

# 國立東華大學 103 年度系所評鑑

## 民族發展與社會工作學系 自我評鑑結果報告書

103學年度更名為  
「民族事務與發展學系」

系所主管： 高德義 (簽章)

電 話： (03)8635822

E-mail： janubark@mail.ndhu.edu.tw

中華民國 104 年 5 月 1 日



## 目錄

摘要.....	1
壹、前言.....	3
貳、本次評鑑之結果.....	7
項目一：目標、核心能力與課程.....	7
一、指標之現況描述與特色.....	7
二、問題與困難和改善策略.....	14
三、總結.....	15
項目二：教師、教學與支持系統.....	16
一、指標之現況描述與特色.....	16
二、問題與困難和改善策略.....	18
三、總結.....	19
項目三：學生、學習與支持系統.....	20
一、課程暨師資人力滿足學生學習需求，達到有效學習之目標.....	20
二、與實務工作者/公私部門的合作.....	20
三、教師晤談.....	26
四、系所軟硬體設施及學生專用活動與學習空間.....	28
五、學習資源之管理與維護相關資料或文件.....	35
六、年度專用經費資料.....	35
七、系所提供學生學習輔導、生活輔導和生涯輔導等措施及執行成效.....	35
八、獎助學金與學生工讀金資料.....	37
九、輔導學生自治組織運作相關資料.....	38
項目四：研究、服務與支持系統.....	42
一、現況描述.....	42
二、教師研究與專業表現.....	46
三、教師研究支持系統.....	70
項目五：自我分析、改善與發展.....	70
一、目前改善策略.....	71
二、研究重點方向.....	71
三、未來發展目標.....	72
參、未來5年發展與持續改善機制.....	75
肆、總結.....	79
附錄.....	81



## 摘要

臺灣原住民族的發展乃是國家整體發展的一部分，然而原住民在邁向現代化的同時，也深陷於國家政經結構性的劣勢地位，並面臨族群傳統文化消失的嚴重危機，成為臺灣社會高度發展下的一件憾事。這半世紀以來，發展與現代化可以說是臺灣原住民政策的重點與目標，政府當局莫不期望透過政策的設計與努力，以促成原住民與大社會在各方面的整合與改善。

徵諸歷史，我們可以發現在身處全球化的浪潮中，小至個人，大至國家，面對快速的社會巨變最佳的方式在於體察趨勢的演變，重新建構論述，進而找到可以著力的定位，學校的發展亦復如此。國立東華大學所座落的花蓮斯土，正好位於東臺灣的核心地理區位。因此，本校一向致力於人文特色的學術發展，過去在原住民文化及多元社會之相關教學研究績效卓著。本校設有臺灣唯一原住民民族學院，專門針對原住民族進行有系統的學術研究、人才培育與教育文化推廣工作，目前已累積可觀學術成就與整體發展潛力，如此學術基地與發展條件的結合正是本系未來繼續成長的潛力所在。

本系「民族發展與社會工作學系」自成立以來，關切從中心位置所發展出來的論述對邊陲化地區的影響與形塑，打破過去以空間為主體的研究取向，反思發展背後各式的權力關係。本系是台灣第一個以結合南島民族與社會工作為研究與教學主體的學術機構，以原住民族學為基底支持跨領域的合作與對話，尤其花蓮多元的族群面貌、地方政府與南島民族諸國的交流與結盟，亟需透過學界整合為相關政策提供更多面向的資訊。本系關切國家政策的發展對於原住民族（或邊陲）地區的影響，重視在地議題與社會變遷的關聯，強調實務與理論的結合。

有鑒於此，本系高度自我期許，期能透過民族發展與社會工作此一跨領域/學科之整合型教學設計來實踐學術的社會責任，期望透過參與社區/社會實踐議題進行新型態的研究，在原鄉、邊陲、弱勢的議題脈絡下進行參與式行動研究、並從研究行動中反思大學教育的本質與創新。

綜上所述，本自我評鑑報告書除在前言部分將呈現本系歷史沿革、發展目標、目前成就等綜合性敘述之外；亦將針對前次評鑑改善成果進行說明。此外，在本次評鑑結果當中，則分別具體羅列「目標、核心能力與課程」、「教師、教學與支持系統」、「學生、學習與支持系統」、「研究、服務與支持系統」與「自我分析、改善與發展」共五項指標與內容。再者，本報告書基於本次評鑑結果綜合指標與重要發現，亦將針對本系未來五年發展與持續改善機制提出具體檢討與建言，供作未來「鑑往開來」持續改善之重要依據。

或許時代變遷的潮流，勢必加劇；然而，基於大學教育的使命與價值，本系不斷反省與創新的腳步，亦將更加堅定、永不止息！



## 壹、前言

國立東華大學於民國 86 年 12 月 18 日成立原住民族學院籌備處，並於民國 90 年 8 月 1 日成立原住民族學院，設有民族發展研究所。97 學年與國立花蓮教育大學合併後，民族發展研究所與社會工作學位學程於 99 學年度起整併更名為「民族發展與社會工作學系」，設有學士班與碩士班，以原住民族發展及社會工作為核心來規劃培育人才，自 103 年 8 月起，再度更名為「民族事務與發展學系」，包含大學部與碩士班。從上可知，本系名稱與實際課程內容與教師編制，已經因為歷年來的結構調整而有大幅度的更動，唯「民族發展」一項始終位於本系的核心地位，未曾變動。有鑒於國內外政經與社會情勢的轉變，台灣與國際原住民面對持續變遷中的挑戰，民族發展研究所原初設定的宗旨與課程內容，已經需要重新審慎的設定。在與「社會工作學程」合併之後，師資專長更加多元，本系具有足夠潛力發展出最具特色的「民族社工」領域，吸引更有想法、理想性更高的同學來報考與就讀。在這樣的認知下，目標希望能達成讓新的系所課程規劃與設所宗旨，切實的反映政經情勢的改變、師資的結構與專長、以及當前與未來同學的需求。

本系基本發展目標定位在為國家培養民族發展、管理及專業民族社工人才。教學研究發展方向強調理論配合實務與應用，以部落化、國際化、質量兼重為目標，並透過社區資源的結合運用、先進國家民族社工及管理經驗，培育未來台灣原住民研究及建設人才。本系特色在於以原住民族學院聘任的 30 多名具博士學位，專精於原住民議題、社會學、社會福利、政治、法律、藝術、文化和政策相關的師資為強大的支援後盾。配合本校之學程制開設課程，學生可跨學系、學院，甚至跨校選修相關課程，以拓展學生在民族相關的法政、教育、經濟、社工等領域的知識與視野。換言之，本系教學可涵蓋跨越學科框架的思考、著重實務參與的學習規劃、融合文化與後現代的研究教學、回應主流思潮、建立在地多元文化社會，以及掌握全球文化創意發展脈動、參與地方文化形塑等等特色。

本系以民族發展理論與社會工作專業進行教學與研究，培育民族發展人才外，並順應多元社會的發展趨勢，培育具多元文化視野及服務能力的社工專才。藉由相關專業學科的訓練及結合相關公、私部門的實務工作經驗，培育具專業知能之學生。本系畢業學生在進修方面，可繼續在國內外攻讀公共行政、民族學、社會福利、人類學、社會學、語言學、社會工作、諮商輔導、大眾傳播等研究所。在就業方面，則可在中央及地方政府有關原住民事務機關、社會處(局)、各福利機構、各大醫院社會服務室；以及公私立文教事業單位、政府原住民機構、文史基金會、原住民電視台、NGO 組織等處任職工作，貢獻所學、服務社會。

綜上所述，本系有以下幾項具體教育目標，羅列說明如下：

## 一、民族發展與社會工作的理論研究與社會實踐

隨著全球化浪潮與世界局勢之轉變，族群相關議題在當今多學科研究領域中，引起熱烈討論，研究社群涵括法學、政治學、經濟學、社會學及其他相關之人文社會科學領域。向來慣以經濟成長為研究旨趣之發展理論，在面對重要性日益顯著之環境生態、社會文化及族群議題時，其傳統之研究方法與目標亦逐漸出現轉移，而改以具有均衡性、永續性及參與特質做為此一學科之基礎概念。置身此一全球性之變遷環境中，台灣原住民族之民族發展及其社會工作，目前仍有待相關機構進行全面及深入之研究，並提供建設性之改善策略。有鑒於此，本系成立之初衷，在於開拓民族發展與社會工作之新思維，嘗試透過理論與實踐之研究，培養具宏觀視野之學術及政策人才。

## 二、致力培育原住民族建設人才

本系成立目標，除了為訓練民族發展與社會工作學術領域之專門研究人才外，還負有培育民族教育師資及民族建設人才之重任。台灣目前雖有若干學術研究機構從事相關研究，然其所開設之課程缺乏整體性，研究人力與資源無法統合，學術研究少有顧及原住民族之主體性。因此，本系之課程規劃目標，主要以原住民族學科之教學研究為主，期能藉此培育具豐富族群學識基礎、民族責任感、多元文化素養、與開放胸襟之民族建設人才。

## 三、具體提供政策諮詢及推展原鄉社區服務

我國政府機構中，原住民事務相關之行政部門成立或改制未久，相關之學術研究及政策規劃方興未艾，因此本系將肩負學術諮詢與規劃之重任，使學理與實務相互參證，為我國原住民政策提供理論與實踐基礎，進而帶動政策之改革與發展。本系將整合國內現有教學研究資源，系統及深入研究中外民族發展議題，建構具原住民主體性之理論體系，與前瞻性之民族政策，並提供適切之政策方案與建議，作為政府制訂原住民政策之參考。除此之外，由於本系係民族發展與社會工作之教學與研究機構，因此未來將加強本系與原鄉社區之社會服務功能，期能透過結合本系研究人力、資源，統合研究經費和計畫，強化原住民族問題之研究，積極參與原住民社區發展之規劃與執行，使本系成為原住民社區發展諮詢中心及智庫，協助原住民社會重建。

## 四、積極賦權並維護發展原住民族文化

本校原住民族學院之設立，係以尊重與發揚民族文化為教育基礎理念，因此本系之教學與研究活動，以推動與傳承原住民族文化為己任。而本系因原住民師生較為集中，有利各族群文化種子之培育，及促進原住民文化的傳承與發展。本系將於未來發展中，積極參與部落之各項社區發展，藉以積極賦權並維護發展部落意識及其民族文化。

總之，本系設立宗旨並不在作為利潤導向、唯利是圖的企業做職前訓練班。本系除了提供同學的多元出路之外，我們亦重視學生如何以所學批判當前社會，改變現有困境。因此，本系期能在目前台灣高教體系的框架下，尋求更原住民族教育的根本突破與積極發展，藉以落實本系所承民族高等教育之時代使命，進而促使本系的辦學特色與教育價值，得以更加完備、更臻完善。



## 貳、本次評鑑之結果

本次評鑑分別具體羅列「目標、核心能力與課程」、「教師、教學與支持系統」、「學生、學習與支持系統」、「研究、服務與支持系統」與「自我分析、改善與發展」等五項指標與內容，詳述如下：

### 項目一：目標、核心能力與課程

#### 一、指標之現況描述與特色

民族發展與社會工作學系自成立以來，關切從中心位置所發展出來的論述對邊陲化地區的影響與形塑，打破過去以空間為主體的研究取向，反思發展背後各式的權力關係。「民族發展與社會工作學系」是台灣第一個以結合南島民族與社會工作為研究與教學主體的學術機構，以原住民族學為基底支持跨領域的合作與對話，尤其花蓮多元的族群面貌、地方政府與南島民族諸國的交流與結盟，亟需透過學界整合為相關政策提供更多面向的資訊。本系關切國家政策的發展對於原住民族（或邊陲）地區的影響，重視在地議題與社會變遷的關聯，強調實務與理論的結合。綜合言之，本系教學特色包括：

- 跨越學科框架的思考。
- 著重實務參與的學習規劃。
- 融合文化與後現代的研究與教學。
- 回應主流思潮，建立在地多元文化社會。
- 掌握全球文化創意發展脈動，參與地方文化形塑。

在本系設立之目標上，經多次系務會議討論，爰訂定大學部與碩士班教育目標與學生核心能力如下：

#### 1.1 班制之教育目標與核心能力及其制定情形

##### 大學部教育目標

1. 以原住民族發展與文化為基礎，培養理論與實務兼具的人才
2. 培育兼具獨立思考、團隊合作及民族政策執行的人才
3. 培養對民族文化素養具備多元文化的民族發展與福利觀

##### 大學部核心能力

- A. 具備民族發展與社會工作的基礎知識及行政執行能力
- B. 具備民族維護及倡導社會正義的能力
- C. 具備族群與社會科學素養及服務倫理、國際視野與團隊合作能力
- D. 具備政策分析、實務技巧及方案規劃與執行的知能

E.具備人文關懷與獨立思考及尊重民族多元文化的胸襟及服務的能力

### 碩士班教育目標

1. 探討原住民族發展理論和社會議題，培養兼具文化及專業能力的人才
2. 加強國內外學術合作，推展國際及兩岸原住民族學術交流
3. 培育原住民族政策規劃與執行專業人才及原住民族學術領域的研究與實務人才
4. 培育兼具國際觀點及文化意識的原住民族社會福利政策與法制視野的人才

### 碩士班核心能力

- A.具備民族發展與社會工作理論之專業知識
- B.具有國內外相關原住民族學術交流的能力
- C.具備政策分析、方案規劃之執行與評估能力
- D.具備維護民族文化及倡導社會正義與當代民族社會議題知能之應用能力
- E.具備批判思考及專業研究的能力及專業倫理與社會責任的知能
- F.具備田野及社會服務實務，深入探討民族社會問題的能力

## 1.2 班制之課程規劃及其與教育目標與核心能力之關係

課程之規劃與教育目標及學生專業核心能力息息相關，謹將本系課程內容與專業能力之關係，以檢核表方式臚列如下：

### 大學部

大學部課程分為：民族學院基礎學程、民族發展與社會工作學系核心學程、學士班專業選修學程(民族發展學程)、學士班專業選修學程(社會工作學程)，課程數如下：

(已)開課課程數	200
(未)開課課程數	43
系(所)各專業能力相關課程總數	53
系(所)各專業能力相關課程對應分數總計	393

課程內容主要涵蓋民族發展與社會工作兩項專業，課程多元具專業性，足以訓練學生具有核心專業能力。

民族發展與社會工作學系 課程規劃與專業能力檢核表

學生專業能力

- A.具備民族發展與社會工作的基礎知識及行政執行能力
- B.具備民族維護及倡導社會正義的能力
- C.具備族群與社會科學素養及服務倫理、國際視野與團隊合作能力
- D.具備政策分析、實務技巧及方案規劃與執行的知能
- E.具備人文關懷與獨立思考及尊重民族多元文化的胸襟及服務的能力

系所課程規劃				A	B	C	D	E
科目名稱	學分	選/必	年級					
<b>民族學院基礎學程</b>								
台灣原住民族概論	3	必	一	●	○	○	○	●
世界原住民族通論	3	必	一	●	●	●	○	○
基礎族語(上)	2	必	一	●	○	○	○	●
基礎族語(下)	2	必	一	●	○	○	○	●
政治學	3	必	一	○	●	●	●	○
族群關係	3	必	一	●	●	○	○	●
社會學	3	必	一	●	●	●	○	○
社會研究方法	3	必	一	●	●	●	○	○
學程對應專業能力分數小計				41	37	34	25	32
<b>民族發展與社會工作學系核心學程</b>								
社會工作概論	3	必	一	●	●	○	●	○
發展研究概論	3	必	一	●	●	●	○	○
原住民族議題	3	必	一	●	●	○	●	○
法學緒論	3	必	二	○	●	○	●	○
社區組織與發展	3	必	二	●	○	○	●	●
社會政策與社會立法	3	必	三	●	○	○	●	●
社會福利概論	3	必	三	●	●	●	○	○
學程對應專業能力分數小計				39	36	27	36	27
<b>學士班專業選修學程(民族發展學程)</b>								
憲法與原住民族法規	3	選	二	●	●	○	○	●
原住民族人權	3	選	二	●	●	●	○	○
當代政治社會思潮	3	選	二	●	●	●	○	○
公共管理	3	選	二	○	●	●	●	○
生態與族群	3	選	二	○	●	●	○	●

