機構僱用國立東華大學畢業生因素調查問卷

## (二)特色

### 1. 豐富的 TA 與 RA 獎學金：

本系除了有各種獎學金之外，TA 與 RA 獎學金之總金額在 100 至 102 學年度約分別為 188 萬元，171 萬及 134 萬元，雖然稍有下降，惟其絕對數量之高在各大學間應是絕無僅有的。(參見表 3-2-8-1、表 3-2-8-2)

### 2. 多樣化的 e 學苑 (網路學習平台)：

e 學苑是以學生為主體的網路學習平台，除了提供給同學們與授課教師互動的管道，亦可營造出同學與教師共同參與的教學氛圍。透過平台不僅可與教師有效率地溝通，更能提供及時教學回饋意見。同時教師亦可上傳課後練習及補充教材於平台上，提供給同學們課後學習的一個絕佳場所。透過此多樣化的平台設計，同學們大都能感受到其可滿足其學習需求。(請參見表 3-2-5-2)

### 3. 充分完整的畢業生資料：

本系建置多項完善管道 (問卷調查、電子郵件、臉書、粉絲專頁、校友回娘家活動等) 與歷屆畢業生保持聯繫，除了解畢業生升學/就學流向動態之外，並收集畢業生對於本系所之各項建議，以便能夠持續自我檢討並落實改善，今年度增建之廠商問卷雖然樣本數較少，但亦自其中獲得不少寶貴的業界訊息以及改善意見。

### 4. 多元化的學習方式：

除了強調學生在數理、語文及電腦方面要有專精的技能外，未來就業之重要性亦為本系強調的重點之一，因此本系提供多元化的課程讓學生能有更多的選擇。例如開設多方面財經相關的課程。

同時，本系亦重視學生在學時與業界之接觸，因此經常邀請業界菁英來系上與學生對談。不僅如此，亦安排學生到企業實地參訪，由接觸公司的第一線使學生瞭解職場的實際面。此外亦鼓勵在校同學到業界實習，累積經驗，以利就業。總之，由於重視理論與實務的結合，因此本系畢業生在業界的風評很好。

## (三)問題與困難

### 1. 招生短缺：

國內學生來源日益減少：少子化趨勢所衍生的問題逐年反映在招生上，其影響的不只是量而已，學生的素質也會逐年下降。再者，由於過去過度開放高等教育，造成國內大學及技職體系的研究所以快速膨脹，產生供過於求的現象。再加上本校地處偏遠，因此近幾年研究所博、碩士班招生日益困難，所受衝擊尤甚於西部大學。

## 2. 學生學習態度低落：

少子化的另一影響就是學生不用擔心被退學，因此在學習上，態度並不積極。此問題在花蓮特別嚴重，因為花蓮離大都會區遙遠，學生不易受到外界的刺激而有危機意識。學生不僅在專業科目的課堂上沈迷於 3C 產品，亦無意願多修習一些與就業相關的課程或是考相關證照。

## 3. 畢業生利害關係人意見之資料蒐集不易：

由於經費有限與人手不足之關係，由系所自行針對僱用機構進行問卷調查並不具規模經濟，調查樣本數量有限，亦很可能存在較嚴重的非隨機樣本之選擇性偏誤。本系所今年度進行之「僱用東華大學經濟學系畢業生因素調查問卷」僅有 14 份回收問卷，數量不多，調查涵蓋的公司類別與產業類別較少。

## 4. 經費短缺：

由於政府財政日益吃緊，且又不得調漲學費，惟設備、軟體、資料庫等之購買及維修成本持續上漲，造成本系在經費使用上經常有捉襟見肘的情況。

### (四)改善策略

#### 1. 增加學生來源：

老師們可到高中進行學士班招生宣傳活動以及到各大學從事研究所的招生宣傳活動，經由此積極的行銷活動，應可改善國內學生來源短缺的困難。同時，也可增設國際班，招收國際學生，而本系學生可以經由國際學生交流，增加國際觀。

此外，本系亦於 104 學年度依本系教師專長調整調整碩士班分組與考試科目，增加可以報考的潛在考生來源。

#### 2. 活化 3C 產品與 APP 於學習中：

在課堂中，盡量使學生了解專業科目與現實社會的關係，同時利用 3C 產品



與網路工具增加學生學習動力。例如，採用 Zuvio(手機 app)促進師生間在課堂上的互動，以及利用 BA Pro (財務計算機，手機 app) 教導學生如何計算債券相關問題等。

### 3. 擴充畢業生利害關係人意見資料蒐集之面向：

利害關係人亦可以考慮訪問學生家長、其他大專院校教師(學/碩士班進修深造)等等，以此收集更多面向的教學內容及課程設計的改善建議。

### 4. 改善經費短缺：

建請教育部准予調漲凍結多年的學雜費政策，解決各大學經費嚴重不足之問題。

## (五)總結

本系所提供的學生、學習與支持系統堪稱完善。在學生課業輔導上，除了在每個專業科目配有助教外，並針對課業成績落後的同學，除了有期中預警系統，並配有同儕輔導機制與導師輔導。擁有多種機制以確保學生的學習狀況與進度。在學生資源及管理維護上提供學生豐富的學習資源與設備，並皆有妥善管理辦法。同時正積極向校方爭取設備更新與擴充。在學生課外活動安排上積極鼓勵學生參與各種服務學習，並提供獎助機會。

在指導研究生方面，同時考量指導教授負擔與學生學習品質，本系制定論文學生指導人數上限，使得指導教授能充分提供學生學習、研究、生活與生涯規劃等方面之諮詢與建議。此外，本系亦提供合適的課外學習活動，如舉辦學術演講、學術研討會和提供專業知能服務學習課程等，讓同學能將課堂知識與實務操作進行結合。並積極鼓勵研究生參與學術交流。

在生活輔導上本系配合校方以及雙導師制度，協助學生適應大學生活。在生涯輔導上，本系積極將各種課程的學習觸角向外伸展，每學年除了邀請歷屆畢業生回系所進行專題演講或座談會，並同時邀請業界人士蒞校演講。除可為在校生提供學習經驗心得之外，亦提供最新業界求職訊息，以及所學與就業關聯之體悟。

惟在輔導學生學習時，發現仍有部分大學部學生學習態度不積極，以及系上經費不足等問題。在畢業生部分，本系畢業生在升學以及職場的表現皆在水準以上，惟專業知識與就業關聯性以及外語能力部分尚有加強空間。以上之問題則需

要結合學校資源以及師生共同努力，以進一步提升學生在學校與職場上的表現。

## 項目四：研究、服務與系統支持

本系 103 學年度現有專任師資 15 位，皆畢業於國內外一流大學的博士，不僅在教學上有無比熱忱，數位教師獲得校內優良教師獎。在學術研究上亦成果豐碩，得到本校「學術研究績效獎勵」之表彰。在校外，多位教師每年均獲得科技部計劃補助，及參加國內外研討會並發表論文。本系 15 位教師不同的專業領域使得本系在教學與研究上面面俱到。同時，本系老師平時亦積極投入社會專業服務，運用所學專長在學術機關與公私部門提供相關專業服務，並受邀至外校擔任評審委員或論文審查等，對於校內校外學術與相關專業服務工作不遺餘力。

### (一)現況描述

#### 4.1 教師學術研究與專業表現之情形

本系教師在學術與專業上表現積極，而為了兼具學術環境國際化與在地化之努力，以投稿 SSCI 等國外期刊為主，以國內 TSSCI 期刊為輔，將各個研究議題與國際接軌，藉以了解經濟相關領域在全球化與在地化發展下之最新趨勢。在 2008 年至 2014 年 9 月本系之專業學術表現顯示於表 4-1-1。本系教師在 2008 年至 2014 年 9 月間，共發表了 86 篇專業期刊論文；同時，亦發表了 141 篇國內外研討會論文；在研究計畫的執行上則有 44 件。

表 4-1-1 專任教師學術研究與專業表現統計表

年	期刊論文數	國內研討會論文數	國際研討會論文數	研究計畫數
2008	7	8	4	6
2009	7	6	5	6
2010	7	15	4	3
2011	12	14	8	4
2012	11	19	14	13
2013	17	10	15	6
2014	25	14	5	6
總和	86	86	55	44

在本系教師所發表的 86 篇專業期刊論文中，其中屬於 SSCI 之期刊有 35 篇、

屬於 TSSCI 之期刊有 28 篇、屬於 EconLit 之期刊有 10 篇、另有其他具審查制度的期刊有 12 篇。本系教師在 2008 年起平均每年發表 12.3 篇國內外專業期刊論文著作，而且逐年皆有顯著性的成長幅度。各年度發表之詳細期刊數請見圖 4-1-1（請參見附錄 4-1-1）。