政治社會學	3	選	二	●	●	○	●	○
多元文化教育	3	選	二	●	●	○	○	●
政治經濟學概論	3	選	三	○	●	●	●	○
原住民族政策	3	選	三	○	●	●	●	○
民族經濟與產業	3	選	三	●	○	●	●	○
行政學	3	選	三	○	●	●	●	○
公共政策	3	選	三	○	●	●	●	○
民法概論	3	選	三	●	●	○	●	○
民族法學	3	選	三	●	●	○	○	●
文化研究	3	選	三	●	○	●	○	●
行政法	3	選	三	●	●	○	●	○
社會運動	3	選	三	○	●	○	●	●
原住民族知識	3	選	三	●	●	○	●	○
原住民族自治	3	選	三	●	○	○	●	●
原住民族部落工作	3	選	三	●	○	●	○	●
台灣原住民文獻學導論	3	選	三	○	○	●	●	●
部落文化英語	3	選	三	●	○	●	無	●
部落觀光英語	3	選	三	●	○	●	無	●
民族樂舞發展與實作(一)	2	選	二	●	●	○	○	○
民族樂舞發展與實作(二)	2	選	二	●	●	○	○	○
原住民族與研究倫理	3	選	二	●	●	○	●	○
原住民與博物館	3	選	二	○	●	○	○	●
原住民文資產	3	選	二	○	●	○	●	●
學程對應專業能力分數小計				134	143	124	121	121
<b>學士班專業選修學程(社會工作學程)</b>								
心理學	3	選	一	●	●	○	●	●
人類行為與社會環境	3	選	一	●	○	○	●	●
社會心理學	3	選	一	●	○	●	●	○
社會個案工作	3	選	二	●	○	○	●	●
社會統計	3	選	二	●	●	●	○	○
社會團體工作	3	選	二	●	●	○	○	○
社會工作實習(一)	2	選	二	●	●	○	○	●
方案設計與評估	3	選	三	●	●	●	○	○
社會工作管理	3	選	四	●	○	○	●	○
社會工作實習(二)	1	選	四	●	●	○	○	○
社會福利行政	3	選	四	●	○	○	●	○
兒少福利服務	3	選	二	●	●	●	○	○

婦女與家庭福利服務	3	選	二	●	●	●	○	○
社會工作研究法	3	選	三	●	○	○	●	○
諮商與輔導	3	選	三	●	●	●	●	○
醫務社會工作	3	選	三	●	○	○	●	○
身心障礙福利服務	3	選	三	●	○	○	●	○
災難與國際救援	3	選	三	●	○	○	●	●
老人福利服務	3	選	三	●	○	○	●	○
精神醫療社會工作	3	選	三	●	●	○	●	○
新移民，原住民 與弱勢團體福利	3	選	四	●	●	○	○	●
社會工作倫理	3	選	四	●	●	○	○	●
多元文化社會工作	3	選	四	●	●	●	●	●
非營利組織管理	3	選	四	●	○	●	●	○
人口學	3	選	四	●	●	●	無	○
原住民族社會工作	3	選	三	●	●	○	○	●
社會工作督導	3	選	四	●	●	無	○	●
犯罪學與觀護制度	3	選	三	●	●	○	●	無
矯治社會工作	3	選	三	●	●	○	●	無
社會工作實習指引	1	選	三	●	●	○	○	○
學校社會工作	3	選	二	○	●	○	●	○
學程對應專業能力分數小計				179	143	112	166	111
(已)開課課程數				200	200	200	200	200
(未)開課課程數				43	43	43	43	43
系(所)各專業能力相關課程總數				53	51	29	39	29
系(所)各專業能力相關課程對應分數總計				393	359	297	348	291
「●」表高度相關分數為 2 分，「○」表中度相關分數為 1 分								

## 碩士班

大學部課程分為：專業必修科目與專業選修兩項，課程數如下：

(已)開課課程數	144
(未)開課課程數	51
系(所)各專業能力相關課程總數	50
系(所)各專業能力相關課程對應分數總計	336

課程內容主要涵蓋民族發展與社會工作兩項專業，課程多元具專業性，足以訓練學生具有核心專業能力。

民族發展與社會工作學系（碩士班） 學生基本能力與系所課程規劃之對應											
<b>學生基本能力</b> A.具備民族發展與社會工作理論之專業知識 B.具有國內外相關原住民族學術交流的能力 C.具備政策分析、方案規劃之執行與評估能力 D.具備維護民族文化及倡導社會正義與當代民族社會議題知能之應用能力 E.具備批判思考及專業研究的能力及專業倫理與社會責任的知能 F.具備田野及社會服務實務，深入探討民族社會問題的能力											
系所課程規劃			學生專業能力			A	B	C	D	E	F
			科目名稱	類別	學分						
<b>專業必修科目</b>											
專題討論（一）	必	0	●	○	●	○	●	○	●	○	
專題討論（二）	必	0	●	○	●	○	●	○	●	○	
發展理論	必	3	●	○	○	○	●	○	●	○	
研究方法與論文寫作	必	3	○	○	○	○	○	○	●	●	
民族研究理論	必	3	●	○	○	○	●	○	●	○	
福利理論與思潮	必	3	●	○	○	○	●	○	●	○	
學程對應專業能力分數小計			21	12	12	21	24	15			
<b>專業選修科目</b>											
專題研究（一）	選	3	●	○	●	○	○	●	●	●	
專題研究（二）	選	3	●	○	●	○	○	●	●	●	
當代原住民族議題	選	3	●	○	○	○	●	○	●	無	
部落工作	選	3	●	○	●	○	○	●	●	●	
原住民生態與觀光	選	3	●	●	○	○	●	○	○	●	
文化研究理論	選	3	●	○	○	○	●	○	●	○	
後殖民研究	選	3	○	○	○	○	●	○	●	○	
國際原住民專題	選	3	○	●	○	○	●	○	●	○	
自然資源與環境政治	選	3	●	○	○	○	●	○	●	●	
空間與社會理論	選	3	○	●	○	○	●	○	●	○	
族群政治專題	選	3	●	○	○	○	●	○	●	○	
當代政治社會思潮	選	3	●	○	○	○	●	○	●	○	
原住民族人權專題	選	3	●	○	○	○	●	○	●	○	
族群、性別與階級	選	3	●	●	○	○	○	○	●	○	
民族法學專題	選	3	●	○	○	○	●	○	●	○	
多元文化教育專題	選	3	●	○	○	○	●	○	●	○	

原住民土地專題	選	3	●	○	○	●	○	●
原住民族與研究倫理專題	選	3	●	○	○	●	●	○
原住民族與現代政治哲學	選	3	●	○	○	●	●	○
原住民族與當代政治哲學	選	3	●	○	○	●	●	○
積極賦權行動專題	選	3	●	●	○	○	●	●
原住民族自治專題	選	3	●	○	○	●	●	○
人權與人類學	選	3	●	○	○	●	●	○
社會工作理論	選	3	●	○	○	●	●	○
臨床社會工作	選	3	●	○	○	●	●	○
兒童暨家庭福利服務專題	選	3	●	○	●	●	●	○
身心障礙福利服務	選	3	●	○	●	●	○	○
社區組織與發展專題	選	3	●	○	●	○	○	●
社會工作督導	選	3	●	○	●	○	○	●
方案設計與評估專題	選	3	○	○	●	○	●	●
社會工作實習	選	3	●	○	●	●	○	●
原住民福利服務專題	選	3	●	○	○	●	●	○
非營利組織管理專題	選	3	無	●	○	●	●	○
老人福利服務專題	選	3	●	○	○	●	●	○
量化研究	選	3	○	○	○	○	●	●
質性研究	選	3	○	○	○	○	●	●
人口學研究專題	選	3	●	○	○	●	●	○
婦女福利服務專題	選	3	●	○	●	●	●	○
社會工作輔助治療專題	選	3	●	○	●	無	●	○
民族語言學研究專題	選	3	○	●	○	●	●	○
社會語言學專題研究	選	3	○	●	○	●	●	○
原住民文學專題	選	3	●	○	○	●	●	○
媒體，文化與社會	選	3	●	○	○	●	●	○
原住民傳播專題	選	3	○	●	○	●	●	○
傳播科技與發展專題	選	3	●	○	○	●	●	○
語言政策專題	選	3	○	○	○	●	●	○
醫務社會工作專題	選	3	●	○	○	○	●	●
精神醫療社會工作專題	選	3	●	○	○	○	●	●
社會政策與社會立法專題	選	3	●	○	○	●	●	○

人類行為與社會環境專題	選	3	●	○	○	○	●	●
社會福利行政專題	選	3	●	○	○	●	●	●
社會個案工作專題	選	3	●	○	○	●	●	○
社會團體工作專題	選	3	●	○	○	●	●	○
原住民社會工作專題	選	3	○	○	○	○	○	●
台灣原住民史專題研究	選	3	○	○	○	●	●	●
原住民政策專題	選	3	●	○	○	●	○	●
原住民族運動與原住民族主義	選	3	●	●	○	●	○	○
臺灣原住民族人類學研究	選	3	●	○	○	●	●	●
觀光人類學專題	選	3	○	●	●	○	●	○
國際社會工作專題	選	3	●	○	○	●	●	○
學程對應專業能力分數小計			315	213	216	309	333	249
(已)開課課程數			144	144	144	144	144	144
(未)開課課程數			51	51	51	51	51	51
系(所)各專業能力相關課程總數			50	11	12	44	51	22
系(所)各專業能力相關課程對應分數總計			336	225	228	330	357	264
「●」表高度相關分數為 2 分，「○」表中度相關分數為 1 分								

## 二、問題與困難和改善策略

### (一) 問題與困難

經檢視本系目前專業能力項目，頗能與本系的教育目標相連結。但本系結合民族發展與社會工作兩項專業課程，產生的問題困難如下：

#### 第一、 社工專業訓練課程不足，無法直接投考社工師

近年來，我國社會工作專業制度的發展日益成熟，對於大學社會工作系所的課程要求，也逐漸發展出一套認定標準。系所課程如符合相關規定，學生畢業之後可以逕行投考社工師，如系所課程不符規定，該系畢業學生需檢具選課相關資料，送請考試院認定投考資格。本系因由「民族發展」與「社會工作」兩項專業組合，在社會工作的課程科目與學分數上較為不足，畢業生無法直接持本系畢業證書投考社工師，造成頗多困擾，學生已多次反映。為呼應學生的需求，成立獨立招生的「民族社會工作學士學位學程」<sup>1</sup>，重新設計課程內容，確實有其必要。

<sup>1</sup>「民族社會工作學士學位學程」業已於 103 年 8 月 1 日成立。

## 第二、無意投入社工領域學生需要修習社工課程

部分學士班學生並無意於投入社會工作領域，但現有系名可能為其畢業後投入職場時受人誤解。此外，這些無意於社會工作領域的同學，因為現有課程設計使之亦必需於假期(寒暑假)從事社工實習工作，影響其投入民族發展相關學習活動之機會，譬如參與行政院原住民族委員會所舉辦之各種國際事務人才培訓活動。

## 第三、民族發展領域碩士班招生困難

在本系前身之一的「民族發展研究所」時期，碩士班招生尚能吸引大量對原住民族法政、產業、教育與社會政策有興趣之考生報考，但與「民族社會工作學士學位學程」合併變更為現行「民族發展與社會工作學系」名稱後，雖然吸引大量對民族社會工作有興趣者報到，但因系名影響，讓外界誤以為只是社會工作相關碩士班，致使對原住民族法政產業、教育與一般社會政策有興趣者報名人數急劇減少，在民族發展領域招生工作上明顯萎縮，不利該領域教學研究工作之推展。

### (二) 改善策略

由於目前學校資源有限，尚難提供資源供本系兩個領域獨立成系，經系內會議再三討論後，擬議在現有學系所屬師資暫不變動之前提下，進行若干變革，以解決前述瓶頸。實際做法如下：

第一，將學系名稱變更為「民族事務與發展學系」<sup>2</sup>，並適度調整，專注於民族事務與發展相關學術領域之研究與教學。此外，課程與學程亦將部分進行重設計。

第二，由系內社會政策與社會工作專長師資(仍留在民族事務學系編制內)，結合校內相關師資，共同支援於本院之下成立跨院系之「民族社會工作學士學位學程」(該學位學程申請書另行填寫)。

本系期盼以前述制度變革，明確化本系教學研究發展方向，提昇兩領域研究教學能量，且更有益於學生學習效果與生涯規劃。

## 三、總結

本系以多元文化和多元族群的角度，結合族群相關理論知識、原住民族社會福利、法政、地理、產業經濟，與社會工作之實務技術，落實服務東部地區和原住民族的承諾。本此理念修訂本系教育目標，期望從態度、知識與技能三大面向落實學生學習成效，以提昇學生多元文化敏感度、批判思考和實務操作之能力以及職場競爭力。另在教師教學創新方面，本系將強調多元教學方案、積極主動的社會參與、國際視野的培養、實務工作的操練、以及部落伙伴關係的發展，以落實為東部及原住民族培養人才的目的。

<sup>2</sup> 「民族事務與發展學系」業已於 103 年 8 月 1 日成立。

## 項目二：教師、教學與支持系統

### 一、指標之現況描述與特色

#### (一)現況描述

本系名稱與實際課程內容與教師編制，已經因為歷年來的結構調整而有大幅度的更動，唯民族發展一項始終位於本系的核心地位，未曾變動。本系的名稱變動計有：2001年創立之初的「民族發展所」，隨後與大學部合併稱為「民族語言與傳播學系暨民族發展所」，這是上一次評鑑時的系所名稱。之後因學院科系調整，與原本大學部的社工學程整合改成「民族發展與社會工作學系」，自2014年8月起，再度更名為「民族事務與發展學系」，包含大學部與碩士班。隨著國內外政經與社會情勢的轉變，台灣與國際原住民面對持續變遷中的挑戰，民族發展所原初設定的宗旨與課程內容，已經需要重新審慎的設定。在與「社會工作學程」合併之後，師資專長更加多元，本系具有足夠潛力發展出最具特色的「民族社工」領域，吸引更有想法、理想性更高的同學來報考與就讀。在這樣的認知下，目標希望能達成讓新的系所課程規劃與設所宗旨，切實的反映政經情勢的改變、師資的結構與專長、以及當前與未來同學的需求。

目前本系的師資專長一分為二，但在原住民族發展的共同理念下，還是有許多互補與交相成長的潛能。在民族發展的領域之內，教師專長涵蓋政治學、公共政策、政治哲學、研究倫理、人類學、發展地理學、空間理論等領域，在實際開課與研究議題上則涵蓋原住民族議題、原住民族自治、人權與倫理、原住民樂舞與博物館、政策分析、當代思潮等。系上幾位老師更在通力合作下，向科技部提出有關原住民族研究倫理的整合型計畫並獲得通過，此也顯示在相關領域內本系的研究成果已經獲得國內學界的初步認同，方有可能使這大型整合計畫獲得經費補助。

在民族發展部分，教師專長與背景都能符合本系的設立宗旨與目標，教師們研究聲譽也已經逐漸建立，且都緊密扣連著民族發展的議題，這誠然是個表裡相符的系。我們以不同學科訓練背景，但關切相同的原住民族議題，因而提供了更廣闊的知識背景及訓練給予我們的學生，這些學科背景包含政治學、人類學、哲學、地理學，涵蓋的學科領域更達於社會學、文化研究、觀光研究、公共行政與政策、環境政治與國家公園等。本系師資專長領域就教學的開課項目來區分，其中民族發展領域有五人，社會工作領域四人，但我們也鼓勵兩個領域的互相跨越，向各自的專長取經。

在教學及支持系統方面，民族發展專長教師們的教學評鑑皆達一般平均之上。當然偶有學生抱怨與建議，甚至批判力較強的同學有時會表達某些不滿。然同學的正向批判其實有助於教師備課更加用心，也更在意教學的每一個環節，可以說是進步的動力來源。儘管目前教育部所鼓勵的學院中衡量「優良教師」標準嚴重偏向研究表現，對於教學面向僅設置表面上的鼓勵，大部分教學表現

再如何優秀，於教師評鑑與升等上幾乎沒有助益，甚至連工作也無法因此而確保。但本系教師仍然沒有放鬆教學方面的任務，也大都得到同學的正面評價，這是差堪告慰之事。

東華大學中最明顯的教學支持系統，是最近幾年來因得到教育部教學卓越計畫支持而設立的教學卓越中心，以及其所推動的創新卓越教學，優良教師的表揚與教學經驗分享。本次評鑑所涵蓋的年份也是東華大學都有拿到教學卓越計畫補助的時段，可惜的是自 2015 年 1 月開始的學期，東華不在補助範圍，減少數千萬元收入，將來會如何影響教學成效還待後續的觀察。這也顯示國家在高教方面投入資源吝嗇而需各大學絞盡腦汁作文比賽去爭取的絕大問題！當國家資源不足，無論是基於原本稅收即為不足，或是分配到高教領域並不充足，而必須讓各大學以「競爭」方式搶奪資源時，我們整個國家社會其實一直在教導競爭或培養競爭力，而無視於合作的重要性，這是長期以來教育商品化、新自由主義化的後果，而這也正好是本系批判性存在的價值：原住民的生存哲學，並不同於這樣弱肉強食的叢林原則。

## (二)特色

本系以建立原住民族知識為核心價值，面對近年來益發明顯的高等教育商品化現象，以及高等教育始終難以完全符合原住民族教育法的目標：「政府應依原住民之民族意願，保障原住民之民族教育權，以發展原住民之民族教育文化，特制定本法...政府應本於多元、平等、自主、尊重之精神，推展原住民族教育。原住民族教育應以維護民族尊嚴、延續民族命脈、增進民族福祉、促進族群共榮為目的」；爰此，本系對此現象特別感到憂心。滿足一般人云亦云的所謂「市場」或是「企業」需求絕對不在本系的設立宗旨內，更非適當可行的標準以評鑑本系。我們追求批判的反思，不跟隨主流、膚淺價值觀隨波逐流。本系所培養的學生，有諸多是在非營利事業與非政府組織或社會團體、學術圈內工作，也有多人錄取公職，本系宗旨並不在作為利潤導向、唯利是圖的企業做職前訓練班。除了同學的多元出路之外，我們還重視如何以所學批判當前、改變社會。

前述對於台灣整體高教趨勢的憂心，其實更反應本系教學與研究上的特色，當然也證成本系持續存在的根本結構性的原因。我們必須同時致力於滿足當前高教體系對教師教學與研究上的需求，努力接計畫與對抗持續發表的壓力，以及建構完全不同於此意識型態的民族教育與發展途徑。本系教師除了要面對所有「一般科系」的教師在漸趨嚴苛的高教環境中的各式要求，除了研究與發表之外，還包括一般的校內行政、委員會開會、無止盡的各式表格填寫需求、評鑑要求與考核、繁瑣的報帳核銷等。在此同時，本系教師同樣自我要求於計有建制體系內，建構具有原住民族特色的教學、研究與實踐，包括將部落引進教室，將教室帶到部落，關注部落的產業發展、自治體系的完備、民族教育的重設及振興、原住民權益的維護、國家原住民族政策的監督與建言、具有民族知識

專長教師的引進等，有許多都是超越目前體系所能做的事情，因此格外需要花費心思，有時去引導潮流，更有時需要衝撞體系。

## 二、問題與困難和改善策略

### (一)問題與困難

之前民發領域整體課程並無明顯架構，課程的新增通常是隨著新進老師的加入而邀請其就已有的課程開課，或是開設符合其專長的新課。隨著課程數目逐漸增多，整體課程的統整與體系就略顯雜亂，課程與課程間授課內容未做仔細分工而導致有時重疊部分過多，內容界線不明確。另一部份則是發展與社工兩方面的課程與師資，名為同一系所，實則各有獨立的課規與師資專長，社工方面設有在職碩士專班，此也是民族發展所無。儘管本系師生都理解民族社工的目標在促進民族整體的發展，兩者之間的互通、重疊相關與可以相互補強之處，更是大於未合系之前的想像，但兩者的專長與強調的焦點畢竟不同。社工方面的課程安排深受日後學生出路：社工師國家考試的影響，是典型的考試引導教學，因此全國大學的社工系都必須排出相同的課程，以使畢業同學具有報考的資格，但由於考試科目眾多，幾乎讓大學社工系每門系上所開的課都成為必修，壓縮到選修的空間，也讓民發相關學程與社工訓練有時反而不易朝向相同目標結合或前進。

### (二)改善策略

在民發的課程方面，參考之前和語傳系合併的時代所得出的經驗，未來有兩個改進方案。第一個方案比較「順應」既有師資的專長結構，同時為求課程的統整，依照系所老師專長，共同提出系內師資之間可以互相支援、教授的課程，而這些課程必須是經過慎重討論之後，有關民族發展最為核心重要的必備知識、系的核心必修課程。這些必修課程理應可以讓不同老師輪流開授，並非為單一老師專長而特別開設。此方案的好處是平均照顧到每位老師開必修課的需求，課程名稱與授課內容不能有重疊，每門課的內容必須討論設計出足夠的廣度，讓開課的不同老師各有發揮。在選修方面，則依照各老師的專長，每人可開出幾門課程置於適當的學程之中，或重新更新既有學程的課程名稱與內容。類似的作法更適合於應用到碩士班的必修與選修課程，由於碩士班不採學程方式，可以更純粹依照教師最專精的領域開課。

第二個方案比較著重在原先設所的主旨，主張設計出核心課程，以及逐漸往外擴散的外環課程。核心課程必得扣緊法政走向的宗旨，其他原先不在設所想法內的領域，就擺在比較外圍的課程部分。此案的好處當然就是凸顯與區隔出民族發展的特色，希望能達成民發領域整體課程的完備，並藉由宗旨的討論配合當前學程規劃的名稱及內容，以建立原住民族學院該有的特色。至於本系民發與社工兩大領域在課規與學程設計的難以兼顧之處，在此學年（2014年8月）開始已經暫時得到解決，亦即民發部分成立「民族事務與發展學系」，社工

部分則回到初設立之時的學位學程，但行政編制上仍然與民發在同一系的架構裡。

大學部的學程制實施後，老師的教學負擔加重，但老師們不得不承接這樣的責任。以前對實施學程制的重要理由之一，幾乎都一定會提到：符合市場或企業的需求，這部分實在有違本系所的創立宗旨，也反應台灣高教非常嚴重的商品化問題，以及面對全球化盛行的新自由主義，未批判就先繳械的尷尬。研究所的部分則因本系所老師能有比較大的掌控，也不必考慮專業證照考試的修課門檻，因此不會出現類似的問題。真正的問題是招生困難，這也是全台大學的研究所要共同面對與思考的。本系只能憑藉在各領域更好的表現，甚至包括在原住民相關權益運動的發聲與爭取上，認真思考與努力付出，建立原住民社會的信任，方能持續吸引優秀人才的報考。

在教學的支持方面，來自教育部教學卓越計畫的資源補助，儘管金額不高，但對創新教學與實際帶同學到田野地考察，都有很大的鼓勵作用。幾年的補助下來，老師們也習慣在某些課程可以向教學卓越中心提出申請，利用資源將同學帶離教室，進入部落與社區、田野與社會，進行第一手的接觸與體驗。可惜這一部份的資源來源目前已經終止，不知是否尚能重新回復。另一可能的教學支持，也許可來自學校的「社會參與中心」，特別鼓勵同學藉由課程的修習而能得到實際社會參與的經驗，可將課程與所關心的社區或部落做深度結合，但此嘗試能否成功，仍在於老師投注在課程設計上的心力與事先的準備功課，包含社會參與對象的積極正面合作。

### 三、總結

本系的民族發展領域，在教師、教學與支持系統上整體而言，都能符合基本的大學學術與教學要求，我們認為問題並不大。儘管因為事實上因為本系具有民發與社工兩大領域，兩方面都需提供足夠的課程，因而好比有兩個系的課程規模，卻只有一個系的員額來支應，教學負擔比較沈重，社工領域的老師更加明顯。然而本系不僅承擔起份量很重的教學，甚至還能在發表與升等方面有所成就。本系深深介意的反而是在目前台灣的高教體系框架下，尋求更根本的原住民民族教育的突破及發展，但這份任務的達成不易，需要高教內涵高度的解放與翻修，才有辦法型塑出不僅是原住民民族學院，甚至是整個東華大學的足夠特色。本系目前能做的，除了不斷精進教師的專業與民族知識，訓練出更有民族意識與批判力的學生之外，更須時時提醒己身所肩負的民族教育使命，它的達成除了必須有清楚的意識與行動目標外，當然也需要適當的政治時機。在一個為弱勢者設立的學院中，我們不會鄉愿保守的以為政治與學術無關，而是必須抓對時機，猶如當年通過原基法般利用主流政治的夾縫「偷渡」成功。除非是原住民自治在教育權上獲得足夠的授權，否則當今高教體系中要為民族教育突圍達到一定的彈性，例如部落師資的聘任、傳統知識的傳授、在地知識

的禮讚與重視、部落產業的直接投入、獨立的學習評鑑方式等，也需要這樣的行動勇氣與智慧。

陳政亮在苦勞論壇 2005 年 9 月 30 日曾經為文「悼念教師節」，文章中提到高教逐漸的商品化與管理主義化，已經讓大學老師習慣於追逐各式「考核表」上的項目，讓大學教師「逐漸自我放棄其他的勞動，例如教學，也會自我淘汰掉其他的知識內容，並將不同的知識生產形式（例如，美學）摧毀，以便能夠適用此自我繁殖的填表要求」，在知識的生產與實踐上，甚至在影響學問生產的日常生活上，都必須向這樣的評鑑標準靠攏，而所謂「讀書人的風骨」或是知識份子的社會責任，就像是在新自由主義的社會中奢談企業的社會責任一樣，終究是越飄越遠的理想。我們並不希望這樣的預言成真，即便力量有限，也希望能在原住民學院僅存的一些特殊性中，努力盡到撼動大樹的責任。這應該是本系及本院，責無旁貸的目標與理想。

### 項目三：學生、學習與支持系統

#### 一、課程暨師資人力滿足學生學習需求，達到有效學習之目標

本系基本發展目標定位在為國家培養民族發展、管理及專業民族社工人才。教學研究發展方向強調理論配合實務與應用，以部落化、國際化、質量兼重為目標，並透過社區資源的結合運用、先進國家民族社工及管理經驗，培育未來台灣原住民研究及建設人才。基於本系是以培養專業民族發展與社工研究及實務人才為宗旨，學生除了要修通識課程 43 學分之外，必須修本學院的基礎學程 (22 學分) 以及本系核心課程 (21 學分)，再依據學生個別的興趣進行專業學程的選修 (分別為社會工作學程 27 學分或民族發展學程 27 學分)。課程內容整合了發展及社工兩方面知識，期能透過完整學科訓練，使學生對民族發展及社會工作具理論素養及實務能力。本系有 11 位專任教師及每學期聘任 8 位兼任教師，共同擔負起規劃結合理論與實務之研究與教學任務；除此之外本系更積極鼓勵學生修習包括輔系、雙主修以及跨校選修等第二專長領域的課程。

#### 二、與實務工作者/公私部門的合作

本系自成立以來皆積極拓展與花蓮縣各地公私部門合作機會，除增進花蓮在地實務與學術結合之目的外，也希望藉此建立良好的關係，為本系學生帶來校外實習的機會。另外，亦與其他國內外的學術單位或機構，如「WINHEC(世界原住民族高等教育聯盟)」、「台灣原住民族教授學會」等合作，分別辦理「2012 全球變遷時代下的原住民族知識頌讚與維繫」(Celebrating & Sustaining Indigenous Knowledge in times of Global Change) 以及「2014 第四屆發展研究年會」等研討會或研習活動，提供本系學生對於原住民族議題(包括民族發展以及社會工作)有更廣泛的學習、接觸與認識。除此之外，本系亦積極在碩士班每學期辦理民族講座以及在大學部的相關課程及，邀請國內外知名學者及實務工作

者來分享他/她們對於原住民族議題及部落工作的觀點與經驗分享(相關資料詳如表 3-1 至表 3-3 所示)。於未來，本系亦會積極與國內、外的大學建立關係，促進學術交流，拓展本系學生的視野，達成學生有效學習。

表 3-1 100-102 學年度民族講座一覽表

學年度	講者/簡介	講題
100 學年度	Yapasuyongu Poiconuu 雅柏魁詠·博伊哲努(行政院原住民族委員會企劃處專門委員)	行政院組織改造 v.s. 民族政策發展
	曾華源(東海大學社工系教授)	社會工作專業服務新視野--核心能力本位之取向
	陳枝烈(屏東教育大學教育學系教授)	民族學校的發展脈絡與現況
	蔡政良(台東大學南島文化研究所助理教授)	「為 Sra(土地)而跳」: 部落在地社會運動的舊組織與新形態
	萬育維副教授(天主教善牧基金會花蓮區主任)	再論發展與認同—多元與單一的思辯過程
	滿田彌生博士(中央研究院民族學研究所博士後研究)	永遠的「化蕃」: 日治時期理蕃政策與邵族
	林徐達教授(本校族群關係與文化學系)	Emma 的信: 談網路文化的集體創作與個人印刷術
	陳張培倫老師(民族發展與社會工作學系助理教授)	言論自由與歧視性語言
	童春發副教授	排灣族擬人化的命名土地制度: 三個遺址地名的田野調查與文化詮釋
101 學年度	林麗雲(台大新聞研究所教授兼所長)	理想族群電視台的追求: 跨國比較與在地實踐
	陳張培倫(民族發展與社會工作學系助理教授)	族群發展導向積極賦權行動與原住民族權利
	吳明儒副教授(國立中正大學社福系副教授)	台灣第三波社區發展趨勢芻議
	陳張培倫(民族發展與社會工作學系助理教授)	人體研究計畫諮詢並取得原住民族同意制度最新發展
	Suming 舒米恩(創作歌手)	部落青年會經驗
	黃國超(靜宜大學台灣文學系助理教授)	從「街頭」到「山頭」: 「有機」的部落工作可能嗎? 如何可能?

	黃盈豪（督導至善社會福利基金會）	從 921、512、到 88～談部落重建工作的反思
102 學年度	林信華（佛光大學社會科暨管理學院 長、社會學系專任教授）	文創產業的發展與實務
	趙中麒(台灣大學社會學博士)	從部落民到原住民/族：台灣原住民族的生成與意義
	羅明德（美國加州大學伯克利分校政治系教授）	Taiwan, China, and the US under Ma 馬英九總統與台中美關係
	方昱博士	身為社會工作者的反叛
	古川千檻（東海大學日本語言文化學系助理教授）	福島災民何處去—核能論述的演變
	周惠民（財團法人原住民族文化事業基金會董事長、中央研究院民族研究所助理研究員）	回歸·攜手啟航-原住民族文化事業基金會的盤整

表 3-2 100-102 學年度課堂講座一覽表

學年度	講者/簡介	講題
100 學年度	許功明（慈濟大學人類發展學系暨研究所教授兼主任）	原住民藝術與博物館展示
	康培德（本校臺灣文學系主任）	原住民歷史人物的敘述與史觀：Kimauri 部落 Theodore 的故事
	Prof. Daniel Béland Johnson-Shoyama School of Public Policy, University of Saskatchewan	Ideas and Institutions in Policy Development and Aboriginal Social Policy in Canada
	Dr. W. James Jacob(Director, Institute for International Studies in Education)	Diversity in American Education: Indigeneity, Ethnicity, and internationalization
	陳穆儀（University of Jyväskylä 社會科學與哲學系社工組博士班）	芬蘭社會福利與社會工作：一位社工留學生的體驗
	郭憲文教授	安全社區理論與實務
	Dr. William Hipwell（Adjunct Research Professor Department of Geography and Environment Studies Carleton University）	Participatory Planning for an Asset-Based Future in Skadang-Hohos: Reflections on the Research Process.