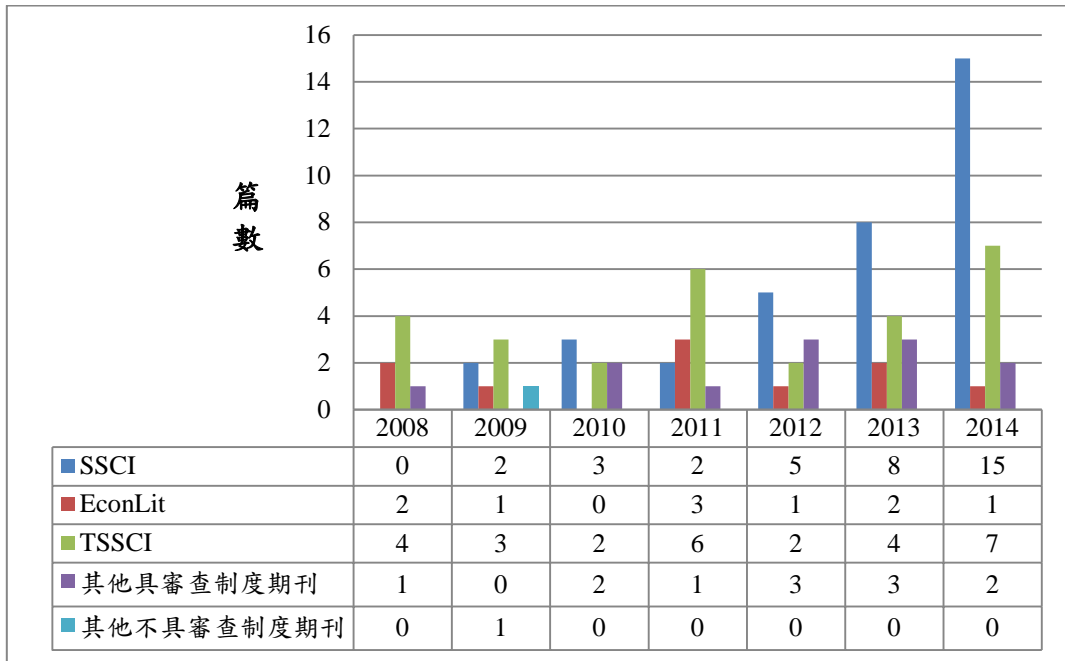


圖 4-1-1 2008 至 2014 年 9 月期刊論文統計圖

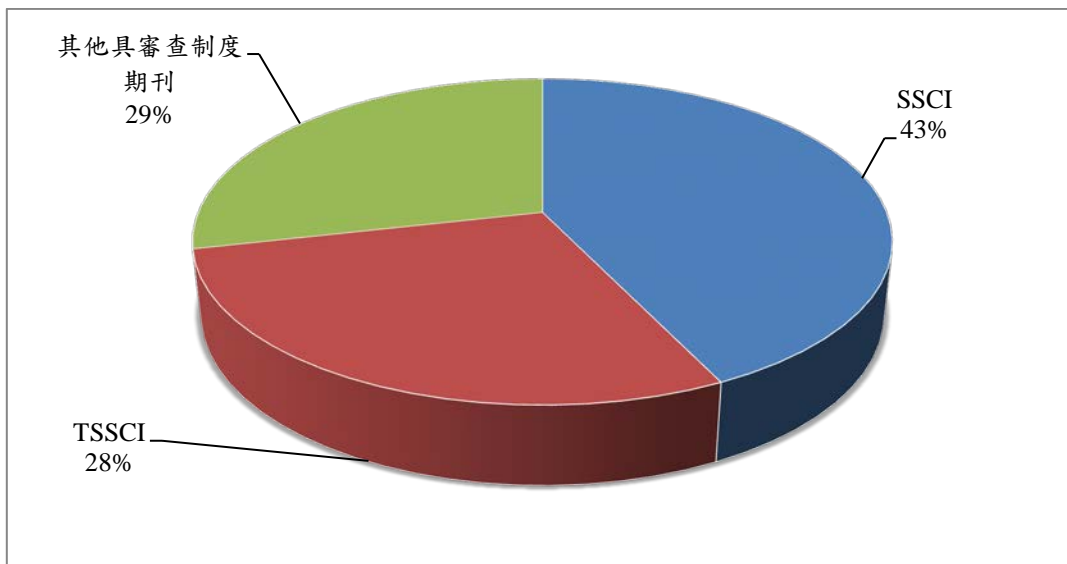


圖 4-1-2 2010 年期刊論文統計圖

接著，在各個年度中，本系教師在不同期刊種類中，所發表的專業期刊術之

比例，如圖 4-1-2 至圖 4-1-5 顯示。例如，在 2010 年，本系教師共發表 7 篇文章；

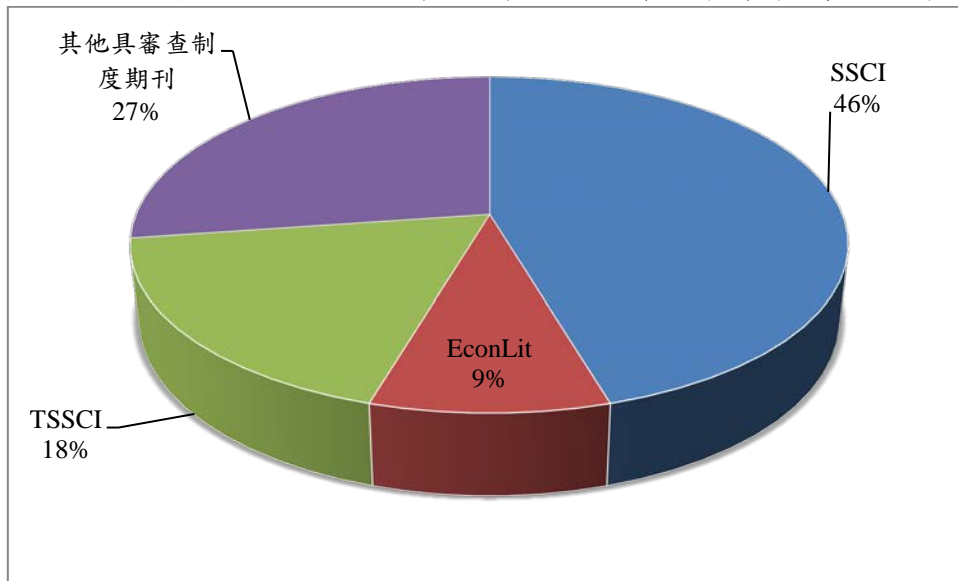


圖 4-1-3 2012 年期刊論文統計圖

其中 SSCI 期刊佔了 43%，TSSCI 期刊佔了 28%，其他審查制度期刊佔了 29%。在 2012 年間，本系教師發表的專業期刊成長到共 11 篇，其中 SSCI 期刊所佔的比例增加到 46%；而在 2013 年間，期刊總數顯著增加至 17 篇，SSCI 期刊比例小幅增加至 47%，同時，TSSCI 期刊比例增加至 23%。值得注意的是，本系教師在 2014 年專業期刊總數大幅躍進至 25 篇，其中 SSCI 期刊比例明顯大幅增加到 60%，而 TSSCI 期刊比例也增加至 28%。

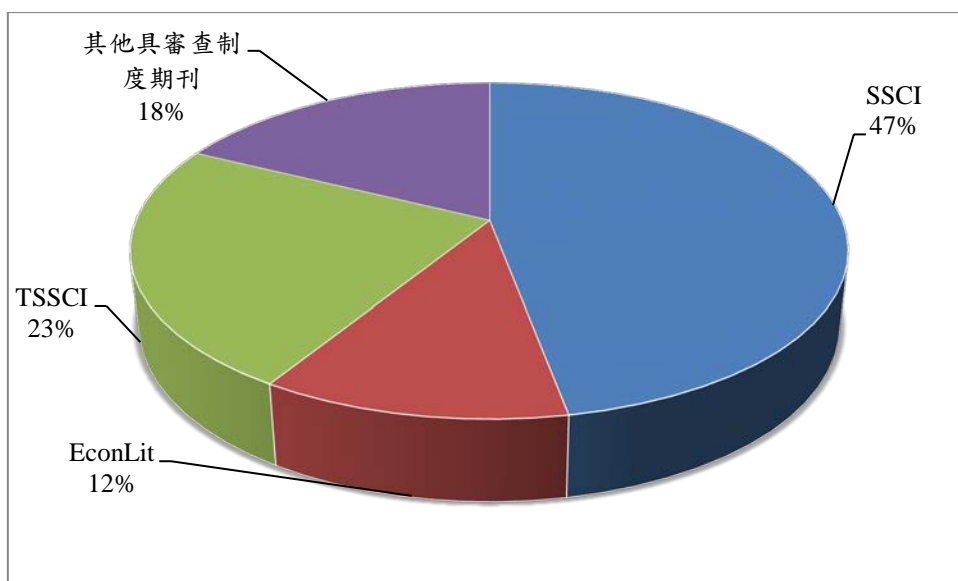


圖 4-1-4 2013 年期刊論文統計圖

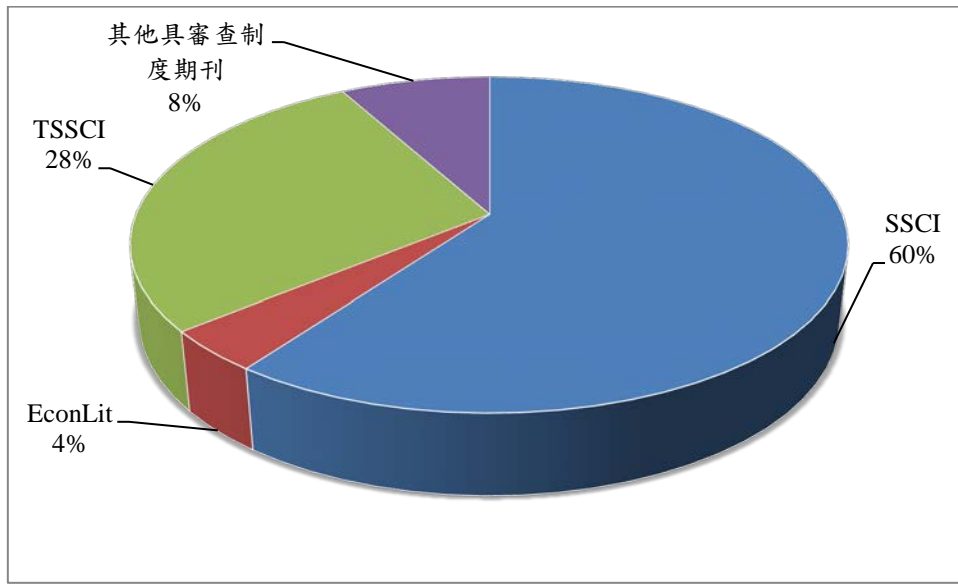


圖 4-1-5 2014 年期刊論文統計圖

因此，從長期趨勢方面觀察，本系教師在專業研究方面與期刊論文數是呈現逐年明顯進步與增加的趨勢；尤其在 SSCI 專業期刊發表方面的表現，從 2010 年的 43% 增加至 2014 年的 60%，更加顯示本系教師在專業研究能力與期刊發表能量的大幅進步。