	陳淑菁理事長、李廣遠總幹事(古母文化產業發展協會)	三棧部落發展困境與產業發展說明
	吳大偉顧問(加路蘭撒奇萊雅文化及教育推廣協會)	磯崎部落產業發展介紹
	黃金文委員長(撒奇萊雅族群自治委員會)	國福里「撒固兒部落」簡介暨撒奇萊雅族群自治運動歷史說明
	葉清照照顧服務員(花蓮縣秀林鄉景美村老人日間關懷站)	加灣部落照顧服務介紹
	高義盛村長(花蓮縣秀林鄉文蘭村)	文蘭村部落產業發展介紹
	施聖文(東海大學社會學博士)	田野工作與媒體應用
	曾曉雯(原住民電視台記者)	實紀攝影運用、族語傳播與媒體應用
	官大偉助理教授(政治大學民族學系)	GIS、部落傳統領域繪製、防災規劃
	日宏煜助理教授(慈濟大學人類發展學系暨研究所應用人類組)	原住民部落田野工作研究倫理
101 學年度	姬旺·鐵喇(美國華盛頓大學社會工作博士生)	美國印地安人的流淚之路古道
	高正治醫師 台東縣金峰鄉衛生所主任	從部落不一樣的知識發展談原住民大學生如何建立不一樣的未來
	鍾桂男教授(Grand Valley State University)	多元文化社會工作
	古允文(台灣大學社會工作系教授)	台灣的社會福利：議題與挑戰
	張淑婷老師(門諾基金會社區日托中心組長)	花蓮縣社福資源與原住民社區工作介紹
	張淑婷老師(門諾基金會社區日托中心組長)	原住民老人方案設計以及活動參與倫理與技巧
	劉榮凱老師(導演與節目製作人)	影像的構成與製作
	張柏東老師(東方報資深記者)	文字報導與媒體運用
	那麼好·丫讓牧師(鶴岡教會)	原住民社區服務方案的規劃與執行
	藍采風(Phylis Lan Lin, Ph.D.)	壓力管理透析
	高金素梅委員(立法委員)	原住民在台灣
	陳宇嘉副教授	社會福利產學研究方案設計及其評估
	李思蓓督導(花蓮就業服務站)	工讀生勞動權益及求職就業防騙教育宣導
102 學年度	Prof. Margaret Kovach Educational Foundations/Educational	Considering what it means to center Indigenous knowledges in research

	Administration, College of Education, University of Saskatchewan	
	Prof. H. Monty Montgomery Faculty of Social Work, University of Regina	Social Work Programming with Indigenous Communities in Canada

表 3-3 100-102 學年度合作部落/機構一覽表

學年度	部落/機構	合作課程
100 學年度	花蓮縣秀林鄉三棧部落 花蓮縣秀林鄉景美村加灣部落 花蓮縣秀林鄉文蘭村文蘭部落 花蓮縣花蓮市國福里撒固兒部落 花蓮縣豐濱磯崎村磯崎部落	原住民部落工作 (成果詳見附錄)
101 學年度	花蓮縣崇德達基力部落 花蓮縣萬榮鄉萬榮部落 花蓮縣卓溪鄉古風村白端部落 花蓮縣卓溪鄉清水部落 花蓮縣豐濱鄉港口部落 台東縣長濱鄉永福部落 台東縣金崙部落 宜蘭縣大同鄉崙碑部落	部落工作 (成果詳見附錄)
100-102 學年度	內政部入出國及移民署(花蓮縣服務站) 內政部南區兒童之家 台北市中山老人住宅暨服務中心附設日間照顧部 台北市立聯合醫院中興院區 台北市立聯合醫院昆明院區社會服務室 台東市富豐社區發展協會 台南市生命線協會 台南市政府社會局 台灣世界展望會中區辦事處信義中心 台灣世界展望會中區辦事處霧社中心 台灣世界展望會東區辦事處玉里中心 台灣世界展望會東區辦事處成功中心 台灣世界展望會東區辦事處花蓮中心 台灣世界展望會東區辦事處壽豐中心 台灣世界展望會南區辦事處屏東中心 台灣世界展望會-展望家園 台灣台中地方法院檢察署 台灣兒童暨家庭扶助基金會台北南區家扶中心 台灣兒童暨家庭扶助基金會台南北區家扶中心 台灣兒童暨家庭扶助基金會花蓮分事務所	

<p> 台灣兒童暨家庭扶助基金會高雄北區家扶(旗山服務處)  台灣兒童暨家庭扶助基金會高雄南區家扶中心  台灣兒童暨家庭扶助基金會雲林分事務所  台灣兒童暨家庭扶助基金會新竹分事務所  台灣兒童暨家庭扶助基金會彰化分事務所田中服務處  禾善社工師事務所  行政院國軍退除役官兵輔導委員會玉里榮民醫院  行政院勞工委員會職業訓練局花蓮就業服務站  行政院衛生署台南醫院社會服務室  行政院衛生署朴子醫院  行政院衛生署花蓮醫院社會服務室  行政院衛生署屏東醫院  宜蘭縣政府社會處  社團法人台南市婦女兒童安全保護協會  社團法人台灣兒童少年希望協會  社團法人花蓮生命線協會  社團法人花蓮縣大比大家庭關懷協會  社團法人花蓮縣牛犁社區交流協會  社團法人花蓮縣老人暨家庭關懷協會  社團法人花蓮縣持修積善協會  社團法人桃園縣聲暉協進會  花蓮主愛之家附設凱歌園少年中途之家  花蓮縣司邁爾社區營造發展協會  花蓮縣外籍配偶家庭服務中心  花蓮縣池南社區發展協會  花蓮縣秀林鄉原住民家庭暨婦女服務中心  花蓮縣花蓮市民生社區發展協會  花蓮縣花蓮市原住民家庭暨婦女服務中心  花蓮縣原住民權利關懷協會  花蓮縣萬榮鄉原住民家庭暨婦女服務中心  花蓮縣壽豐鄉原住民家庭暨婦女服務中心  桃園縣政府社會局  財團法人中華基督長老會山宣總會附設花蓮縣私立原住民少年兒童之家  財團法人心路社會福利基金會附設私立心路桃園發展中心  財團法人台中市生命線協會  財團法人台北市現代婦女基金會  財團法人至善社會福利基金會新竹工作站  財團法人私立花蓮吉豐養護所  財團法人屏東基督教醫院社會工作室  財團法人埔里基督教醫院社會服務室  財團法人桃園縣私立長長教養院  財團法人基督教蘭恩文教基金會  財團法人愛盲基金會 </p>	
---	--

財團法人彰化基督教醫院鹿基分院 高雄市社會福利基金會早期療育綜合中心 高雄市政府社會局旗山社福中心 基隆市政府社會處婦女兒少福利科 基督教門諾會黎明教養院 慈濟醫院社會服務室 新北市政府社會局 新北市政府社會局土城社會福利服務中心 新竹市政府社會處 新竹縣政府社會處 署立花蓮醫院社會服務室 嘉義縣政府社會局 彰化縣政府社會處社會工作科 彰化縣政府社會處社會發展科 彰化縣政府彰化區婦幼福利服務中心	
---	--

### 三、教師晤談

本系自成立以來，系上的專任教師每星期都有所謂的 Office Hour，也就是提供所有系上學生(不管是修課的學生或是導生)可以在此時段與老師有面對面討論修課、生涯、學習等各式各樣的生活議題。本系所原則上每一個年級皆有二位導師(導生比約 1:20)由下圖表可以看出，而 Office Hour 的時段安排除了考量每位老師的課程安排時間外，亦會考慮到學生修課(選課)的時段，方便同學們能夠在自己方便的時間內與系上教師進行晤談。

101 學年度第 1 學期教師 Office Hour 時間表

星期		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
節次	時間					
1	6:10-7:00					
2	7:10-8:00					
3	8:10-9:00					
4	9:10-10:00					
5	10:10-11:00	陳宇嘉 民 A424	陳宇嘉 民 A424	莊晚霞 民 A420	陳張培倫 民 A423	
6	11:10-12:00					
7	12:10-13:00		高德義 民 A306	林明禎 民 A427		
8	13:10-14:00				Kui (許俊才)	陳毅峰 民 A308
9	14:10-15:00	蔡志偉 民 A429		賴兩陽 民 B301		
10	15:10-16:00					
11	16:10-17:00					
備註		碩士導師 <span style="color:purple">■</span> 大一導師 <span style="color:yellow">■</span> 大二導師 <span style="color:orange">■</span> 大三導師 <span style="color:green">■</span> 大四導師 <span style="color:blue">■</span>				

101 學年度第 2 學期教師 Office Hour 時間表

星期		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
節次	時間					
1	6:10-7:00					
2	7:10-8:00					
3	8:10-9:00					
4	9:10-10:00					
5	10:10-11:00			陳張培倫 民 A423		
6	11:10-12:00					
7	12:10-13:00		高德義 民 A306	林明禎 民 A427		
8	13:10-14:00					
9	14:10-15:00	賴兩陽 民 B301	蔡志偉 民 A429	莊晚霞 民 A420	陳毅峰 民 A308	許俊才 民 A425
10	15:10-16:00					
11	16:10-17:00					
備註		碩士導師 <span style="color:purple">■</span> 大一導師 <span style="color:yellow">■</span> 大二導師 <span style="color:orange">■</span> 大三導師 <span style="color:green">■</span> 大四導師 <span style="color:blue">■</span>				

102 學年度第 1 學期教師 Office Hour 時間表

星期		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
節次	時間					
1	6:10-7:00					
2	7:10-8:00					
3	8:10-9:00					
4	9:10-10:00					
5	10:10-11:00		莊晚霞 民 A420	陳毅峰 民 A308		
6	11:10-12:00					
7	12:10-13:00			高德義 民 A306	林明禎 民 A427	
8	13:10-14:00		施正鋒 民 A447			
9	14:10-15:00			許俊才 民 A425	陳張培倫 民 A423	賴兩陽 民 B301
10	15:10-16:00					
11	16:10-17:00					
12	17:10-18:00		施正鋒 民 A447			
13	18:10-19:00					
14	19:10-20:00					
備註		碩士導師 <span style="color:purple">■</span> 大一導師 <span style="color:yellow">■</span> 大二導師 <span style="color:orange">■</span> 大三導師 <span style="color:green">■</span> 大四導師 <span style="color:blue">■</span> 大五導師 <span style="color:grey">■</span>				

102.09.25 修訂

102 學年度第 2 學期教師 Office Hour 時間表

星期		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
節次	時間					
1	6:10-7:00					
2	7:10-8:00					
3	8:10-9:00					
4	9:10-10:00					
5	10:10-11:00		陳毅峰 民 A308		楊政賢 民 A424	
6	11:10-12:00					
7	12:10-13:00			林明禎 民 A427		
8	13:10-14:00					
9	14:10-15:00		莊晚霞 民 A420	賴兩陽 民 B301	陳張培倫 民 A423	許俊才 民 A425
10	15:10-16:00					
11	16:10-17:00					
12	17:10-18:00		施正鋒 民 A447		高德義 民 A306	
13	18:10-19:00					
14	19:10-20:00		林明禎 民 A427 (須事先預約)			
備註		碩士導師 <span style="color:purple">■</span> 大一導師 <span style="color:yellow">■</span> 大二導師 <span style="color:orange">■</span> 大三導師 <span style="color:green">■</span> 大四導師 <span style="color:blue">■</span> 大五導師 <span style="color:grey">■</span>				

103.02.18 修訂

除了一般的教師晤談外，本系亦有教師與研究生的固定討論時段(以每週六日為主)，甚至在每學年開學前亦會所謂的新生歡迎會及課程說明會，每學期期末亦有研究生期末聚會，讓所有的研究生與系上教師能夠有更多的互動與瞭解。由於本學系強調多元文化素養、培養更具廣博知識與能力的原住民高等教育與規劃人才，因此未來在研究生與論文指導教授互動方面，本學系將特別重視多元文化的素養和態度，不論是論文指導教授或研究生在心態上、觀點上都嘗試實踐了解 and 接納不同看法和習慣，而形塑一套符合本系學習精神的研究生與論文指導教授互動的良好風氣。

表 3-4 本系專任教師指導學生一覽表

教師 學年度	高德義	陳毅峰	莊曉霞	林明禎	許俊才	施正鋒	陳張培倫	楊政賢	賴兩陽	小計
99-1	0	1	0	0	0	2	0	0	0	3
99-2	0	1	0	0	0	0	1	0	0	2
100-1	3	2	0	1	2	1	1	0	0	10
100-2	2	2	0	1	1	2	0	0	0	8
101-1	2	0	1	1	2	0	0	0	2	8
101-2	3	0	2	1	2	0	0	0	2	10
102-1	3	1	1	3	3	0	0	3	2	16
102-2	3	1	1	4	3	0	0	3	2	17
103-1	0	0	1	3	3	0	0	2	3	12
103-2	0	0	1	2	4	1	0	1	1	10
小計	16	8	7	16	20	6	2	9	12	96

#### 四、系所軟硬體設施及學生專用活動與學習空間

本系自 100 年至 103 年共支出 23,00,625 元作為本系購置圖書並於本校總圖書館以供師生借閱。本校圖書資源豐富，目前(至 103 年底)現有中文圖書約 1,659,422 冊(含圖書、視聽及電子書)，西文圖書約 251,603 冊(含圖書、視聽及電子書)，中西文電子期刊種數約有 55,169 冊，電子資料庫種類約有 313 種，電子書約有 1,202,720 篇。此外，學生也可透過館際合作方式獲得圖書及期刊資源，如台大圖書館、中研院傅斯年圖書館、中研院民族所圖書館、元智大學圖書館、清華大學圖書館、中研院人文社會科學聯合圖書館，花蓮教育大學、慈濟大學、慈濟技術學院與大漢技術學院外，及與東部 5 所學校：宜蘭大學、蘭陽技術學院、佛光大學、台東大學、台灣觀光學院、中山大學、嘉義大學、海洋大學、台灣師範大學、世新大學、交通大學等，訂定「館際圖書互借服務」。本校參加了 Elsevier (SDOS)、John Wiley、Kluwer、Springer、Blackwell、Oxford、Emerald、Cambridge University Press 等出版社及國科會數學、化學及物理中心電子期刊聯盟，為維持期刊質量供學生使用。

現有系所專用設備如筆記型電腦、桌上型電腦、數位相機、單槍投影機、

實物投影機、簡易投影機、錄放影機、DV 攝影機、彩色電視機、雷射彩色印表機、MD 數位錄音機、手提式錄音機、手提式小蜜蜂、腰掛式小蜜蜂、影印機等，本系師生均可依需要借用(請參閱借用須知)。

本系目前有五間教學教室，包括一間碩士班教室(可容納 30 人)、三間大間學士班教室(每間可容納 80 人)及一間小間學士班教室(約可容納 35 位)，此外本系亦有五間專業教室的空間，包括兩間社會個案工作會談教室、一間社會團體工作專業教室、一間民族社會調查教室及一間學分班專業教室(請詳參表 3-5 至表 3-9)。本系圖書儀器軟硬體設備之數量與學生人數(每年核定學生員額人數為 40 人)之比例的合理程度。

表 3-5 民族發展與社會工作學系教室

民 A317 碩士班教室



設備：投影幕、投影機、電腦講桌(含電腦、操作盤、麥克風)、冷氣機

民 A330 學士班大型教室



設備：投影幕、投影機、電腦講桌(含電腦、操作盤、麥克風)

表 3-6 民族發展與社會工作學系教室

民 A223 學士班教室



設備：桌椅、投影幕、投影機、電腦講桌(含電腦、操作盤、麥克風)、冷氣機

民 A222 學士班小型教室



設備：桌椅、投影幕、投影機、電腦講桌(含電腦、操作盤、麥克風)

表 3-7 民族發展與社會工作學系教室  
民 B101 學士班大型教室



設備：桌椅、投影幕、投影機、電腦講桌(含電腦、操作盤、麥克風)、冷氣機  
民 A322 團體工作專業教室



設備：木質地板、投影幕、投影機、電腦、冷氣機、電視螢幕、白板

表 3-8 民族發展與社會工作學系教室

民 A337 學分班專業教室



設備：桌椅、書櫃、投影幕、投影機、電腦、冷氣機、影印機、白板

民 A339 個案專業教室



設備：木質地板、沙發椅、桌子、書櫃

表 3-9 民族發展與社會工作學系專業教室

民 A341 個案專業教室



設備：木質地板、沙發椅、桌子、書櫃

民 A343 民族社會調查專業教室



設備：桌椅、書櫃、電腦、影印機

## 五、學習資源之管理與維護相關資料或文件

本系在空間上規劃有系所閱覽室，自本系成立以來，積極添購相關的期刊與書籍。除此之外，亦將本院的出版品(原住民族研究季刊、原民院叢書)、本系研究生畢業論文以及本系實習生之實習報告皆陳列於系所閱覽室，供本系師生隨時可以借閱參與。

## 六、年度專用經費資料

表3-10 本系設備圖書之經費

學年度	設備費	圖書設備	期刊設備
100年度	500,000元	676,253元	208,348元
101年度	819,980元	259,793元	226,835元
102年度	500,000元	288,703元	225,725元

表3-11 畢展/系學會之經費

學年度	經費
100年度	15,406
101年度	11,657
102年度	18,935

表3-12 導生活動之經費

學年度	經費
100年度	107,074
101年度	100,716
102年度	112,077

## 七、系所提供學生學習輔導、生活輔導和生涯輔導等措施及執行成效

本系師資絕大多數都以原住民族議題為研究主軸，長期與原住民族接觸，對文化差異保持高度敏銳度，比其它領域師資更容易理解原住民學生所遇到的問題。例如，原住民學生常會有學習自信不足、課業適應不良的狀況，在自我認同上亦常出現矛盾與畏縮，此外更常看到原住民學生面臨經濟支持不足導致就學缺乏安定感。有鑑於此，本系常期與本校學務處、教學卓越中心與心理諮商輔導中心合作，提供本系學生各式學習與生活輔導資源，所以本系除了透過導師(每一年級有二位導師)隨時與學生做溝通與了解，增加與學生互動，讓學生無論是在生活或課業上，皆能有充份的管道尋求解決辦法之外，亦會積極鼓勵學生參加學校一般社團活動、本系系學會以及各種學生自行籌組的族群同學會(例如馬卡學生會)，本系老師亦會積極參與系學會會議以及本系學生所舉辦的各項活動(例如什麼乃歌唱大賽)，以增進師生間之情誼。整體而言，本系的輔導措施是以學生

學制來進行規劃，依不同的年級進行重點式的規劃，如表 3-13 所示：

表 3-13 本系學生學習與生活輔導之規劃

學制		輔導工作核心目標	
大學部	研究所		
大四	研二	提昇學習自信 安定就學生活	探尋生涯方向 強化專業領領
大三			
大二	研一		強化基礎知識
大一			

表 3-14 本系辦理校友回娘家一覽表

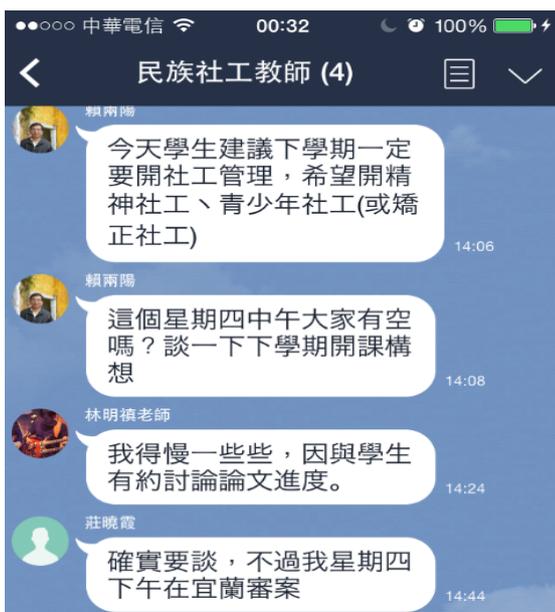
學年度	返校校友	受益人次
101	<b>黃文絹</b> (99 學年度畢業) 職務：中華民國救助總會社工員  <b>江美葉</b> (99 學年度畢業) 職務：世界展望會花蓮中心社工員  <b>馬嘉彥</b> (99 學年度畢業) 現職：花蓮縣縣政府原住民行政處（註記：100 年原住民特考五等）	120

表 3-15 本系師生自建網路社群社團一覽表

社團名稱	社團性質	社團人數
民族事務與發展學系、民族社會工作學士學位學程	此為本系社群網站的系版，提供本系師生訊息交流與溝通的平台	276
4101 民社系	此社群社團主要成員為 101 學年度入學本系學生，主要做為平時訊息交流與導生互動的社群平台	78
4101 民社「雙」	此為 101 學年度入學學生，且學號為雙號的導生社團群組	32
民社系 2014 南區實習累的要死	此為在南區進行社工實習二之學生與學校督導之間的社團群組，可供實習過程中彼此支持、打氣、溝通、訊息傳達的不公開社團	8
102-2 社會工作實習一	此為在課程社團，提供進行社工實習一之學生與社會工	47

	作實習召集人之間的社團群組，可供實習過程中彼此支持、打氣、溝通、訊息傳達的不公開社團	
2014 社會工作研究法	此為課程社團，供授課老師與修課學生平時互動討論的社群	36
101 年度走啦去部落工作啦	此為研究所課程社團，供授課老師與修課學生平時互動討論的社群	13
國立東華大學馬卡學生會	此為學生自組學生社團的社群社團，此社團成員以排灣族與魯凱族的學生為主，此社群社團供學生們平時互動與訊息交流的平台	158
100 東華大學民族發展與社會工作學系	此為 100 學年度入學的本系學生所建立的社群社團，主要做為同學之間、系辦與學生之間以及教師與學生之間的交流平台	65

表 3-16 本系教師 Line 群組



#### 八、獎助學金與學生工讀金資料

本校訂有「學生獎助學金作業要點」、「原住民學生工讀實施細則」、「特殊教育學生獎助辦法」、「急難救助金實施辦法」，充分提供學生獲得獎助學金與工讀金的機會。本系積極參與校內外各項研究型與服務型計畫，因此，提供很多的工讀機會，本系的教師也有許多的研究計畫，同時提供中長期的工讀機會，所以，本系的學生有充分獲得工讀之機會。另外，對原住民學生工讀情形也將比照校方之工讀施行細則辦理。

表 3-17 研究生 TA、RA

RA 獎學金

學年度/學期		人數	經費
100 學年度	第一學期	17	196,500
	第二學期	22	252,000
101 學年度	第一學期	21	252,000
	第二學期	26	297,000
102 學年度	第一學期	29	262,500
	第二學期	29	246,000

TA 助學金

學年度/學期		人數	經費
100 學年度	第一學期	15	220,000
	第二學期	9	195,000
101 學年度	第一學期	13	190,000
	第二學期	15	215,000
102 學年度	第一學期	14	165,000
	第二學期	9	126,000

其他

年度	人數	獎學金項目
100	邱寶琳	國立中央圖書館台灣分館 100 年度台灣學碩士論文研究獎助
103	左恩平 Gusiya Pakedavai	林又新博士紀念獎學金

九、輔導學生自治組織運作相關資料

民族社會工作學士學位學程成立於民國 96 年，本學程的系學會於 97 學年度正式成立，開始提供系上同學服務，搭建教授、學生以及行政人員間的溝通橋樑，並與外系保持良好互動關係。本學程系學會服務宗旨在於為本學程學生爭取相關權益，讓本學程學生能夠在東華大學原民院有家的溫暖，找到屬於自己的歸屬感。然後來因系所整併、更名等事件，系學會有兩次的變動。首次變動於 99 學年度，民族社會工作學位學程與民族發展研究所合併為「民族發展與社會工作學系」（民社系），系學會也隨之更名為民族發展與社會工作學系系學會（民社系系學會）。第二次的變動於 103 學年度，因民社系更名為民族事務與發展學系（民發系），社工學程獨立為民族社會工作學士學位學程。雖然系所名稱變更，但因行政業務

仍歸民發系所管且課程設計兩系多數課程為併班上課，遂第六屆系學會決議，民社系系學會將如往常運作，待民族社會工作學士學位學程有意願自組新系學會時，民社系系學會將協助其成立新系學會。因此民社系系學會於 103 學年度正式更名為「民族事務與發展學系暨民族社會工作學士學位學程系學會」

表 3-18 100-102 學年度系學會幹部一覽表

學年度	系學會幹部名單	辦理活動內容
100	會長：吳京卉(大三) 副會長：伍彥儒(大三)、比邵舒浪(大二) 活動：蔡依蓉(大二)、林庭安(大二) 公關：孟煒庭(大二)、張懷楓(大二) 連絡：何廷輝(大二)、黃虹甄(大三) 文書：潘平云(大二)、謝孟栩(大三) 美宣：林郁芬(大二)、洪怡佳(大三) 總務：黃玟毓(大二)、劉嫻均(大二) 器材：宋銘謙(大二)、張凱雯(大三)	1. 4100迎新活動 2. 4100新生回壽豐茶會 3. 卡拉趴 4. 聖誕晚會 5. 民社周義賣(核廢料遷出蘭嶼) 6. 民社系學會改選暨系大會 7. 4979聯合送舊
101	會長：潘平云(大三) 副會長：曾詩婷(大二) 活動：連千惠(大二)、陳詩恩(大二) 公關：曾芷璇(大二)、何國璋(大二) 連絡：林伸翰(大二)、洪婉瑄(大二) 文書：張喬嵐(大二)、吳儀臻(大二) 美宣：傅桂芬(大二)、高鳳婷(大二) 總務：郭長榮(大二)、鄭宜芳(大二) 器材：林政炫(大二)	1. 4101新星相迎迎新活動 2. 創意歌唱大賽—東華你怎麼那麼美(榮獲冠軍) 3. 卡拉歐給了沒-大家一起烙起來 聖誕卡拉趴 4. 民社周-愛心義賣 5. 民社系學會改選暨系大會 6. 4989送舊 7. 菁英領袖營(暑假舉行)
102	會長：林伸翰(大三) 副會長：薩子謙(大二) 活動：冉舜文(大二)、李易玟(大二) 公關：田志遠(大二)、鄭琇月(大二) 連絡：馬羽婷(大二)、孫敬傑(大二) 文書：詹文婷(大二)、高嘉祺(大二) 美宣：曾澤佑(大二)、葉雅文(大二) 出納：鄭于亭(大二) 會計：胡嘉玲(大二) 器材：簡振宏(大二)、孔麒鈞(大二)	1. 4102新兵訓練迎新活動 2. 萬聖節拍照打卡領糖果 3. 102-1期初系員大會(系所更名) 4. 校慶踩街-第二名 5. 創意歌唱大賽-東東東東區PARTY, 亞軍 6. 聖誕卡拉趴 7. 102-2系員大會(系所異動課程說明會) 8. 民社周愛心義賣-送愛到門諾、部落運動會 9. 民社系系學會改選大會 10. 4999 我想你長長久久送舊晚會

表 3-19 系學會開會及活動相片一覽表



新生歡迎會



系主任高德義教授主持系所新生座談會



102 學年度系學會幹部交接活動



系學會系員大會

## 項目四：研究、服務與支持系統

### 一、現況描述

#### (一)教師現況描述

以下針對本系所教師之現況，包括近三年教師人數、教師之研究領域以及教師研究專長之介紹。

##### 1.教師人數

表 4-1 乃本系所近三年來（100 學年度至 102 學年度）專任與兼任教師之人數統計。由表中可得知，本系所目前師資為專任教授 1 人、副教授 6 人（這包括在近三件內由助理教授升等為副教授者 4 人，其後蔡志偉副教授在 2013 年 8 月離職）、助理教授 2 人。此外，兼任助理教授 3 人，民族社會工作兼任副教授 1 人、兼任助理教授 1 人、民族發展兼任助理教授 1 人，共計 12 人。

表 4-1 近三年教師人數（人）

學年		專 任					兼 任				
		教授	副教 授	助理 教授	講師	(計)	教授	副教 授	助理 教授	講師	(計)
100	上學期	1	2	6	0	(9)	0	1	2	0	(3)
	下學期	1	3	5	0	(9)	0	1	2	0	(3)
101	上學期	1	5	4	0	(10)	0	1	2	0	(3)
	下學期	1	6	3	0	(10)	0	1	2	0	(3)
102	上學期	1	5	3	0	(9)	0	1	2	0	(3)
	下學期	1	5	3	0	(9)	0	1	2	0	(3)

##### 2.研究領域之教師分布

本系所專業領域可大分為社會工作與社會政策，以及原住民事務與發展等兩大領類，各領域現任教師之分布整理如下表 4-2。鑑於本系社工領域今年拓展碩士專班，社工領域的師資有待補強。而本系亦已於 102 年度下學期發布公告招募原住民領域專業人才。

表 4-2 教師研究領域（人）

	研究領域	教師姓名		計
		專任	兼任	
1	社會工作 與 社會政策	專任	賴兩陽、莊曉霞、林明禎、許俊才、陳宇嘉(已離職)	5
		兼任	萬育維、林木泉	2
2	原住民法	專	高德義、施正鋒、陳毅峰、陳張培倫、楊政賢、	6

	政與發展	任	蔡志偉（已離職）	
		兼任	布興·大立	1
	合計			14

### 3. 教師專業研究領域

近三年曾任教於本系所的 13 位專任與兼任的教師（包括一位已離職教師），共有 5 位為原住民族，包括排灣族、布農族、賽德克族與泰雅族。目前本系共有 3 位原住民專任教師與 6 位非原住民教師，專注於原住民相關研究，研究領域涵蓋政治、族群關係、國際原住民、文化生態學、地理學、倫理學、原住民族人權、社區工作、原住民社會工作、弱勢群體社會工作、多元文化社會工作、長期照顧等。而博士學歷主要來自美國、英國以及國內頂尖大學。下表 4-3-1 與 4-3-2 為本系所近三年任教教師之最高學歷及研究專長整理：

表 4-3-1 專任教師研究專長

任職學年度	姓名	職稱	學歷	研究專長
96-2	施正鋒	教授	美國俄亥俄州立大學政治學博士	比較外交政策、國際政治經濟、族群政治
86-1	高德義	副教授 (排灣族)	國立政治大學政治研究所博士	族群研究、發展研究、公共政策、行政學、研究方法、比較政治、政治社會學
90-1	陳毅峰	副教授	美國路易斯安那州立大學地理研究所博士	政治與文化生態學、新文化地理學、原住民族運動、認同政治、後殖民論述

任職 學年度	姓名	職稱	學歷	研究專長
96-1	陳宇嘉	副教授	東海大學社會學 研究所博士	社區工作、非營利管理、方 案設計、健康營造、政策立 法、家庭社工、福利理論與 思潮、研究方法、多元文化 社工
100-2	賴兩陽	副教授	台灣大學國家發 展研究所博士	社會福利政策、社會福利行 政、社會保險、社區工作、 志願
96-1	莊曉霞	副教授	英國約克大學社 會政策與社會工 作博士	原住民社會工作、多元文化 社會工作、兒少與家庭、質 性研究
97-1	林明禎	副教授	東海大學社會工 作博士	社會福利行政與管理、長期 照顧與服務品質、中介組織 與社區發展、志願服務與資 源募集。
98-1	許俊才	副教授 (排灣族)	英國布萊頓大學 健康與社會政策 博士	原住民族社會福利政策、部 落/社區營造、弱勢族群福利 服務、健康與社會照顧、方 案設計與管理
99-1	陳張培倫	副教授 (布農族)	國立台灣大學哲 學博士	政治哲學 倫理學 原住民族 人權 原住民族發展議題
99-1	蔡志偉	副教授 (賽德克 族)	美國華盛頓大學 法學博士	國際法、人權法、原住民族 法、原住民族傳統知識與文 化財產權
101-1	楊政賢	助理教授	國立台灣大學人 類學博士	族群關係、蘭嶼研究、經濟 人類學、原住民部落工作、 部落經濟與民族產業

表 4-3-2 兼任教師

任職 學年度	姓名	職稱	學歷	研究專長
100-1	周惠民	兼任助理 教授	美國馬里蘭大學 課程與教育研究 所博士	教育民族誌、原住民教授、 多元文化理論與教育
100-1 101-1 102-1	帖喇· 尤道	兼任講師 (德魯固 族)	國立東華大學族 群關係與文化研 究所社科學碩士	民族經濟與產業
100-1 100-2 101-1	李芳銘	兼任講師	東海大學社會工 作研究所碩士	醫務社會工作、精神醫療社 會工作
100-1 100-2 101-1 101-2 102-1	布興· 大立	兼任助理 教授(泰 雅族)	東南亞神學院研 究院神學博士	泰雅族語、原住民族自治、 神學
100-1 100-2 101-1	張貞祥	兼任講師	美國瑞德大學 (Regis University) 碩士	社會工作
101-1 101-2 102-1 102-2	萬育維	兼任 副教授	美國明尼蘇達大 學(U.Minnesota)社 會工作博士	社會實務工作、福利政策評 估與規劃、老人福利需求評 估、福利機構經營型態、貧 窮與社會救助關係探討、發 展遲緩兒童早期療育之研 究、弱勢族群福利政策規劃
100-2 101-1	周恬弘	兼任 助理教授	維吉尼亞聯邦大 學(Virginia Commonwealth University)	醫務管理
100-2 101-1 101-2 102-2	林木泉	兼任 助理教授	美國堪薩斯州立 大學人類發展學 博士	身心障礙者福利服務、長期 照護
101-1 101-2	潘國仁	兼任講師	國立中正大學犯 罪防治研究所	社會學、犯罪防治
101-1	楊南郡	兼任 副教授	國立東華大學榮 譽教授	古道人文史蹟調查與研究、 人類學文獻譯注、文學

任職學年度	姓名	職稱	學歷	研究專長
102-1	林長振	兼任講師	國立中興大學法律學研究所碩士班	民法、刑法、民族法學、法學緒論
102-1 102-2	安梓濱	兼任講師	國立東華大學	原住民族文化、原住民族樂舞、部落田野工作

## 二、教師研究與專業表現

以下將針對本系所專任教師之研究與專業表現，依順序敘述近三年論文著作（表 4-4）、參與學術研討會（表 4-5）、獲得研究計畫獎（補）助（表 4-6）以及專業服務（表 4-7）等表現。

### （一）教師近三年研究論文著作

表 4-4 教師近三年論文著作一覽表

教師姓名	發表年	論文名	期刊/書名	頁碼	出版單位
施正鋒	2014	歷史教育、轉型正義及民族認同	台灣國際研究季刊	第 10 卷，第 4 期，頁 1-25	
施正鋒	2014	台灣原住原住民族自治的路徑	台灣原住民族研究學報	第 4 卷，4 期，頁 189-206	
施正鋒	2014	原住民族的森林權	台灣原住民研究論叢	第 15 期，頁 1-38	
施正鋒	2014	台灣轉型正義所面對的課題	台灣國際研究季刊	第 10 卷，第 2 期，頁 31-62	
施正鋒	2014	加拿大魁北克省 James Bay Cree 原住民族的自治	台灣原住民族研究學報	第 4 卷，第 2 期，頁 1-26。	
施正鋒	2014	加拿大 Métis 原住民族的自治區——歷史回顧及政治過程的觀察	台灣原住民族研究學報	第 4 卷，第 1 期，頁 169-202	
施正鋒	2013	民進黨執政八年族群政策回顧與展望	台灣原住民研究論叢	第 14 期，頁 85-120	
施正鋒	2013	中國研究的發展與課題	台灣國際研究季刊	第 9 卷，第 4 期，頁 1-37	
施正鋒	2013	評論王保鍵、邱榮舉：《台灣客家運動——『客家基本法』》	全球客家研究	第 1 期，頁 235-43	
施正鋒	2013	以認同現實主義的觀點看美中日三角關係中的	台灣國際研究季刊	第 9 卷，第 3 期，頁 1-26	