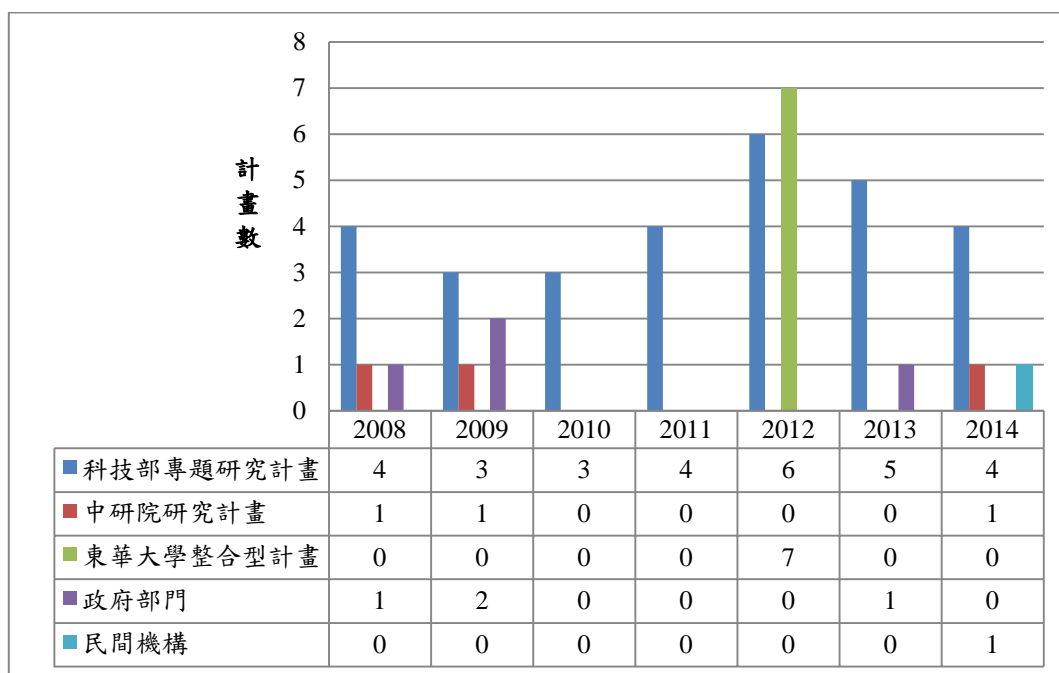
同時，依照曹添旺、王泓仁、林明仁、陳宜廷、張俊仁、黃榮堯(2013)之「經濟學門學術期刊評比更新」排序結果分類，本系教師在 2008 年至 2014 年 9 月間，共有 14 篇論文為該表列之 B 級以上期刊論文，其中有 3 篇論文為 B<sup>+</sup> 級期刊與 11 篇論文在 B 級期刊；此外，有 11 篇論文屬於經濟論文叢刊與經濟論文，如表 4-1-2 所顯示。

表 4-1-2 2008-2014 年本系教師優良期刊論文發表統計表

B <sup>+</sup> 級期刊	B 級期刊	經濟論文 經濟論文叢刊
3	11	11

由以上數據可知，本系所在發表專業期刊論文的學術表現上，同時兼具發表的數量與期刊的品質。因此，本系教師執行科技部(國科會)、中研院或其他機構之專題研究計畫的數量也很顯著，由圖 4-1-6 顯示，在 42 件專題研究計畫中，本

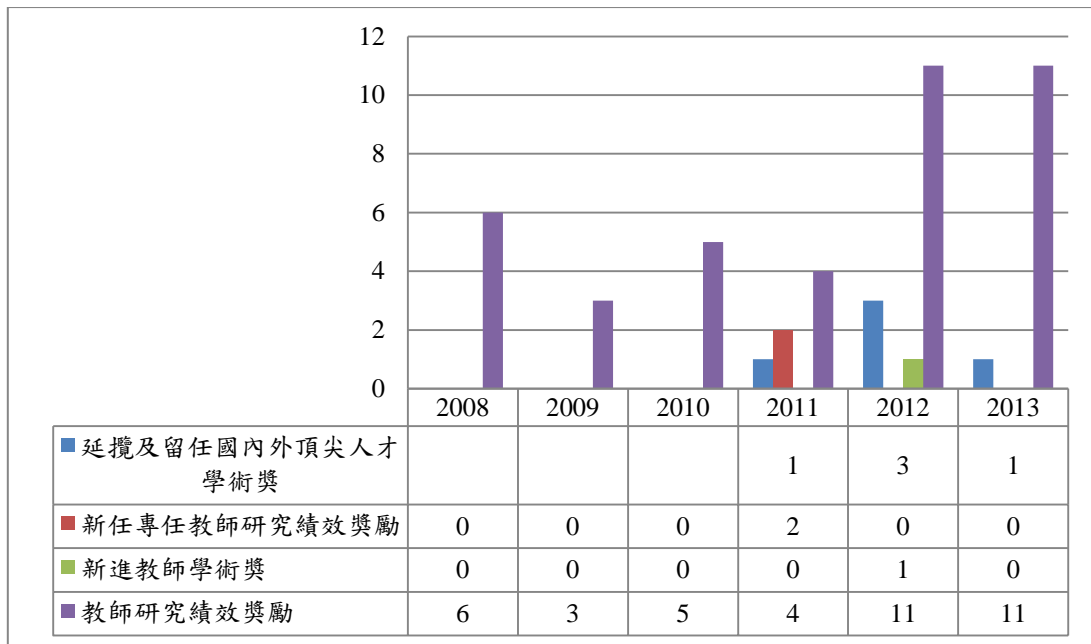
系教師執行科技部年度研究專題計畫有 30 件，占總專題研究計畫數的 71%。



註：科技部專題研究計畫定義為當年份計劃公布之時間

圖 4-1-6 本系教師執行研究計畫統計圖

同時，中研院人文社會科學研究中心之研究計畫有 3 件、獲本校補助之東華大學整合型研究計畫有 7 件。政府部門研究計畫有 4 件，分別為內政部、衛生福利部、行政院經建會、中央健康保險局等；此外，民間機構的計畫有 1 件（請參見附錄 4-1-2）。



註: 關於教師研究績效獎勵部分, 在 2012 年之後, 本校修正教師獎勵辦法, 修正條文請參見附錄 4-1-4。

圖 4-1-7 本系教師獲得校內外研究績效獎助統計圖

本系教師不僅在學術論文期刊、專題研究計畫等表現優秀之外, 本系在 2011 年至 2014 年 9 月間, 共有 6 位老師獲得科技部之「延攬及留任國內外頂尖人才學術獎勵」的榮譽, 分別在 2011 年有 1 位教師、2012 年有 3 位教師、2013 年有 1 位教師及 2014 年有 1 位教師, 顯示於圖 4-1-7。此外, 本系也有多位教師獲得校內的研究績效獎勵與新進教師學術獎等獎勵 (請參見附錄 4-1-3)。

除了致力於學術期刊之發表, 本系教師相當積極參與國內及國際學術研討會, 以擴展研究視野並提升目前本身在學術期刊與研討會論文發表的品質和數量, 均有相當的成果。依據圖 4-1-8, 近 6 年本系教師積極參與國內及國際研討會並發表論文共計 141 人次; 分別於國內研討會發表 86 人次, 國際研討會發表 55 人次。



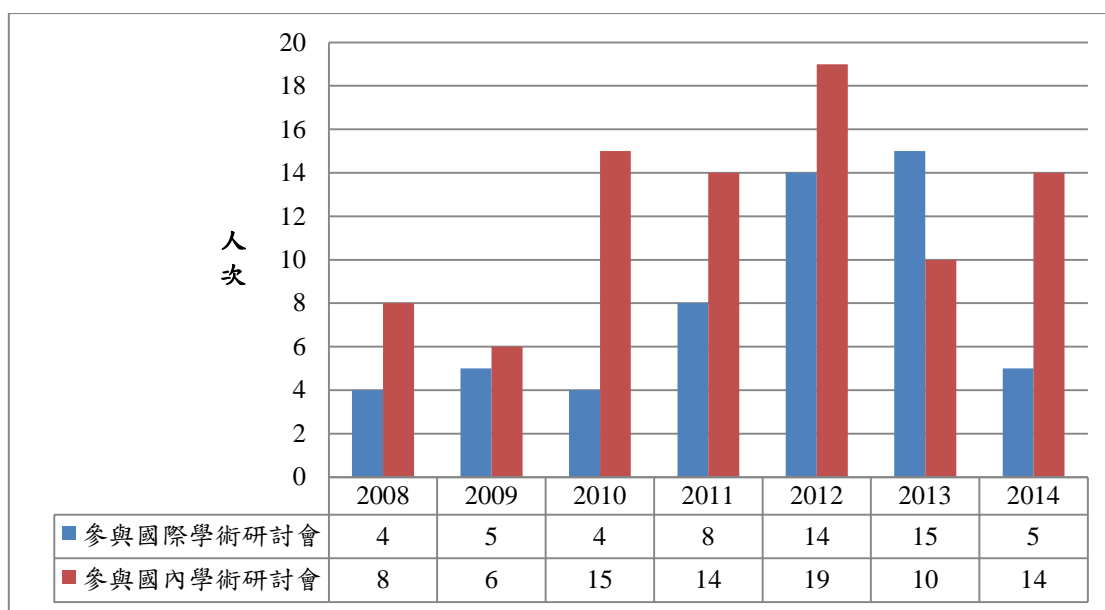


圖 4-1-8 本系教師參與學術研討會情況統計圖

**請參考佐證資料:**

- 【附錄 4-1-1】 本系專任教師著作目錄明細表
- 【附錄 4-1-2】 本系教師研究計畫一覽表(含產官學研合作計畫)
- 【附錄 4-1-3】 本系教師獲得校內外研究績效獎(補)助一覽表
- 【附錄 4-1-4】 國立東華大學教師獎勵辦法