教師姓名	發表年	論文名	期刊/書名	頁碼	出版單位
		台灣外交大戰略——由孤兒、養子、到私生子			
施正鋒	2013	原住民族知識生產與研究倫理	台灣原住民族研究學報	第3卷，第3期，頁1-30	
施正鋒	2013	澳洲與聯合國消除種族歧視委員會的爭端	台灣原住民研究論叢	第13期，頁43-96	
施正鋒	2013	馬英九政府的中國政策	台灣國際研究季刊	第9卷，第2期，頁43-66	
施正鋒	2013	原住民族知識體系與客家知識體系	台灣原住民族研究學報	第3卷，第2期，頁115-42	
施正鋒	2012	平埔族原住民族身分的喪失與回復	台灣原住民族研究學報	第2卷，第4期，頁11-36	
施正鋒	2012	原住民族主權與國家主權	台灣原住民研究論叢	第12期，頁1-5	
施正鋒	2012	加拿大 Métis 原住民的認同與身份	台灣國際法季刊	第9卷，第3期，頁5-46	
施正鋒	2012	加拿大原住民族的漁獲權	台灣原住民族研究學報	第2卷，第3期，頁61-107	
施正鋒	2012	加拿大與美國的經濟關係	台灣國際研究季刊	第8卷，第3期，頁45-75	
施正鋒	2012	以色列的獨立建國——美國的承認	台灣國際研究季刊	第8卷，第1期，頁13-54	
施正鋒	2011	加拿大 Inuit 原住民族的自治政府	台灣原住民研究論叢	第10期，頁1-36	
施正鋒	2011	多元文化主義與原住民族教育——東華大學三年的觀察	台灣原住民族研究學報	第1卷，第4期，頁1-53	
施正鋒	2011	台灣獨立建國的擘劃者——許世楷	台灣國際研究季刊	第7卷，第4期，頁49-67	
高德義	2014	原住民族文化權的理論與實踐：國際人權視角	台灣原住民族的文化發展與遷移適應		花蓮：東華大學原住民族學院。
高德義	2014	邁向有效的政治參與：原住民族選舉制度回顧與批判	台灣原住民族論叢	第16期	台灣原住民教授學會
高德義	2013	教育、人才與發展：台灣原住民人才發展的策略規劃	台灣原住民族論叢	第13期	台灣原住民教授學會
高德義	2013	建構以人權為基礎的原住民族教育政策：國際法原住民族教育權觀點	台灣原住民族論叢	第14期	台灣原住民教授學會
高德義	2012	從國家發展到民族發展	台灣原住民族研究學報	第2卷，第2期	台灣原住民族研究學會
高德義	2011	原住民族發展百年：族群關係觀點	中華民國發展史		政大人文研究中心

教師姓名	發表年	論文名	期刊/書名	頁碼	出版單位
高德義	2011	重拾被放逐的傳統：以排灣族為例的探討	台灣原住民族研究學報	第1卷，第2期	台灣原住民研究學會
高德義	2011	全球化下原住民族人才發展戰略	台灣原住民族論叢	第1卷，第5期	台灣原住民教授學會
陳毅峰	2012	The indigenous ecotourism and social development in Taroko National Park area and San-Chan tribe, Taiwan	<i>GeoJournal</i>	77: 805-815	
賴兩陽	2014	社區工作	社會工作概論		台北：雙葉公司
賴兩陽	2014	社會福利行政	社會工作概論		台北：雙葉公司
賴兩陽	2013	原住民大專學生返鄉服務與學習」計畫之評估研究	向部落學習	頁 157-206	花蓮：東華大學原住民族學院出版
賴兩陽	2013	初生之犢不怕虎？一個花蓮新成立社區的培力與輔導歷程	台灣社區工作與社區研究學刊	第3卷，第3期，頁 159-196	
賴兩陽	2013	最後一哩路迢迢：我國國民年金制度的實施問題與對策	社區發展季刊	第144期，頁 152-144	
賴兩陽	2012	聯合社區的推動歷程與功能分析：以桃園縣觀音鄉為例	台灣社區工作學刊	第2卷，第2期。	
賴兩陽	2012	《社區發展法》草案研訂重點與建議內容	社區發展季刊	第138期，頁 124-137	
賴兩陽	2011	衛生與社福整合：ICF制度中社工專業的功能。	社區發展季刊	第136期，頁 296-307	
賴兩陽	2011	五都的社區工作與志願服務發展探析	社區發展季刊	第134期，頁 94-109	
賴兩陽	2011	以社區圖像編織美麗國家：台灣社區工作的回顧與前瞻	社區發展季刊	第133期，頁 445-461	
莊曉霞	2014	The Understanding of Indigenous Peoples towards Professional Relationships: The case of Taiwan	International Social Work		SAGE
莊曉霞	2013	真正的弱勢—偏鄉地區原住民族老人之需求探討	研究台灣	第八期，頁 79-99	
莊曉霞	2012	Indigenous Social Workers' Turnover Intentions in Taiwan	British Journal of Social Work		Oxford University

教師姓名	發表年	論文名	期刊/書名	頁碼	出版單位
莊曉霞	2012	原住民社會工作文化能力內涵之初探	社會政策與社會工作學刊	第 16 期，第 1 卷，頁 133-183。	
莊曉霞	2012	「知道，其實是不懂的意思」：談新移民社會工作與語言	東吳社會工作學報	第 23 期，頁 119-144。	
莊曉霞	2011	台灣多元文化社會工作之發展與挑戰	多元文化社會工作	頁 58-79	松慧出版社
莊曉霞	2011	社會工作中的文化能力	多元文化社會工作	頁 93-118	松慧出版社
莊曉霞	2011	反壓迫社會實務工作	多元文化社會工作	頁 35-56	松慧出版社
林明禎	2013	社會資源的盤整與運用探析：從某縣市社會行政部門的考察	東吳社會工作學報	第 25 期，頁 71-94。	
林明禎	2013	從當代社區的變異初探社區工作者的角色	台灣社區研究與社區工作學刊	第 3 卷，第 1 期，頁 101-126	
林明禎	2013	原鄉部落發展與照顧模式初探—以東部泰雅族為例	台灣原住民研究季刊	第 6 卷，第 2 期，頁 189-213。	
林明禎	2011	社會服務品質建構與提升—以老人日間照顧為例	台灣健康照顧學刊	第 11 期，頁 23-44	
林明禎	2011	中介團體：台灣社區發展運作難題與另類選擇	社會政策與社會工作學刊	第 15 卷，第 1 期，頁 139-167。	
林明禎	2011	「合作式競合」抑或「衝突性競合」—從日間照顧推動困境評析「長期照顧十年計畫」照顧服務	台灣健康照顧學刊	第 10 期，頁 17-35。	
許俊才	2014	翻「牆」回「家」？kulaluce 部落災後重建生活適應之研究	臺灣原住民族的文化發展及遷移適應	頁 121-182	花蓮：國立東華大學原住民族學院。
許俊才	2013	原鄉部落照顧分工的變化與因應：排灣族生活經驗	部落、家庭與照顧：原住民族生活經驗	頁 283-306	南投：國立暨南大學
許俊才	2013	初探社會企業做為部落發展途徑的可能性	向部落學習	頁 207-244	花蓮：國立東華大學原住民族學院。
許俊才	2013	原住民(族)與社會工作的相遇—是美麗還是哀愁?	台灣原住民族研究學報	第 3 卷，第 2 期，頁 89-114	
許俊才	2013	Full citizenship or	台灣原住民研	14:121-148	

教師姓名	發表年	論文名	期刊/書名	頁碼	出版單位
		multicultural citizenship approaches to health and social care for indigenous adults in Taiwan: a study of the Paiwan group	究論叢		
許俊才	2012	社區賦權的實踐與反思：以屏東排灣族部落為例	台灣社區工作與社區研究學刊	第 2 卷，第 1 期，頁 29-64	
許俊才	2012	以「隨意/不隨意」組織型態探究排灣族社會組織的變遷與發展	台灣原住民族研究季刊	第 5 卷，第 3 期，頁 19-39	
許俊才	2011	誰配合誰？部落生活觀點與長期照護服務法草案	台灣社會研究季刊	第 85 卷，頁 387-395。	
許俊才	2011	排灣族老人之都市生活經驗初探	社會發展研究學刊	第 9 卷，頁 19-40。	
陳張培倫	2013	族群發展導向積極賦權行動與原住民族	政治與社會哲學評論	第 47 期，頁 1-64	
陳張培倫	2013	原住民族主權初探	台灣原住民族研究學報	第 35 卷，第 1 期，頁 1-15	
陳張培倫	2012	加拿大政府的原住民族自治政策	台灣原住民族研究學報	第 2 卷，第 3 期，頁 1-16	
陳張培倫	2011	『原住民族傳統智慧創作保護條例』中的集體權議題	台灣原住民族研究學報	第 1 卷，第 3 期，頁 47-65	
陳張培倫	2011	社群研究同意權在台灣的實踐—以噶瑪蘭社群否決與西拉雅社群同意為例	台灣原住民族研究季刊	第 4 卷，第 3 期，頁 1-37	
陳張培倫	2011	族群政治與族群正義—以 R. v. Marshall 為例	台灣國際研究季刊	第 7 卷，第 1 期，頁 35-57	
楊政賢	2014	文化禁忌、在地飲食與異族觀光：當代蘭嶼的觀光發展與「飛魚」的多重品味	中國飲食文化	第 10 卷，第 2 期，頁 63-108。	
楊政賢	2014	從交換到交易：蘭嶼飛魚物資處置「人魚網絡」的當代變遷	台灣原住民族研究學報	第 4 卷，第 3 期，頁 123-144	
楊政賢	2014	文化協商與藝術表現的抉擇—臺灣蘭嶼與菲律賓賓巴丹島的比較研究	台灣原住民族研究學報	第 4 卷，第 1 期，頁 61-89	
楊政賢	2014	如何「部落」、怎樣「學校」？--臺灣推動原住	台灣原住民族的文化發展及	頁 47-80	花蓮：國立東華大學原住民族學院

教師姓名	發表年	論文名	期刊/書名	頁碼	出版單位
		民族「部落學校」政策的評析	遷移適應		
楊政賢	2013	地方性、族群性與博物館性--試論台灣原住民地方文物館的當代建構	向部落學習	頁 245-278	花蓮：國立東華大學原住民民族學院
楊政賢	2013	雅美族飛魚祭	台灣民俗采風》第三輯	頁 136-153	台中：文化部文化資產局
楊政賢	2013	雅美族大船下水祭	台灣民俗采風	頁154-167	台中：文化部文化資產局。
楊政賢	2013	菲律賓巴丹島「飛魚節」慶典的參與觀察與現象詮釋	台灣原住民研究論	第 14 期，頁 19-55。	
楊政賢	2013	走入部落、走出校園—國立東華大學原住民民族學院舞團發展模式之探討	台灣原住民研究論叢	第 13 期，頁 115-152。	
楊政賢	2013	政府組改與博物館治理：國立臺灣史前文化博物館改隸的個案評析	科技博物	第 17 卷，第 2 期，頁 23-44	
楊政賢	2013	意象、藝像與商品：蘭嶼達悟族飛魚文化的當代顯像	民俗曲藝	第 179 期，頁 75-121	
楊政賢	2012	原住民族文化的傳承與創新：百年蘭嶼的現象與省思	台灣原住民族研究學報	第 2 卷，第 2 期，頁 87-124	
楊政賢	2012	島、國之間的「族群」：蘭嶼 Tao 與巴丹島 Ivatan 的口傳歷史	南島研究學報	第 3 卷，第 1 期，頁 27-54	
楊政賢	2012	島、國之間的「族群」--臺灣蘭嶼Tao 與菲律賓巴丹島Ivatan 關係史的當代想像			花蓮：國立東華大學原住民民族學院。
楊政賢	2012	親屬稱謂、親從子名與物質文化：試論蘭嶼雅美族體現親子關係的三種文化內涵	繁衍、祈福與保護：亞洲的背兒帶文化	頁 159-176	臺東：國立臺灣史前文化博物館。
楊政賢	2012	原住民的飲酒文化	《說故事的水：新曲水流觴》展示專輯	頁 94-103	高雄：國立科學工藝博物館。
楊政賢	2012	原住民萬花筒：臺灣原住民簡介兒童繪本			臺北：行政院原住民族委員會
楊政賢	2011	空間裡的時間：試論臺灣原住民祭儀樂舞的「體現」及其博物館展	博物館展示的景觀	頁 117-143	臺北：國立臺灣博物館

教師姓名	發表年	論文名	期刊/書名	頁碼	出版單位
		示的演繹			
楊政賢	2011	觀光場域與島嶼經濟：當代蘭嶼東清部落「黃昏市場」的物人網絡	旅遊、少數民族與多元文化	頁 107-121	昆明：雲南大學出版社

## (二) 教師近三年參與學術研討會

表 4-5 教師近三年參與學術研討會一覽表

教師姓名	發表年	論文名	研討會名稱	主辦單位
施正鋒	2014/10/04	楊基銓的認同觀	台灣政治主體性與認同的建立——楊基銓先生逝世十週年紀念研討會	台灣教授協會
施正鋒	2014/09/26	原住民族的森林權	2014 年台灣原住民族自然資源運用與永續學術研討會	台灣原住民族研究學會
施正鋒	2014/09/15	由盟邦、棄婦、到迷惘的台美關係	台灣關係法 35 週年研討會	台灣人權文化協會、台灣關懷中國人權聯盟
施正鋒	2014/09/13	烏克蘭的克里米亞課題	動亂中的烏克蘭」學術研討會	台灣國際研究學會
施正鋒	2014/06/17	國家安全與人權——史諾頓事件的省思	雲端技術與安全管理研討會	中華安全科技與管理學會
施正鋒	2014/05/17	台灣政黨政治的前景	紀念蔡同榮博士『台灣前途』研討會	台灣新世紀文教基金會
施正鋒	2014/04/13	歷史教育、轉型正義、及民族認同	歷史記憶與國家認同——各國歷史教育學術研討會	台灣國際研究學會主辦
施正鋒	2014/01/12	加拿大 Métis 原住民族的自治區——歷史回顧及政治過程的觀察〉	2014 加拿大社會、政經與文化學術研討會	台灣加拿大研究學會
施正鋒	2013/12/07	台灣民族主義的發展、現況、以及挑戰	台灣文化學術研討會	李登輝民主協會
施正鋒	2013/11/23	東方白的認同觀	東方白研究學術研討會	真理大學
施正鋒	2013/11/09-10	澳洲與聯合國消除種族歧視委員會的爭端——主權與人權的爭議	第五屆發展研究年會	政治大學國家發展研究所
施正鋒	2013/10/19	台灣轉型正義所面對的課題	轉型正義學術研討會	台灣國際研究學會
施正鋒	2013/09/14	民進黨執政八年族群政策回顧與展望	八年執政的回顧與展望研討會	新境界基金會
施正鋒	2013/08/17	原住民族知識生產與研究倫理	向 mameoi 部落耆老致敬——原住民族傳統知識的實踐與生產暨鄒族 pasu'e tiaki'ana 鄭政宗長老紀念研討會	嘉義縣阿里山鄉特富野社庫巴文化發展協會

教師姓名	發表年	論文名	研討會名稱	主辦單位
施正鋒	2013/03/30	馬英九政府的中國政策	中國研究學術研討會	國家展望文教基金會
施正鋒	2013/03/23	以認同現實主義的觀點看美中日三角關係中的台灣外交大戰略——由孤兒、養子、到私生子	台灣外交大戰略學術研討會	李登輝民主協會主辦、李登輝基金會合辦、台灣國際研究學會承辦
施正鋒	2013/03/02	中國研究的發展與課題	探討中國學術研討會	李登輝民主協會
施正鋒	2012/12/22	美國的宗教土地使用——國會的立法與法院的判例	土地與政治學術研討會	李登輝民主協會主
施正鋒	2012/12/18	平埔族原住民族身分的喪失與回復	西拉雅平埔族原住民族學術研討會	台南市政府
施正鋒	2012/12/10	〈民進黨的中國政策	台北會談——強化認同互信、深化和平發展	兩岸統合學會、台灣大學政治學系兩岸暨區域研究中心、台灣大學會科學院
施正鋒	2012/11/24	原住民族知識體系與客家知識體系	台灣客家發展回顧與前瞻學術研討會	台灣客家研究學會
施正鋒	2012/11/17	原住民族主權與國家主權	原住民族主權與民主發展	台灣原住民族研究學會
施正鋒	2012/10/20	政府徵收民地的政治與經濟分析	第四屆發展研究年會	台灣大學國家發展研究所
施正鋒	2012/06/02	加拿大與美國的經濟關係	政治經濟學術研討會	李登輝民主協會
施正鋒	2011/12/09	原住民族自治的實踐	第五屆地方政府與公共管理學術研討會——民主治理與公民參與	中華大學行政管理學系
施正鋒	2011/11/25	多元文化主義與原住民族教育——東華大學三年的觀察	第二屆中華教育家教育理念國際研討會	明道大學
施正鋒	2011/11/12-13	蔡英文的中國政策	2011 年台灣政治學會年會暨學術研討會	台灣政治學會、政治大學政治學系
施正鋒	2011/10/21	加拿大 Inuit 原住民族的自治政府	加拿大原住民族自治協定學術研討會	台灣加拿大研究學會主辦、台灣原住民族研究學會協辦
施正鋒	2011/09/17	以色列的獨立建國——美國的承認	瞭解當代以色列民主政治學術研討會	台灣國際研究學會
高德義	2014	邁向有效的政治參與：原住民族選舉制度回顧與批判	兩岸民族問題研討會	山東煙台大學
高德義	2014	善治、人權與發展：台灣原住民族發展政策批判	2014 年國際南島學術會議	原住民族委員會
高德義	2013	建構以人權及文化為基礎的治理及發展模式：台灣原住民族發展政策批判	兩岸民族問題研討會	蒙藏委員會
高德義	2012	解／重構習慣法與國家法制的關係：蘭嶼雅美族個案探討	第三屆原住民族習慣與國家法制研討會	原住民族委員會

教師姓名	發表年	論文名	研討會名稱	主辦單位
高德義	2012	原住民族文化權的理論與實踐：國際人權視角	國際原住民族高等教育學術研討會	原住民族委員會
高德義	2011	原漢關係一百年：族群關係觀點	中華民國建國百年學術研討會	原住民族委員會
陳毅峰	2014/06/01-07	Indigenous Knowledge, Politics of Conservation and the Development of Ecotourism in Taroko National Park, Taiwan	the 14th Congress of the International Society of Ethnobiology	
陳毅峰	2013/11/25-27	原住民知識，保育政治與生態觀光的发展--以台灣太魯閣國家公園為例	生態與文化遺產的建構與持續發展利用：中日多邊對話與研究國際會議	香港樹仁大學
陳毅峰	2013/04/09-14	Political Ecology, Indigenous Knowledge and “Natural” Disaster : The Conservation Politics and Post-Disaster Reconstruction of Indigenous Communities in Taiwan	the Annual Meeting of the Association of American Geographers	
陳毅峰	2012/07/02-05	Indigenous Knowledge and the Politics of Knowledge Production in Taiwan’s Indigenous Community: The Case of Taroko People	the 2012 Institute of Australian Geographers Annual Conference	MacQuarie University
陳毅峰	2012/02/13-16	Indigenous Knowledge, NGOs, and the Politics of Knowledge Production in Taiwan’s Indigenous Community	Indigenous Knowledge, NGOs, and the Politics of Knowledge Production in Taiwan’s Indigenous Community	Danau Golf Club UKM, SELANGOR, MALAYSIA
陳毅峰	2011/08/16-20	Political Ecology, “Natural” Disaster and Post-Disaster Reconstruction: The Politics of Resettlement and Conservation of the Indigenous Communities in Taiwan After Typhoon Morakot	the 6th International Conference of Critical Geography	
賴兩陽	2014/11/21	花蓮市聯合社區輔導與培力歷程分析。	全國社區工作暨社區創意研討會	衛生福利部、台灣社會福利學會主辦
賴兩陽	2014/10/24	世代差異下的社會福利轉型：反服貿運動的省思	全球化下的台灣福利服務—服務發展與挑戰學術研討會	台灣社會福利政策學會、國立暨南大學社會政策社會工作學系

教師姓名	發表年	論文名	研討會名稱	主辦單位
賴兩陽	2014/10/18	推動原住民部落觀光產業的可行性探析：部落族人的觀點	第六屆發展研究年會－區域、族群與發展」學術研討會	台灣發展研究學會、國立東華大學民族事務與發展學系
賴兩陽	2014/05/19-2014/05/25	Building indigenous tribes tourism industry to promote community sustainable development	World Indigenous Peoples Conferences on Education	WINHEC
賴兩陽	2013/11/29	聯合社區中專案經理人的角色與功能－人力資源管理的觀點	2013 年全國社區發展理論與實務工作」國際學術研討會	元智大學人文社會學院
賴兩陽	2013/05/10	原住民部落觀光產業論我國社區產業的條件與問題。	和平紅利、特色發展、地方充權－從離島的經驗前瞻台灣社會福利的發展」年會暨學術研討會	國立中正大學社會福利學系與台灣社會福利學會
賴兩陽	2013/05/03	初生之犢不怕虎？一個花蓮新成立社區的培力與輔導歷程。	變遷中的社區工作與兒少福利學術研討會	靜宜大學社會工作與兒童少年福利學系、台灣社區工作與社區研究學會
賴兩陽	2013/03/22	地方政府在社區工作的角色與功能分析：以內政部旗艦型計畫社區為例	全球化下的社會工作教育與實務研討會	台灣社會工作教育學會、輔仁大學社會工作學系
賴兩陽	2012/05/19	台灣社區組織與社區能力關係的實證分析：以 2001-2010 年的內政部績優社區為例	二〇一二台灣社會福利學會年會暨國際學術研討會-嬰兒退潮、經濟波動、財政短絀-民主治理困境下社會福利新模式	國立中正大學社會福利學系與台灣社會福利學會
賴兩陽	2012/04/26	研擬《社區發展法》草案之過程、重點與建議內容	社區工作與高齡服務：傳承與挑戰國際學術研討會	台灣社區工作社區研究學會與朝陽科技大學
賴兩陽	2011/11/17-18	以社區工作方法興建社會住宅之探討	社會工作與社會發展：行動與展望研討會	國際社會福利協會、中華民國總會與東吳大學社會工作學系
賴兩陽	2011/10/26-29	最後一哩路迢迢：台灣國民年金制度的問題與對策	第十屆海峽兩岸社會保障研討會	中國珠海勞動和社會保障學會、北京師範大學珠海分校、吉林大學珠海學院
莊曉霞	2014/07/09-2014/07/12	Indigenous Social Work Education and A Decolonising Pedagogy: The Case of Taiwan	Joint world conference on social work, education and social development social and economic equality	IFSW, IASSW, ICSW, Hawaii, USA
莊曉霞	2014/05/19-2014/05/25	The Empowerment of Indigenous Service Providers at Indigenous Family and Women's	World Indigenous Peoples Conferences on Education	WINHEC, Melbourn, Australia

教師姓名	發表年	論文名	研討會名稱	主辦單位
		Service Centers – A Literature Review		
莊曉霞	2013/10/17-18	原住民福利服務工作者留職策略初探 - 以「原住民族家庭暨婦女服務中心」為例	來在等待的社工: 社工的明日、明日的社工	國立暨南國際大學
許俊才	2014/10/23	台灣原住民社會工作發展現況	民族地區社會工作理論與實踐	內蒙古大學民族學與社會學學院
許俊才	2014/09/18	原住民族部落發展及觀光產業 - 從一個很鹹(qapedand)的部落說起	兩岸城鄉社區治理座談會	中國大陸社區發展協會與中華救助總會
許俊才	2013/07/08-11	'Relocation with a better life? The case of Kulaluce in Taiwan	Indigenous Knowledges: Resurgence, implementation and collaboration	The 2nd International Indigenous Voices in Social Work Conference,
許俊才	2013/07/08-11	'The development Of Indigenous Social Work in Taiwan: What is next?	Indigenous Knowledges: Resurgence, implementation and collaboration	The 2nd International Indigenous Voices in Social Work Conference,
許俊才	2012/12/14	從排灣族的傳統慣習及生活經驗探討排灣族部落的照顧模式	原鄉部落社會福利體系之建構: 從部落生活經驗出發	暨南大學及社團法人台灣社會工作管理學會
許俊才	2012/10/20-21	部落發展與原住民社會工作	第四屆發展研究年會	台灣大學國家發展研究所
許俊才	2012/07/16-18	The delivery of services to indigenous people in Taiwan: report of a study that shows the need to hear the voices of the people and adapt services to traditional approaches to meeting need	Social Policy in an Unequal World	the Joint Annual Conference of the East Asian Social Policy Research Network and the United Kingdom Social Policy Association International Conference
許俊才	2012/04/21-22	社區賦權、社會資本與部落服務以一個排灣族部落為例	2012 年兩岸社會福利學術研討會: 非營利組織的發展與社會服務創新	雲南大學與中華文化社會福利事業基金會共同主辦
許俊才	2011/09/24-25	原住民族的社會組織: 變遷與發展	斷裂與縫合: 臺灣原住民族一百年發展學術研討會	行政院原住民族委員會
陳張培倫	2013/11/14-15	國族主義 vs. 國中之國: 國族建構過程中的原住民族主義	民主與國族主義: 現代性的規範涵蘊學術研討會	中央研究院人文社會科學研究中心政治思想研究專題中心
陳張培倫	2012/12/07	Kymlicka 自由主義多元文化論與北美原住民族	多元文化主義的理論、實踐和國際比較研討會	北京大學政治管理學院

教師姓名	發表年	論文名	研討會名稱	主辦單位
陳張培倫	2012/11/17	原住民族主權初探	原住民族主權與民主發展學術研討會	台灣原住民族研究學會
陳張培倫	2011/10/21	加拿大政府的原住民族自治政策)	加拿大原住民族自治協定學術研討會	，台灣加拿大研究學會主辦
陳張培倫	2011/10/15-16	原住民族研究倫理中的集體權同意機制	第二屆原住民族傳統習慣規範與國家法制研討會	東華大學原住民族發展中心主辦
陳張培倫	2011/09/24-25	原住民族主義與原住民族權利在台灣	台灣原住民族一百年發展學術研討會	行政院原住民族委員會主辦
楊政賢	2015/02/06	跨越與連結--原住民族國際交流的回顧、現況與展望	2015 年原住民族事務發展之回顧與前瞻論壇	台灣原住民族研究學會。
楊政賢	2014/10/30-31	「島嶼」博物館?—蘭嶼遺產「博物館化」的當代建構及其展示景觀	2014 第六屆博物館研究國際雙年學術研討會暨慶祝漢寶德教授八秩華誕「文化與自然遺產的復原與回春：博物館學的透視」會議	國立臺灣博物館、國立臺北藝術大學
楊政賢	2014/10/10-11	如何「部落」、怎樣「學校」? --臺灣推動原住民族「部落學校」政策的評析	海峽兩岸解決民族問題的歷史經驗和現實抉擇學術研討會	中國社會科學院
楊政賢	2014/09/26	從交換到交易：蘭嶼飛魚物資處置「人魚網絡」的當代變遷	2014 年台灣原住民族自然資源運用與永續發展學術研討會	台灣原住民族研究學會
楊政賢	2014/07/19-20	台灣原住民族社會的時代變遷與公共治理策略芻議—以台東原住民族發展政策為例	經濟轉型與公共管理模式之變遷學術研討會	中國法政大學政治與公共管理學院、台灣義守大學公共政策與管理學系
楊政賢	2014/07/12-14	文化協商與藝術表現的抉擇-- 臺灣蘭嶼與菲律賓巴丹島的比較研究	“多彩貴州”原生態文化國際論壇暨 2014 首屆海峽兩岸人類學青年論壇	貴州省人民政府、中國文聯
楊政賢	2014/06/20	島嶼記憶、國家意識與族群認同--臺灣蘭嶼與菲律賓巴丹島兩地的當代交流與族內異觀	2014 流留南島·踏浪世界：東南亞與大洋洲南島研究學術會議	教育部世界南島學術研究計畫辦公室
楊政賢	2013/12/20	藝術表現與行銷策略的抉擇：以臺灣蘭嶼與菲律賓巴丹島為例	2013 年台灣原住民族文化、藝術與傳播理論暨實務研討會	台灣原住民族研究學會
楊政賢	2013/12/02-03	原住民樂舞、大學舞團與部落學校發展模式之探討—以國立東華大學原住民族學院舞團為例	2013 南島民族國際會議	行政院原住民族委員會
楊政賢	2013/10/16-17	文化禁忌、在地飲食與異族觀光：當代蘭嶼的觀光發展與「飛魚」的多重品味)	2013 中華飲食文化國際學術研討會	財團法人中華飲食文化基金會、雲南大學民族學研究所、高雄餐旅大學台灣

教師姓名	發表年	論文名	研討會名稱	主辦單位
				飲食文化產業研究所
楊政賢	2013/06/24-27	Strangers in Imagined Homeland : Contemporary Making and Unmaking of Identity among the Tao from Orchid Island,Taiwan and the Ivatan of Batanes Islands,the Philippines	2013 The Eighth International Convention of Asia Scholars	University of Macau
楊政賢	2012/10/15	親愛小孩:試論蘭嶼雅美族體現親子關係的三種文化內涵	「繁衍、祈福與保護:亞洲的背兒帶文化」學術研討會	臺東:國立臺灣史前文化博物館
楊政賢	2012/10/06-07	原鄉「客」與異鄉「人」:近代蘭嶼 Tao 與巴丹島 Ivatan 交流的兩種「族群」身分	2012 臺灣人類學與民族學學會年會「區域研究@臺灣人類學」學術研討會	臺灣人類學與民族學學會
楊政賢	2012/10/04-05	不三、不四?-- 政府組織改造下「史前館」機構層級調整爭議的評析	2012 博物館治理國際學術研討會	國立科學工藝博物館、國立台南藝術大學博物館學研究所
楊政賢	2011/12/17	大家一起來「造像」:當代蘭嶼文化地景圖騰化的現象與詮釋	「從島出發,漫談世界文化遺產與在地呈現」工作坊	國立臺灣史前文化博物館
楊政賢	2011/11/26	國家、族群與文化:當代蘭嶼的族裔治理與文化顯像	第八屆地方自治與府際關係論壇:族裔治理、府際關係與地方發展	內政部
楊政賢	2011/09/24-25	原住民族文化的傳承與創新:百年蘭嶼的現象與省思	斷裂與縫合:臺灣原住民族一百年發展學術研討會	行政院原住民族委員會

### (三) 教師近三年獲得研究計畫獎(補)助

表 4-6 教師近三年獲得研究計畫獎(補)助一覽表

委辦單位	教師姓名	計畫主持人	計畫名稱	執行期間	獲補助金額
科技部	高德義	總主持人	台灣原住民族發展倫理與研究倫理	2014/01/01-2015/12/31	1,980,000
國科會	高德義	主持人	台灣原住民族自治的理論與實踐	2013/01/01-2013/12/31	564,000
國科會	高德義	主持人	解/重構台灣原住民族發展政策:國際人權法觀點	2012/08/01-2014/07/31	998,000
國科會	陳毅峰	主持人	建構原住民生態文化社區:以花蓮萬榮村(魯巴斯)原住民為主體之研究,一部落治理與現	2011/11/01-2014/10/31	1,872,000

委辦單位	教師姓名	計畫主持人	計畫名稱	執行期間	獲補助金額
			代國家：由國家的原住民發展政策與地方政治反思部落治理		
國科會	陳毅峰	主持人	原住民社區營造與知識生產的文化政治：花蓮太魯閣地區的国家、社會、與自然的權力關係	2010/08/01-2012/07/31	1,126,000
國科會	賴兩陽	主持人	以部落為本的原住民人才培育-打造原住民部落觀光產業促進社區永續發展的可行性探析：治理、整合與培力	2014/01/01-2015/12/31	1,300,000
衛生福利部	賴兩陽	主持人	地方政府志願服務推廣中心運作模式與績效之研究	2014	
衛生福利部	賴兩陽	共同主持人	社區組織參與福利化社區旗艦計畫後續發展之研究	2014	
衛生福利部	賴兩陽	共同主持人	從社會保險整合效益觀點-探討國民年金組織未來定位及功能	2013	
國科會	賴兩陽	主持人	打造原住民部落觀光產業促進社區永續發展的可行性探析	2013/01-2013/12	538,000
東華大學	賴兩陽	主持人	服務學習或短期工讀？「原住民大專學生返鄉服務與學習」計畫之評估研究	2012/09-2012/12	
內政部委託	賴兩陽	共同主持人	建構我國身心障礙者福利與服務需求評估訪談表之操作手冊及信效度分析	2012	
公益彩券回饋金補助台灣社區工作與社區研究學會辦理	賴兩陽	共同主持人	對「消極型」與「潛力型」社區培力與輔導機制之研究	2012	
國科會	賴兩陽	主持人	聯合社區的理念、作法與成效：以桃	2011	