**4.2 教師專業服務表現之情形**

本系教師除了專注於教學與研究之外，並依其研究專業與教學熱情，熱心參與各項校內服務工作，並且積極參與校外產、官、學及專業學術等交流工作，以提供多元學術專業服務。本系積極舉辦學術研討會外，教師也積極參與相關學術研究團體並擔任國內外學術期刊的審稿人，或擔任學術活動之口試、評委、主持人與評論人等，以及公部門單位之計畫評審等。

本系每年定期舉辦數場學術研討會，鼓勵本系師生積極參與學術研討會並發表論文，提升本系教師與博碩士班研究生學術研究能力，以及與校外學者交流與合作機會。例如，本系已連續四年與中央研究院社會科學研究中心及東華大學企管系合辦「網路與產業經濟學術研討會」，以提供產業經濟理論與實証研究方面的相互討論，及自 100 學年度起每年與台大經濟系黃鴻教授領導的「新貿易理論

研究群」合辦「貿易與產業經濟學術研討會」，以提供國際貿易與產業經濟理論方面的切磋；此外，本系也自 100 學年度起每年舉辦「總體與計量經濟研討會」，以提供總體經濟理論與相關實証研究議題的交流。

除了國內研討會外，本系也邀請國內外學有專精的學者，針對當前熱門的經濟議題而舉辦了 2 場國際學術研討會，分別是在 2013 年 08 月與中華民國區域科學學會及中央研究院經濟研究所合辦「*The Third Asian Seminar in Regional Science*」，及在 2013 年 12 月與中央研究院社會科學研究中心合辦「2013 國際暨第七屆日—台契約理論研討會」。此 2 場國際學術研討會，除了本系師生參與發表論文之外，也邀請許多國內外知名學者參與，增進彼此的研究能量，達成國際學術交流的目的。

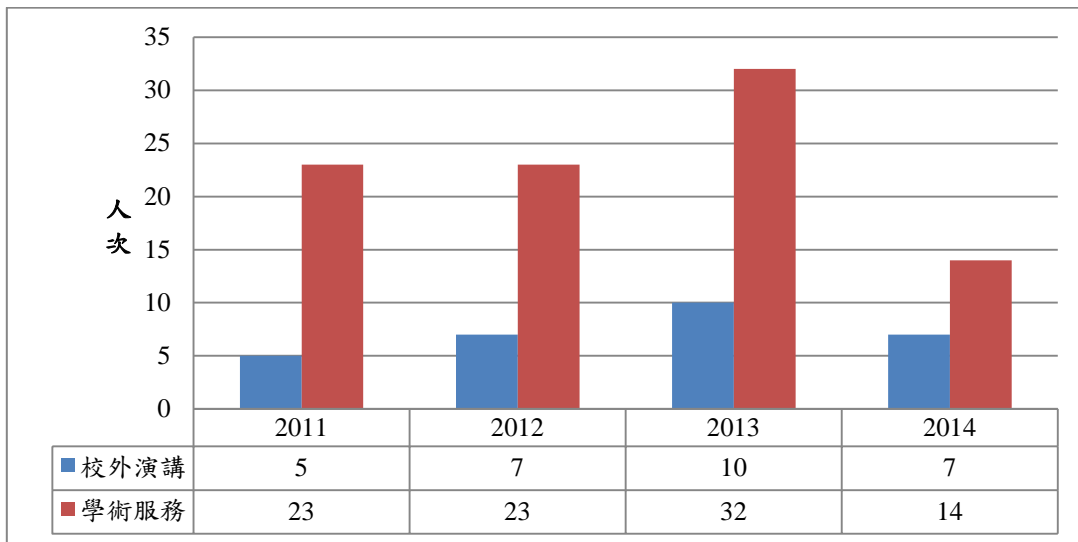


圖 4-2-1 本系教師校外演講與學術服務統計圖

除了積極參與及舉辦學術研討會，本系教師也經常至校外學術演講、參與期刊論文審查的學術服務工作、擔任研討會之文章評論人，藉此與其他先進學習並進行學術交流。由圖 4-2-1 所示，在 2011 年至 2014 年 9 月間，本系教師赴校外專業演講的人次達到 29 人次，而從事專業學術文章審查與研討會評論人之學術服務，達到 95 人次（請參見附錄 4-2-1、4-2-2）。

本系教師不僅專注於學術專業活動，也經常擔任校內各級委員會、校外機構之計畫審查委員、國家考試之命題委員及相關審查委員等，依憑教師之專業背景，為國家行政機關、民間機構及專業學會組織，提供專業諮詢，得以將學術應用於實際之執行層面。由圖 4-2-2 所顯示，於 2011 年至 2014 年 9 月間，本系教師從

事校內服務達 136 人次，社會專業服務達 48 人次（請參見附錄 4-2-3、4-2-4）。



圖 4-2-2 本系教師校內服務與社會專業服務統計圖

請參考佐證資料：

- 【附錄 4-2-1】 本系教師校外演講一覽表
- 【附錄 4-2-2】 本系教師參與學術服務一覽表
- 【附錄 4-2-3】 本系教師參與校內服務一覽表
- 【附錄 4-2-4】 本系教師參與社會專業服務一覽表

### 4.3 學士班專題研究能力

本系於學士班學生的培養，秉持嚴謹理論亦同時訓練學生撰寫專題研究報告的能力，統整與強化同學的專業知識與獨立思考能力，培養學士班學生對研究之整體工作表現、敬業精神、才能發揮之綜效。由表 4-3-1 顯示，本系學士班學生在 2010 年至 2014 年 9 月之間，共有 11 位學生申請了大專生研究計畫。

表 4-3-1 2010-2014 年學士班學生申請科技部大專生研究計畫一覽表

學生姓名	年級	研究計畫名稱	年度
藍崇允	2 年級	產業內貿易、防治污染及最適汙染稅	2010

林辰	2 年級	中間財廠商之定價策略、最適區位與社會福利分析	2010
林季萱	3 年級	區域整合與福利分析	2011
盧柏宗	3 年級	雙邊市場與最適基礎建設	2011
陳怡晴	3 年級	東歐健保制度概況分析評估	2011
黃弘佳	3 年級	醫療市場品質及專業化競爭：混和雙占市場	2012
林文丞	3 年級	產業外授權下之廠商區位與最適授權方式	2012
蘇佳婧	3 年級	混合競爭策略與授權	2012
莊孟維	3 年級	國外廠商售後服務的最適策略及福利水準	2013
張博涵	3 年級	代理制度下醫院的品質競爭	2014
張簡育婷	3 年級	貿易自由化、外商服務業進入模式以及本國福利	2014

#### 4.4 碩、博士班學生之學術與專業表現

本系所培養碩、博士過程嚴謹，每學期皆安排相關專業學術演講，並鼓勵系上學生積極參與，多與相關領域學者經驗交流，或尋求合作的機會；同時，亦鼓勵學生將其論文發表於國內外研討會與專業期刊。因此，在嚴謹把關的措施之下，學生的碩、博士論文不論在質或量上，皆有一定之水準。

本系所在 2009 年至 2014 年 9 月間，有 11 位博士班畢業生與 170 位碩士班畢業生，研究生共發表了 31 篇期刊論文，分別為碩士班畢業生 16 篇，博士班畢業生 15 篇，如表 4-4-1 所顯示。總共這 31 篇期刊論文中，碩士生論文中 2 篇 SSCI 論文(Manchester School)與 8 篇 TSSCI 論文(經濟論文、應用經濟論叢、財務金融學刊、證券市場發展季刊、戶外遊憩研究)；博士生論文則有 5 篇 SSCI(Journal of Economics、Economic Record、Hitotsubashi Journal of Economics、Journal of International Financial Markets、Institutions & Money、Economic Modelling)與 7 篇 TSSCI(經濟論文叢刊、經濟論文、應用經濟論叢、臺灣公共衛生雜誌、經濟與管理論叢、經濟研究)。由上述期刊論文的發表狀況，可知本系所碩、博士班畢業生之專業學素研究表現亮眼。

表 4-4-1 本系學生著作與參與研討會統計表

		期刊論文數	專書論文數	研討會論文數
2009	碩士生	2	32	2
	博士生	0	1	3
2010	碩士生	0	36	5
	博士生	1	1	3
2011	碩士生	3	30	8
	博士生	1	3	3
2012	碩士生	4	28	6
	博士生	1	1	7
2013	碩士生	3	23	3
	博士生	2	1	7
2014	碩士生	3	21	2
	博士生	9	4	5
總數	碩士生	16	170	26
	博士生	15	11	28

在研討會參與方面，本系所碩、博士生亦積極參與國內外之學術研討會，包括台灣經濟學會舉辦之年會及在亞洲、美洲與歐洲等國舉辦的學術研討會，總計發表了 54 個場次之研討會論文；其中 26 個場次為碩士生參與，28 個場次為博士生參與（請參見附錄 4-4-1、4-4-2、4-4-3、4-4-4）。

**請參考佐證資料：**

- 【附錄 4-4-1】 本系學生參與研討會論文一覽表
- 【附錄 4-4-2】 本系學生發表學術期刊論文一覽表
- 【附錄 4-4-3】 97-102 學年本系教師指導碩士班研究生論文一覽表
- 【附錄 4-4-4】 97-102 學年本系博士班學生論文一覽表

**(二)特色**

**1. 研究表現的質量均優：**

從長期趨勢方面觀察，本系教師在專業研究方面與期刊論文數量是呈現逐年明顯進步與增加的趨勢，總數量從 2010 年的 7 篇增加至 2014 年的 25 篇；尤其在 SSCI 專業期刊發表方面的表現，從 2010 年的 43% 增加至 2014 年的 60%。在期刊論文品質方面，依照「經濟學門學術期刊評比更新」排序結果分類，在 2008 年至 2014 年 9 月間，本系教師共有 14 篇論文為該表列之 B 級以上期刊論文，其中有 3 篇論文為 B<sup>+</sup> 級期刊與 11 篇論文在 B 級期刊；此外，有 11 篇論文屬於經濟論文叢刊與經濟論文。由此顯示本系教師在專業研究能力與期刊發表質量均優之現況。

## 2. 積極參與國內外學術研討會及與國際學者進行交流：

本系教師相當積極參與國內及國際學術研討會，以擴展研究視野並提升目前本身在學術期刊與研討會論文發表的品質和數量。從 2008 年至 2014 年 9 月間，本系教師積極參與國內及國際研討會並發表論文共計 141 人次；分別於國內研討會發表 86 人次，國際研討會發表 55 人次。同時，本系也邀請國內外學有專精的學者，舉辦了 2 場國際學術研討會，分別是在 2013 年 8 月與中華民國區域科學學會及中央研究院經濟研究所合辦「*The Third Asian Seminar in Regional Science*」，及在 2013 年 12 月與中央研究院社會科學研究中心合辦「2013 國際暨第七屆日-台契約理論研討會」，增進了本系師生與國際學者進行學術交流的機會。

### (三)問題與困難

關於教師與學生之學術及專業服務表現，本系主要面臨以下問題與困難：

1. 本系教師發表之期刊數量雖多且相較於往年有大幅的進步，然於發表之期刊品質上，仍有進一步提升的空間。
2. 2009 年至 2014 年 9 月碩士班學生已有不錯之研究表現。但是本系學校處於台灣東部，交通運輸多少具有不便之問題，加上少子化的衝擊，直接影響碩士班報名人數逐年減少，招收之碩士班學生素質普遍下降。此外，加上大環境使然認為高學歷之附加價值不若從前，學生研究所畢業後不想再繼續深造，故不積極於碩士論文研究，可能影響未來研究生的研究潛力與研究成果表現。
3. 博士班報考人數逐年遞減，招生不易，而報考者多為在職且非經濟相關科系畢業，將影響未來博士生的研究表現。總體而言，本系博士班研究生的研究與專業表現符合本系的預期要求，在論文的發表數量與品質已使其具備求職時的競

爭力。但由於少子化因素，預期未來整體高教環境，對於大專教師的需求減少，因而降低一般碩士生繼續研修博士的意願，導致報考本系博士班的碩士畢業生人數下降；此外，近年來，博士研究生的報考生大多為在職生，其相關經濟基礎訓練較為不足，以致進入本系博士班後，影響其經濟學科學習與論文發表之表現。

#### (四)改善策略

針對前述之問題，在未來提出改善策略，期許能增加本系師生的學術動能與穩定招生來源，主要推動與改進策略如下：

1. 本系透過舉辦研討會與小型學術研討會，邀請多位校外資深研究學者舉辦講座等方式，加強本系教師與校外學者之學術交流，進一步提升本系教師的研究視野與層次、學術研究之深度與學術成果之品質。同時，本系也鼓勵系上教師們在研究上互相合作，提高論文發表的速度，維持本系教師文章發表數量之穩定。系上教師應積極將研究融入教學當中，成就其研究、發表與教學等全面相輔相成，從而穩定本系教師專題研究計畫申請數量。此外，本系為鼓勵碩、博士生參與系上舉辦之研討會與專題討論，並鼓勵嘗試投稿學術研討會論文，訂定具體獎勵辦法及補助措施，希望創造良好的學術氛圍，提升博士班與碩士班研究生的研究專業表現。
2. 針對碩士班所面臨的問題，鼓勵本系學士班學生選擇五年(3+2)修讀學碩雙學位，透過加強宣導此制度，吸引本系較有研究潛力之大學部學生，以鞏固本系碩士班招生之穩定來源，並且提升本系碩士班學生之研究能力與風氣。
3. 針對博士班研究生的部分，本系已於研究所開設經濟數學等基礎先修課程，協助博士班學生（尤其是非經濟碩士學位者）建立經濟分析的基礎，亦可減短其學習高階經濟學科的適應期。

此外，為了增加本系博士畢業生進入教職的競爭力，本系亦彈性化博士候選人資格取得的條件與畢業的門檻，將鼓勵並要求博士生積極參與投稿國際學術研討會論文，並且鼓勵博士生在畢業前積極發表論文於期刊上，以增加求職時的競爭力；同時，適度修正課程內容，但兼顧要求本系博士生的品質。另一方面，本系教師亦加強宣導並鼓勵能力較佳的本系碩士畢業生進入本系博士班就讀。

## (五)總結

本系歷年來均相當鼓勵系上教師積極從事學術研究工作，因此，本系教師在 2008 年至 2014 年 9 月的研究成果大多集中在 SSCI、TSSCI 與 EconLit 的期刊論文及科技部專題研究計畫，在數量及品質的表現優異，本系也將繼續保持現有的良好學術風氣與學術表現，再朝多發表在更優良的 SSCI 期刊邁進。本系教師亦積極踴躍參與國內及國際學術研討會之論文發表，以擴展研究視野及提升研究能量，並增加學術交流機會繼而提升本系學術聲望之能見度。

同時，本系教師對教學品質水準自我要求高，除了平時教學具有高度熱忱並與學生互動良好外，教師依據自身的專長並配合本系未來發展方向，積極爭取校內外相關研究計畫經費。大學生部分，系上老師積極帶領學生申請大專生專題研究計畫與務實交流，本系也鼓勵學生到國外進行交換生計畫，近來申請交流人數也逐年增加中。

目前本系博士班學生之學術研究與專業表現也相當出色。但面臨少子化、碩士班學生從事學術研究意願低落、博士班招生困難與學生專業能力下降等因素，勢必影響未來本系招收博士生的數量及屬性，亦恐影響未來博士班畢業生之論文表現。本系所已彈性化博士候選人資格取得的條件與畢業的門檻、增加基礎經濟分析課程並設置研究生獎助學金，以吸引優秀人才繼續研修本系碩士班與博士班。同時，持續協助與加強碩、博士生之研究能力，以維持其就業與學術競爭力。

綜合上述，本系所在全體師生努力下，在學術與專業表現上已有相當成果，未來將持續發展本系所專業與特色，並針對本系所學術與專業表現之問題與困難，提出相關推動改善策略與行動方案，以期能改善本系不足之處，使師生在學術與專業表現上能更成長與茁壯。



## 項目五：自我分析、改善與發展

### (一)現況描述

本系所各班制的自我改善機制主要透過不定期實施的校友問卷以及廠商問卷進行，針對畢業生以及雇用機構提出的各項建議，由本系所各相關委員會開會研擬合適的應對措施，再由系務會議決定施行。以下分別就民國 102 年「校友日—校友資料庫填答抽獎活動」網路問卷調查，以及民國 103 年「僱用東華大學經濟學系畢業生因素調查問卷」中所提出的各項改善建議分別敘述，並說明本系所各班制之自我分析與檢討改善機制的落實情形。

### 5.1 班制之自我分析與檢討機制及其落實情形

#### 5.1.1 畢業生建言

##### (1) 本系所的課程設計與教學環境

針對本系所的課程設計與教學環境方面，畢業生多數認為應增加更多應用實務課程（學士班 97%、碩士班 95%、博士班 71%），與加強學生外語能力（學士班 87%、碩士班 80%、博士班 71%），另外，認為應提高對學生的課業要求者亦佔不少比例（學士班 36%、碩士班 38%、博士班 14%）。其他詳細資訊請參見圖 5-1-1-1。

##### (2) 東華大學的整體學習環境

針對東華大學整體學習環境方面，多數畢業生認為應加強跨系所課程合作（學士班 60%、碩士班 65%、博士班 71%），與跨校學術合作（學士班 56%、碩士班 52%、博士班 29%）。另外，研究所學生近半數認為東華大學在電子資料庫的部分有加強空間（各佔碩博班畢業生的 43%），其他詳細資訊請參見圖 5-1-1-2。

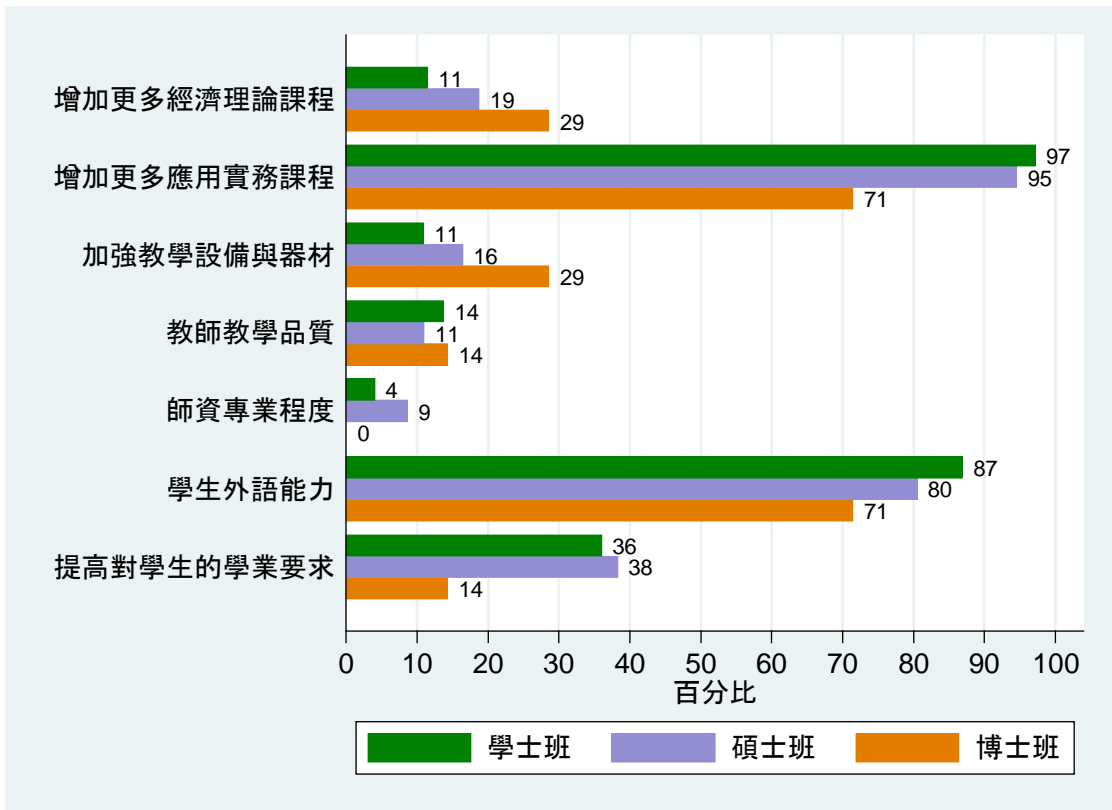


圖 5-1-1-1 本系所課程設計與教學環境建議加強項目

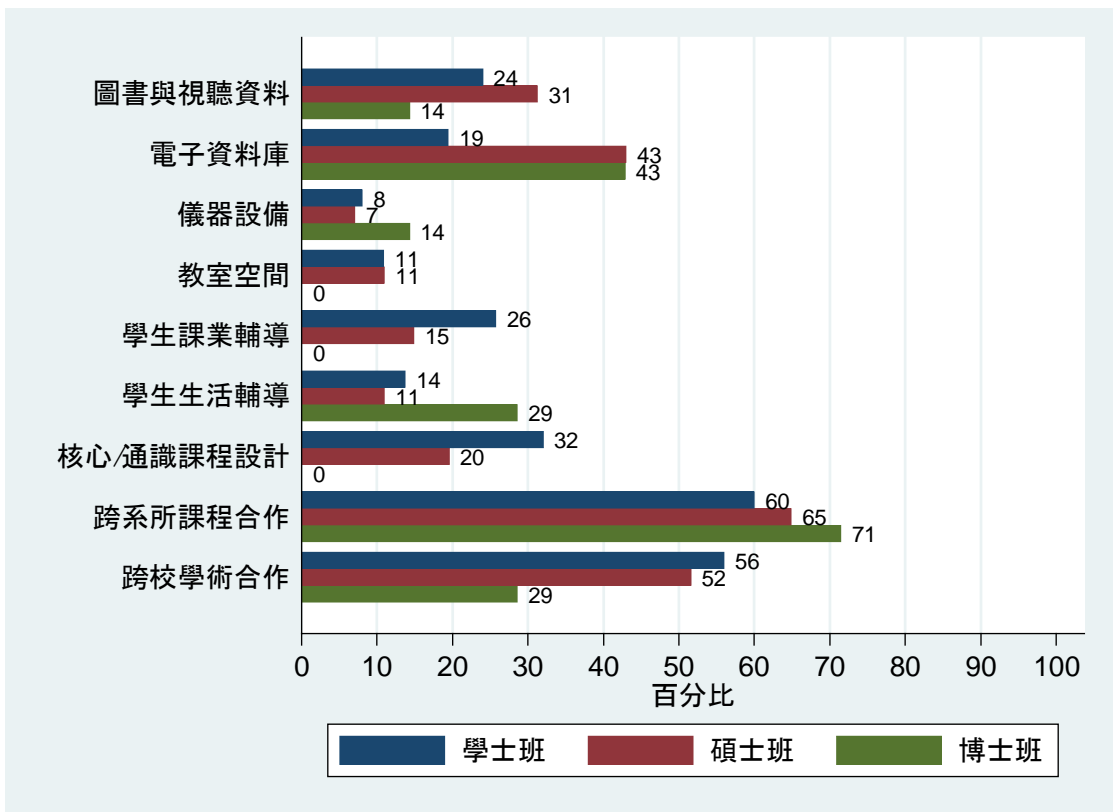


圖 5-1-1-2 東華大學整體學習環境建議加強項目

### (3) 職涯發展與能力

針對學弟妹們職涯發展應加強的能力方面，多數畢業生認為外語能力（學士班 80%、碩士班 89%、博士班 71%）、人際互動能力（學士班 51%、碩士班 56%、博士班 71%）都是很重要且應特別加強的能力，另外，專業知識能力、跨領域能力、第二專長等項目，亦有不少畢業生認為其對職涯發展有所助益，應該特別加強。其他詳細資訊請參見圖 5-1-1-3。

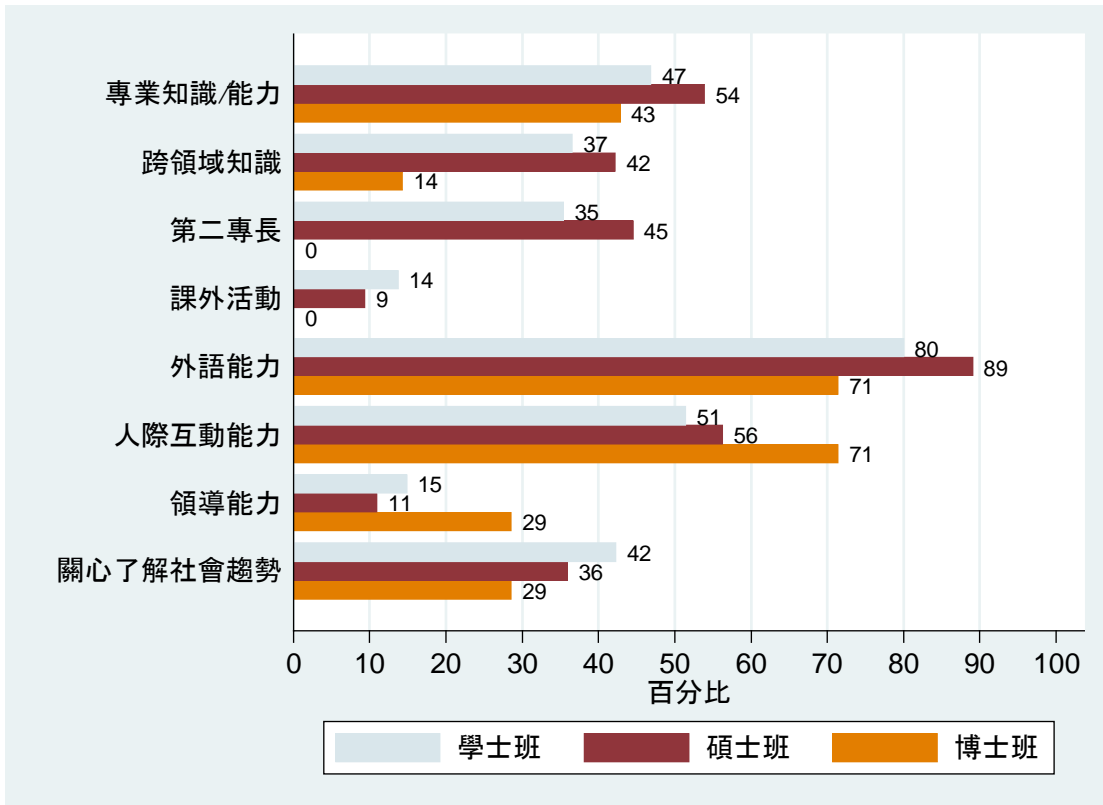


圖 5-1-1-3 職涯發展建議加強的能力

### (4) 與企業雇主之間的連結活動

針對本系所與企業雇主之間的連結活動，畢業生認為重要的項目，依次為「與企業簽訂合作實習契約」、「辦理就業講座與企業介紹」、及「機構互訪」等項目。尤其以建議「與企業簽訂合作實習契約」的畢業生居最多數，佔總數八成左右，分別為學士班 81%、碩士班 76%、博士班 86%，建議「辦理就業講座與企業介紹」亦有不少，將近六成，分別為學士班 63%、碩士班 61%、博士班 57%。其他詳細資訊請參見圖 5-1-1-4。

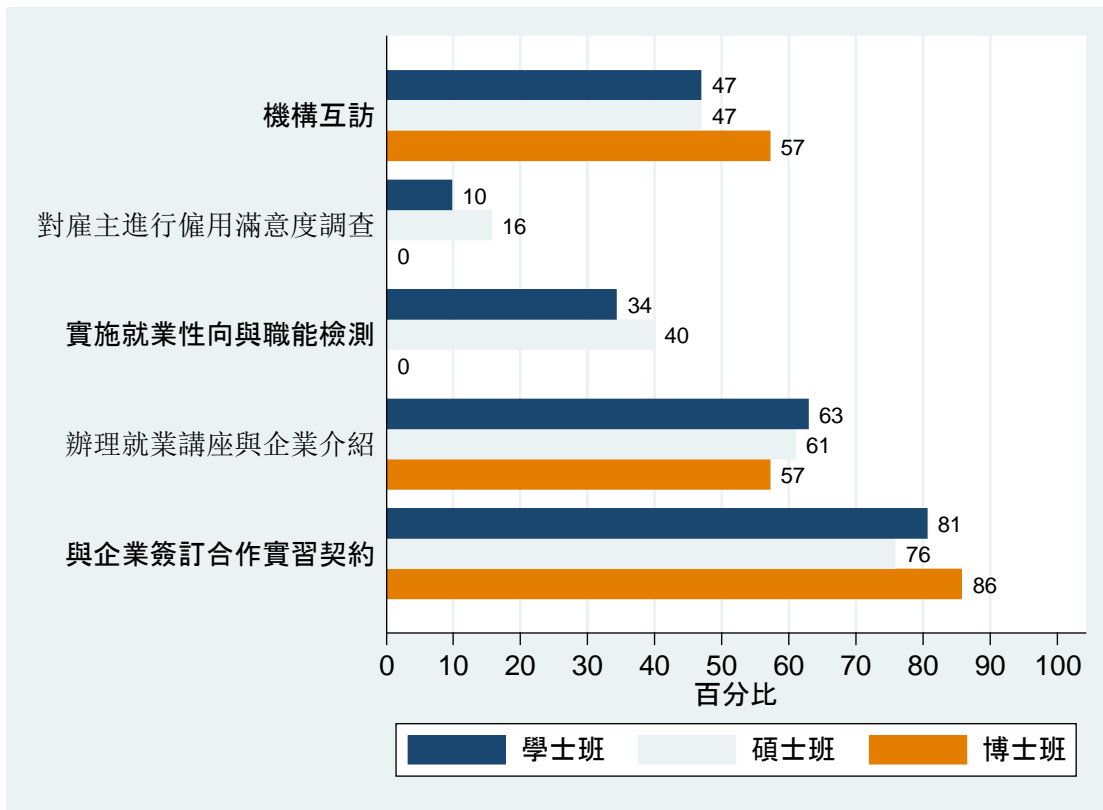


圖 5-1-1-4 建議與企業雇主之間的連結活動

## (5) 畢業生的其他建議

### 1. 實務應用與職場能力部分：

「由於東華大學位處花蓮壽豐鄉，因此通常學生對於外界的競爭力之認知與現實有些落差。常常在舒適安逸的環境中過了四年，等到要畢業了面對升學或者就業時，才警覺荒廢了許多時日。因此若能從學生基本的上課態度以及對整體社會的認知有所加強，或許可以達到適當的提醒效果。」

「因為東華大學離北部的比較遠，所以比較多的企業都接觸不到，建議學校可以安排渠道同學利用大二或大三的暑假的時間到企業實習(不是指低技術工種,如餐飲技術員)，因為現時工作環境，不僅學歷重要，社會經驗與職能重要，通過實習，可以增加自己的競爭力，畢業後讓企業知道東華學生曾經有過經驗。此外，也好讓東華的同學早一點知道企業營商環境是如何運作，也早一點知道此工種是否自己所喜歡與期待，畢業後令徬徨感覺減少。也可以考慮將此程式納入學分制。」

「若在學期間，能早點知道本系出路與就業市場的殘酷性，應該就會提早警惕自

己，需要更多的投入才能有較好的工作。」

「多一點實務上的學習，了解企業用人需求，降低實務與課程的間隔。」

「多提供企業實習機會，這真的很重要！」

「東華大學的交通及生活機能，在有火車及志學街的情況下，其實在國內大專院校中算是很不錯的，然而由於缺乏宣傳，往往許多學生以為在花蓮的學校都很偏僻，連買東西都買不到，搭車又要搭很久很久，進而影響許多優秀學生的就讀意願，希望學校可以想辦法以其他方式行銷學校，增加學校知名度，及化解一些北部學生的誤解。另外希望學校能藉由畢業校友或是與企業的關係為學生向國內優良企業爭取暑期實習機會，相信對學生未來的就業會有很大的幫助。」

「建議學生在學期間多考取相關證照，對之後就業相當有幫助。」

## 2. 國際觀部分：

「花蓮的世界很小，可以的話，要知道發外面發生甚麼事。」

「建議應提升學校的專業形象，塑造學生具有國際觀的形象，如辦理大型產學合作研討會，海外志工研習或大型國際企業參訪等(但要避免學生輪為廉價勞工)，提升學校專業形象。」

## 3. 交通部分：

「建立良好形象，消弭交通弱勢。」

「建立車站到學校及市區的交通網絡，讓即使是外來客也能快速抵達學校。」

## 4. 外語能力部分：

「外語(英語.日語)方面的能力培養以及實際應用可以在多多協助同學增進。」

「改善宿舍的居住環境，提供學生更多元的外語學習環境。」

「建議 TOEIC 750 分再畢業」

「強制提升外語素質；與企業合作安排學生暑期到企業實習；強制參加團體活動，提升學生整合能力。」

## 5. 人際溝通能力部分：

「東華大學在業界知名度尚未打開，但因為國立大學所以還有優勢存在！所以在這種階段，我們除了要在專業領域精進外，人與人的相處、應對才是真正出社會

後非常需要的”武器”！這有很多方法，但不外乎就是要充實自己，有厚實的內容是超級最重要的喔！」

### 5.1.2 雇用機構建言

#### (1) 畢業生的就業能力及職場競爭力

針對本系所畢業生的就業能力及職場競爭力，多數廠商(79%)認為可增加學生至業界實習的機會，以達到加強畢業生就業能力的目標，另外，亦有半數廠商認為邀請業界人士進行專題演講亦可以提昇學生的職場競爭力，建議本系所增加實習課程與增加建教合作機會的機構約占 43%，其他詳細資訊請參見圖 5-1-2-1。

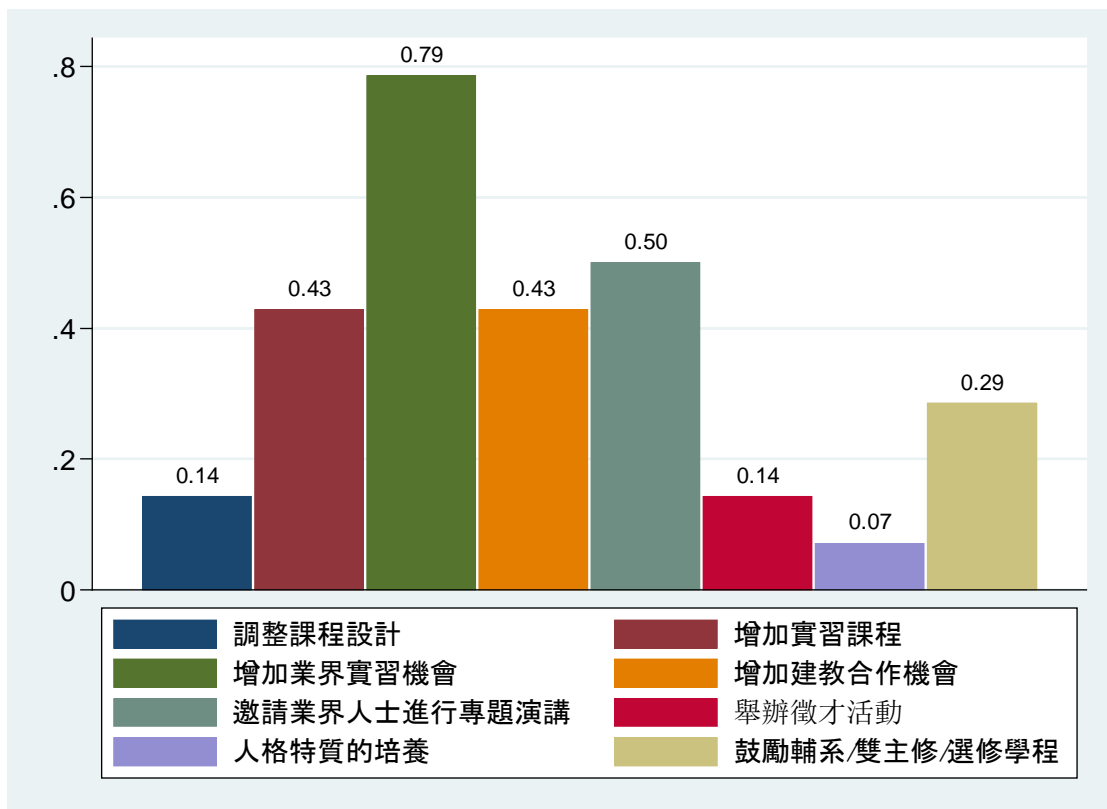


圖 5-1-2-1 機構建議加強畢業生就業能力的方法

#### (2) 雇用機構的其他建議

在民國 103 年「僱用東華大學經濟學系畢業生因素調查問卷」中，有兩家受訪機構提出幾點建議如下：

1. 教做人，教賺錢思維，出了社會發現這兩大能力非常重要。
2. 課程可多納入企業實務所需之專業技能或工具教授，如：會計/商學--sap、oracl、

acl...等軟體系統；金融/財金/管理：投資效益評估...等實務。

## 5.2 自我改善機制與落實情形及其與未來發展之關係

### 5.2.1. 自我改善機制

本系透過各項自我改善機制，以確保教學、研究與服務的品質，茲列舉如下：

- (1) **高教評鑑之訪評建議**：本系對歷次高教訪評之訪評建議均極為重視，並據以採取對應之改善措施且著具成效。
- (2) **定期藉由畢業生的回饋檢討學生學習成效**：自我改善機制乃利用問卷調查彙整學生學習成效以評估改善方向，期望未來畢業生能更符合市場需求，提升職場競爭力。
- (3) **完善的委員會制度**：本系的最高決策機構為系務會議，討論本系教學、研究、推廣及其他有關係務事項。為協助系務運作，常設系教評、教學課程、學術研究、圖儀設備與預算、學生事務、師生及校友聯誼等六個委員會，各項系務興革均先由委員會討論，再送交系務會議決定。
- (4) **定期教師績效評鑑**：本校於每位教師之續聘前，會針對教師之研究、教學與服務績效，進行評量。績效不佳者不予升級，嚴重者考慮不予續聘，藉以要求教師自我改善。
- (5) **學生教學評量**：本校每學期均會讓學生在網路上針對各門課程進行教學評鑑，評鑑結果不佳者，專任教師由院長與系主任輔導改善。
- (6) **系主任與學生代表座談會**：系主任不定期與學生代表、班代表及系學會幹部座談，聽取改善建議。
- (7) **系所粉絲專頁**：本系所自民國 100 年於臉書上建置「國立東華大學經濟學系粉絲專頁」 (<https://zh-tw.facebook.com/ndhuecon>)，學生或已畢業系友認為系所行政或課程安排有不合理處，可在「留言版」陳述，系所行政人員會迅速回應及處理。

### 5.2.2 本系自我改善機制落實情形及其與未來發展之關係

根據由多種管道彙總的畢業校友以及雇用機構之建議，本系參酌其中重要建議，透過各委員會討論，再由系務會議決定，研擬並施行具體改善措施，我們相

信在施行這些具體改善措施之後，必然對本系未來發展產生深遠的良性作用。

## (二)特色

1. 本系持續對校友以及廠商進行二次問卷調查，能針對畢業生以及雇用機構提出的各項建議，由本系所各相關委員會開會研擬合適的應對措施，再由系務會議決定施行。
2. 本系各項自我改善機制完備。

## (三) 畢業生及雇主建言及本系對應之改善措施

茲將現況分析中之畢業生及雇主建言整理條列，並將本系對應之具體改善措施說明如下：

1. **加強跨系所課程合作：**如項目 1-2 所述，本系合聘財金系林金龍教授與蕭朝興教授，合開課程包括研究所「計量經濟分析(三)」、「財務經濟學(二)」、「財務經濟學(三)」，二位教授也擔任本系研究生之指導教授。此外，本系有些課程和管院類似課程相互等同。
2. **加強跨校學術合作：**本系與台大經濟系簽署課程合作協議，互相承認相互合作課程之學分(請參見附錄 1-2-8)，已有多位本系碩博士生修習或旁聽台大經濟系黃鴻教授的數門課程。其次，本系多位教師如林燕淑、洪嘉瑜、羅德芬、尤素娟、彭蒂菁、張銘仁、林忠樑與梁文榮等均積極從事跨校學術合作，與外校教師共同發表論文。再者，本系每年與台大經濟系「新貿易理論研究群」合辦學術研討會，多次與中央研究院人文社會科學研究中心與本校企管系合辦「網路經濟學術研討會」，並且與中華民國區域科學學會及中央研究院經濟研究所、以及中央研究院人文社會科學研究中心合辦國際學術研討會。以上資料顯示，本系跨校學術合作非常密切。
3. **電子資料庫有加強空間：**本系已與管理學院合作增購 COMPUSTAT & CRSP 資料庫，另外增購數十種期刊 1970-1995 年份之過期期刊的電子資料庫，惟礙於預算有限，有些國際財經數據資料庫仍無力採購。
4. **增加更多應用實務課程：**本系學士班的課程規劃，設有不少實務方面的課程，如風險分析與銀行管理、財經軟體應用、金融市場、固定證券收益等等。近年來，更是在學程部分加強與其他管理商學系所的跨領域整合，開放學生修習管理商學系所的部分學程，讓學生能夠接觸相關財務企管等較



為實務的知識與訓練。據統計，本系所每學年跨院修習財務金融學程或管理學院基礎學程的學士班學生佔總數幾近九成。在研究所方面，亦納入一些較為實務的訓練，如操作計量迴歸或數量方法的軟體訓練、金融資料庫的使用等等；另外在博士班部分，由於畢業生將來多半進入大專院校從事學術工作，本系所由學術委員會負責安排各經濟專業相關領域的學術演講或座談，期使博士班學生在修習課業的同時，亦能掌握最新的研究趨勢，並能藉由向演講者請益的方式，獲得學術研究的訣竅與經驗分享。

5. **加強學生外語能力、團隊合作能力、情緒控制管理能力、溝通表達能力與積極態度等能力：**本系所的專業課程絕大多數以原文書或英文論文為上課教材，除可掌握學術上的最新發現與動態，同時也訓練學生們閱讀外文的能力。近年來國際學生就讀本系所班制的人數逐年增加，部分課程開始以英文或雙語授課，配合本校運作完善的語言中心的資源，例如英文編修、英文角落等等，學生有許多機會可以訓練加強自己的外語能力，為將來職場所需及早作準備。此外，本系將鼓勵同學在校期間多修習本校通識學程提供的外語課程，以及多參與社團活動，培養團隊合作與溝通表達能力與積極態度。例如：(1)學術性社團如 Aiesec 國際經濟商管學生會、國際英語演講社等，適合培養外語能力；(2)服務性社團如愛狗社、傲鳴社、崇德青年服務社、親善大使團等，可增進溝通表達能力；(3)運動競賽性社團如排球隊、游泳隊、羽球社、網球社、系女籃、系男籃、登山社、柔道社、飛輪社、劍道社等，可培養團隊合作，情緒控制管理能力、積極態度等能力；(4)學生自治性社團如系學會等，可增進團隊合作能力，情緒控制管理能力、溝通表達能力、積極態度能力；(5)藝術性社團如口琴社、吉他社、烏克幫、動漫社、雅頌箏樂社、攝影社等，可培養團隊合作能力，情緒控制管理能力、溝通表達能力、積極態度能力；(6)聯誼性如校友會、魔術社等，可培養團隊合作能力、積極態度能力。
6. **辦理就業講座與企業介紹及機構互訪：**本系近年已竭盡所能向勞動部、青輔會及本校教卓中心申請經費補助，辦理就業講座及兩次「企業參訪」，分別為日月光桃園廠及日月光高雄廠。(請參見表 3-3-1-1、附錄 3-3-2-1、3-3-2-2、3-3-2-3)其次，本系也邀請企業界人士，蒞校介紹企業現況與就業市場。

7. **建立車站到學校及市區的交通網絡：**近年本校交通網絡已大為改善，目前已有 301 號公車行駛火車站、市區到學校路線；本校也提供學生專車，每日往返行駛火車站、市區到學校；再者，台鐵自普悠瑪自強號加入營運以及花東鐵路電氣化後，台北-花蓮及花蓮-高雄運量及行車速度均大幅提升。
8. **增加學生至業界實習的機會，以達到加強畢業生就業能力的目標：**本系已開設「經濟學門專業實習」，鼓勵大學部同學可以利用寒、暑假至業界實習，並以業界實習的證明，獲得該課程之學分。

#### (四) 總結

本系主要根據民國 102 年「校友日——校友資料庫填答抽獎活動」網路問卷調查及民國 103 年「僱用東華大學經濟學系畢業生因素調查問卷」的畢業生意見，進行各班制之自我分析與檢討，歸納重要建議，再參酌各項自我改善機制，提出對應的改善辦法，以確保教學、研究與服務的品質。整體而言，根據畢業生及雇主意見，本系所畢業生在職場表現上，無論是自我評價或是僱用機構之評估，其工作能力及專業表現皆在水準之上。

## 肆、未來 5 年發展與持續改善機制

### 一、未來 5 年發展

創系以來，本系秉持著嚴格標準延攬國內外著名大學之博士為教師，所有專任教師均具有經濟學博士學位，在所有老師的共同努力下，本系教學與研究水平蒸蒸日上。然而，少子化趨勢所衍生的問題將逐年顯現，未來學生的質與量將逐年下降，再加上近年經濟不景氣，導致碩、博士班研究所招生日益困難，這些都是當前以及未來台灣的高等教育將面臨的困難。展望未來，除了要保持本系目前已有的優良教研表現之外，未來全體教職員所需面對的，將是如何解決這些困難？以下就未來五年本系的發展，提出可能的發展途徑：

#### 1. 擴大招收境外生：

自 100 學年第 2 學期起，本系正式招收國際學生，以擴大招生來源。在本地生受少子化影響而日益減少下，未來境外生包括國際學生、僑生與陸生將是增加學生人數的重要來源。

#### 2. 持續推動交換生交流及簽署雙聯學位：

本系已與吉林大學商學院、管理學院與山東大學經濟學院簽訂雙聯學位，未來將持續推動(自費)交換生交流及簽署雙聯學位，以擴大招收境外生。

#### 3. 促進國際交流與合作：

欲擴大招收境外生，首先需讓境外生了解東華大學經濟系，因此促進國際交流與合作就是讓境外生知道本系的一個重要途徑，未來五年本系將透過邀請國際知名學者短期訪問與舉辦國際學術研討會等方式，促進國際交流與合作。

#### 4. 鼓勵教師在國際知名期刊發表論文：

除了讓境外生知道本系之外，還需讓境外生知道本系的師資教研表現優異，如此才能吸引優秀的境外生來本系就讀，教師在國際知名期刊發表論文可有效提升本校在各種國際評鑑機構的國際排名，這對未來招收境外生會有顯著助益。

## 5. 持續提升學生發展能力：

未來五年本系仍將持續進行模組化學程的課程檢討、業師演講與企業參訪與鼓勵申請科技部大專生專題計畫等方式，提升學生發展能力，以吸引本土學生。

## 二、持續改善機制

本系未來仍將透過項目 5.2.1 提到的各項自我改善機制，持續對系務、教學與課程、學生學習評量、教師研究與專業服務等項目，以管理理論的 P (計畫) D (執行) C (檢核) A (行動)，進行持續改善機制，確保教學、研究與服務的品質。

## 伍、總結

在經過辛苦的資料搜集、問卷設計與調查、分析及反覆討論與修正後，終於完成這本自我評鑑報告。在評鑑報告的撰寫過程中，我們也由搜集到的數據資料與畢業生及雇主建言中，對本系做了一個徹底的體檢，從而發現若干問題、優勢與特色，對本系未來的發展極有助益。

在這本評鑑報告中，我們具體呈現了本系在五大評鑑項目中的現況描述、特色、問題與困難以及改善策略。本自我評鑑報告指出，本系擁有高素質的師資、彈性的學程設計以及多元的學習輔導機制，確實可以達成本系各班制的教育目標與專業核心能力。並且由學生的問卷調查中，我們發現同學們也給予本系高度的肯定。

最後，本系希望能借助諸位學術聲望崇隆的評鑑委員的經驗、智慧與實地訪查，協助發現本系的問題。本系定會誠懇面對這些問題，積極檢討改進，透過各項自我改善機制，確保教學、研究與服務的品質，期使本系在日益競爭的學術環境中，持續提高競爭力。