委辦單位	教師姓名	計畫主持人	計畫名稱	執行期間	獲補助金額
			園縣旗艦社區領航計畫為例		
內政部委託研究	賴兩陽	共同主持人	社區發展工作評鑑制度評估及未來方向之研究	2011	
公益彩券回饋金補助台灣社區工作與社區研究學會辦理	賴兩陽	共同主持人	研擬我國社區工作法草案之研究	2011	
科技部	莊曉霞	主持人	部落福利服務提供者培力模式建構之探究	2014/01/01-2015/12/31	1,233,000
花蓮縣政府	莊曉霞	主持人	花蓮縣未成年懷孕處遇服務策略之研究	2014/01/01-2014/12/15	
原住民族委員會	莊曉霞	主持人	原住民族家庭暨婦女服務中心服務使用者滿意度調查報告	2014/05/01-2014/10/25	
行政院國家科學委員會	莊曉霞	主持人	以抵殖民觀點探討原住民社會工作教育	2013/08/01-2014/07/31	521,000
國健局	莊曉霞	主持人	以健康促進觀點探討外籍配偶子女健康訊息需求評估與傳播模式探討	2012/01/01-2012/12/31	
國健局	莊曉霞	協同主持人	外籍配偶健康訊息需求評估與傳播模式探討	2011/01/01-2011/12/31	
宜蘭縣	林明禎	主持人	101 年宜蘭縣兒童保護重複開案個案家庭分析研究	2012/01/01-2012/12/31	
宜蘭縣	林明禎	主持人	102 年宜蘭縣老人生活狀況與福利需求調查	2013/01/01-2013/12/31	
花蓮縣	林明禎	主持人	103 年花蓮縣老人生活狀況與福利需求調查	2014/01/01-2014/12/31	
科技部	許俊才	主持人	我們需要什麼樣的長期照護服務？以港口部落（Makotaay）為基礎的參與式行動研究	2014/08/01-2016/07/31	

委辦單位	教師姓名	計畫主持人	計畫名稱	執行期間	獲補助金額
國科會	許俊才	主持人	永遠的部落—部落知識、部落發展與原住民社會工作	2013/01/01-2013/12/31	528,000
國科會	許俊才	主持人	部落遷移與部落民眾的生活適應之研究-以吾拉魯滋為例	2012/08/01-2013/07/31	584,000
國立東華大學	許俊才	主持人	部落發展與原住民部落工作人才培	2012/09-2012/12	
中研院	許俊才	共同主持人	台灣原住民的社區脆弱性與健康研究計畫	2012/01/01-2014/12/31	
行政院原民會	許俊才	協同主持人	行政院原住民族委員會「101年原住民就業狀況調查」	2012/01/01-2012/12/31	
臺南市政府	許俊才	協同主持人	臺南市政府「原住民生活狀況及需求調查	2011/09-2012/08	
科技部	陳張培倫	主持人	原住民族研究倫理、族群同意權與基本人權：民族自決觀點	2014/08-2016/07	1,321,000
行政院國家科學委員會	陳張培倫	主持人	建構台灣公共論述的合理基礎與倫理規範—多元文化社會中的原住民族主義：贊成與反對	2012/01-2014/12	926,000
行政院國家科學委員會	陳張培倫	主持人	正義原則與原住民族權利	2011/08-2014/07	1,512,000
科技部	楊政賢	主持人	臺灣原住民地方文物館的當代建構與發展策略	2014/8/1-2015/7/31	
臺東縣政府	楊政賢	協同主持人	102年度蘭嶼鄉生態保育導覽人員培育計畫	2013/5/1-2013/10/31	
臺東縣政府	楊政賢	協同主持人	臺東地區原住民族生存保障與文化保存可行性評估及先期規劃案	2012/4/1-2012/12/31	
行政院文化建設委員會	楊政賢	協同主持人	原住民族女性民俗文化資產採錄計畫	2011/03/01-2011/12/31	

#### (四) 教師近三年服務工作項目等

本系教師結合專業研究，提供許多不同的專業服務，從表 4-7 可見本系教師近三年服務工作項目可分為三類：

1. 行政服務：本系教師參與院、校級課程、教師評審、期刊編輯或論文審查等委員會。
2. 學術服務：本系教師結合各自專業，參與各種學術活動、協助各校訓練研究所碩士生、或協助國內外期刊論文之審查。
3. 社會服務：本系教師根據專長領域，受邀擔任許多政府機關和民間組織的理監事、外聘督導、顧問與諮詢委員、中央與地方相關部會之評鑑委員、民間機構之各類計畫評審、以及課程講師等。

表 4-7 教師近三年服務工作項目一覽表

教師姓名	年份	服務項目
高德義	2010-2014	總統府人權諮詢委員會委員
高德義	2010-2014	行政院原住民族基本法推動會委員
高德義	2010-	考選部原住民族特考及基層特考命題、審題、閱卷及典試委員
高德義	2011	聯合國原住民族常設論年會台灣代表團團長
高德義	2012	台灣原住民教授學會中國大陸學術參訪團副團長
高德義	2008-	考選部原住民族特考改進專案小組委員
高德義	2009-2012	行政院原民會民族資源教室評鑑委員
高德義	2006-	原住民教育季刊、原住民教育研討會、教育社會學、教育研究、公共行政、科技與法律、政大民族學報、淡江人文社會學報、台灣原住民族研究、台灣原住民族論叢、台灣原住民族研究學報、Issues & Studies等期刊論文審查委員
高德義	2000-	行政院原民會、教育部、國科會、陸委會、台北市原民會、原住民族電視台、花蓮縣政府原行局、台灣民主基金會等研究計劃及法案審查委員
高德義	2014	原住民族委員會部落大學評鑑委員
高德義	2012	台灣原住民文化發展協會常務理事
高德義	2012	台灣原住民研究學會常務理事
高德義	2011-	台灣原住民教授學會理事長
高德義	2014	台灣原住民研究季刊編輯委員及發行人
高德義	2006-	台灣原住民研究學報編輯委員
高德義	2011-	台灣原住民論叢編輯委員及發行人
高德義	2013/8-2015/2	原住民族學院代理院長
高德義	2012-	民族發展與社工學系主任
高德義	2014-	推廣教育小組審查委員
高德義	2000-	大學部及研究生導師
高德義	2010-	院學術審議委員
高德義	2006-2013	原住民族發展中心主任
高德義	2014	教務規章暨成績更正審議委員
高德義	2014-	研發處國際學生入學審委員

教師姓名	年份	服務項目
高德義	2014-	諮輔中心委員
賴兩陽	2009-2018	台灣社會政策學會理事
賴兩陽	2008-2017	台灣社會工作專業人員協會理事
賴兩陽	2010-2016	台灣社區工作與社區研究學會常務理事
賴兩陽	2014-2016	衛生福利部國民年金監理會爭議審議委員
賴兩陽	2014-2016	行政院社會福利委員會委員
賴兩陽	2014-2016	衛生福利部老人福利推動小組委員
賴兩陽	2012-2015	台灣社會工作教育學會常務監事
賴兩陽	2009-2015	中華社會保險學會理事
賴兩陽	2012-2015	國際社會福利協會中華民國總會常務監事
賴兩陽	2010-迄今	中華民國第15、16、17、18屆「志願服務獎章」決審委員
賴兩陽	2007-迄今	台北市志願服務協會常務理事
賴兩陽	2002-迄今	中華民國志願服務協會理事兼研究發展委員會主任委員
賴兩陽	2000-迄今	內政部替代役社會役役男獎懲審議委員會委員
賴兩陽	2008-2014	內政部國民年金監理會爭議審議委員
賴兩陽	2007-2014	台北市政府市政顧問
賴兩陽	2014	考試院103年二次專門職業及技術人員高等考試社會工作師考試命題兼閱卷委員
賴兩陽	2007-2013	內政部公益彩券回饋金審查委員會委員
賴兩陽	2013	考試院102年二次專門職業及技術人員高等考試社會工作師考試命題兼閱卷委員
賴兩陽	2013	考試院102年公務人員特種考試司法人員考試及102年公務人員特種考試司法官考試命題兼閱卷委員
賴兩陽	2012	考試院101年公務人員高等考試一級暨二級考試命題兼閱卷委員
賴兩陽	2012	考試院101年公務人員高等考試一級暨二級考試口試委員
賴兩陽	2012	考試院101年二次專門職業及技術人員高等考試社會工作師考試閱卷委員
賴兩陽	2011	考試院100年專門職業及技術人員高等考試社會工作師考試閱卷委員
陳毅峰	2013-2016/07	總務處 委外廠商管理委員會委員(兩任)
陳毅峰	2014	台師大原住民族研究發展中心自我評鑑訪評委員
陳毅峰	2014	太魯閣國家公園區域內原住民族地區資源共同管理委員會委員
陳毅峰	2009-2014	大學入學考試中心 地理科閱卷委員
陳毅峰	2014/06	花蓮縣 103 年度高級中等以下學校教師環境教育人員認證講師
陳毅峰	2009-2013/08	中國地理學會第十九、二十一屆「國際交流委員會」委員
莊曉霞	2012 - 2016	宜蘭縣政府家暴及性侵害防治委員會委員
莊曉霞	2014 - 2016	宜蘭縣政府性騷擾防治委員會委員
莊曉霞	2013/08-2015/07	衛生福利部家庭暴力及性侵害防治推動小組第 1 屆委員
莊曉霞	2014/12/08-09 2015/01/08-09 2015/01/15-16	103 年家庭暴力防治專業人員訓練計畫原鄉家暴防治專題工作坊 - 北區、中區、南區
莊曉霞	2014/12/25	花蓮縣政府駐臺灣花蓮地方法院家事服務中心採購評選委員會委員
莊曉霞	2010-2014	British Journal of Social Work、International Social Work、「台灣心

教師姓名	年份	服務項目
		理諮商季刊」、「台灣原住民研究論叢」、「東吳社會工作學報」等論文審查委員
莊曉霞	2014	國科會 103 年度產學技術聯盟合作計畫案審查委員
莊曉霞	2014	103 年度國科會人文處社會學門專題研究計畫案審查委員
莊曉霞	2014/12/22	104 年度花蓮縣家庭處遇方案續約評鑑委員
莊曉霞	2014/12/01	宜蘭縣政府家庭暴力委外方案評鑑委員
莊曉霞	2012/11 - 2014/11	內政部入出國及移民署「外來人士在臺生活諮詢服務網」經營小組委員
莊曉霞	2014/11/30	宜蘭縣 103 年度高風險家庭關懷輔導處遇服務方案評鑑
莊曉霞	2014/09/25	台東區原住民家庭暨婦女服務中心聯繫會報
莊曉霞	2014/04/16	「全國性區域督導在職訓練」
莊曉霞	2012/08-2014/07	國立東華大學性別平等委員會委員
莊曉霞	2012-2014	行政院原住民族委員會年度公彩回饋金補助計畫複審委員
莊曉霞	2014	2014 年全國原住民族研究論文發表會論文審查委員
莊曉霞	2013	2013 年原住民族委員會「原住民族自決與永續發展第一期綱要計畫」起草小組
莊曉霞	2013-6-3	行政院原住民族委員會「建構原住民族福利服務輸送體系」國政會議會前座談會議與談人
莊曉霞	2013	102 年度多元就業開發方案 - 諮詢輔導計畫「發展社會企業潛力單位」評估委員
莊曉霞	2013	行政院原住民族委員會 102 年度公益彩券回饋金計畫管理暨輔導專案計畫實地訪視專家
莊曉霞	2013	102 年度全國原住民族行政會議-「自決與永續發展-21 世紀原住民族國政會議」
莊曉霞	2013	102 年度宜蘭縣溪南地區家庭暴力被害人垂直整合服務方案評鑑委員
莊曉霞	2013	102 年度辦理家庭暴力被害人『馨家園』庇護安置處遇服務」評鑑委員
莊曉霞	2013	「102 年度辦理宜蘭地方法院家暴事件服務處及家事服務中心」評鑑委員
莊曉霞	2007/08-2013/12	東區原住民族家庭暨婦女服務計畫及部落老人日間關懷站專業諮詢委員
莊曉霞	2013/09/25	102 年度第六屆保護志工聯合教育訓練 - 團體活化與潛能開發
莊曉霞	2013/09	勞動部職訓中心 - 助人歷程與技巧
莊曉霞	2013/09/07	花蓮縣 102 年度志願服務人員督導教育訓練課程 - 溝通與同理心
莊曉霞	2013/07/26	居家服務個案研討 - 身心障礙家庭照顧
莊曉霞	2013/04/26	101-2 亞洲大學社會工作倫理課程大綱審查委員
莊曉霞	2013/04/19	花蓮縣政府委託經營管理花蓮縣兒童福利服務暨托育資源中心採購評選委員會委員
莊曉霞	2013/03/08	102 年度花蓮縣社區照顧關懷據點種子培訓課程 - 與高齡者溝通技巧
莊曉霞	2012/08-2014/07	國立東華大學性別平等教育委員會委員
莊曉霞	2012/09/27	宜蘭縣生輔員訓練課程 - 個案工作

教師姓名	年份	服務項目
	-2012/10/12	
莊曉霞	2012/11/30	宜蘭縣 101 年度高風險家庭關懷輔導處遇服務方案評鑑
莊曉霞	2012/11/22-23	宜蘭縣 101 年度兒童及少年保護服務方案評鑑
莊曉霞	2012/11/14	行政院勞工委員會職業訓練局北基宜花金馬區就業服務中心 - 101 年度『原住民就業服務計畫』及『中高齡者暨婦女就業服務計畫』聯合考核
莊曉霞	2010/09/1-2012/08/31	花蓮縣婦女權益促進委員會委員
莊曉霞	2012/08/25	花蓮縣 101 年度社區關懷據點種子培訓課程 - 服務紀錄撰寫與問卷評估
莊曉霞	2012/08/29	宜蘭縣政府社會處家庭暴力網絡研習講師
莊曉霞	2012/08/01	勞動、經濟、決策力—CEDAW 影子報告座談會回應人
許俊才	2009.03- 迄今	屏東縣泰武鄉武潭社區發展協會顧問
許俊才	2013.08- 迄今	臺灣原住民族研究季刊執行編輯
許俊才	2013.08-2014.08	行政院衛生福利部原住民族衛生諮詢委員會委員
許俊才	2014	花蓮縣政府兒童及少年福利促進委員會委員
許俊才	2014	花蓮縣政府家暴及性侵害防治委員會委員
許俊才	2014	花蓮縣公益彩券盈餘分配基金管理委員會委員
許俊才	2014	花蓮縣政府文化局社區營造推動小組委員
許俊才	2014	花蓮縣政府老人福利推動小組第三屆委員
許俊才	2014	原住民族家庭暨婦女服務中心專業督導扎根計畫台東區諮詢輔導委員
許俊才	2014	行政院衛生福利部原住民族衛生諮詢委員會委員
許俊才	2014	花蓮地方法院家事調解委員
許俊才	2012.01-2013.08	行政院衛生署原住民族衛生諮詢委員會委員
許俊才	2012.07-2014.07	內政部家庭暴力及性侵害防治委員會第6 屆委員
許俊才	2012.01-2015.01	臺灣社會政策學會副秘書長
許俊才	2013	校外花蓮縣光復鄉大興社區發展協會社造諮詢顧問師
許俊才	2012.09-2013.07	多元文化服務社指導老師
許俊才	2012.12-2013.12	國立東華大學原住民族創業育成中心諮詢輔導顧問
許俊才	2013	花蓮地方法院家事調解委員
許俊才	2013.01-2013.12	東區原住民族家庭暨婦女服務計畫及部落老人日間關懷站專業諮詢委員
許俊才	2012	族群關係與文化研究所張柏東碩士論文審查及口試委員
許俊才	2012	101 年度原住民族家庭暨婦女服務中心評鑑計畫評鑑委員
許俊才	2012.01-2012.11	2012WINHEC 年會暨首屆國際學術研討會協同主持人/國內組執行秘書
許俊才	2012-2013	肥胖防治白皮書原住民篇工作小組成員
許俊才	2012	101 年兒童及少年安置及教養機構聯合評鑑委員
許俊才	2012	花蓮縣政府101 年度社區營造推動小組委員
許俊才	2011.12-2013.11	花蓮縣政府家暴及性侵害防治委員會委員
許俊才	2010.12-2012.11	花蓮縣政府兒童及少年福利促進委員會第五屆委員
許俊才	2012.02-2013.12	宜蘭縣政府老人福利推動小組第三屆委員
許俊才	2011/10-2012/09	東區原住民族家庭暨婦女服務計畫及部落老人日間關懷站專業諮詢委員

教師姓名	年份	服務項目
許俊才	2011	100 年度史懷哲精神教育服務計畫訪視指導教師
許俊才	2011	台灣兒童暨家庭扶助基金會宜蘭分事務所計畫外聘督導
許俊才	2011	中華民國紅十字會臺灣省分會暨臺灣省臺東縣支會 88 水災重建專案-災區部落長者生活重建協力計畫-指導老師
許俊才	2011	100 年度東華大學原住民學生部落活力服務計畫子計畫主持人
許俊才	2011	原住民部落大學評鑑委員
許俊才	2011/08-2011/12	2011 年南島民族國際會議(觀光與傳播)計畫協同主持人/計畫執行長
許俊才	2011/08-2012/01	智慧生活跨領域基礎課程與服務學習課程推廣計畫—原住民部落工作課程計畫主持人
許俊才	2011/04-2011/09	「風華再現、捨我其誰」：部落耆老月曆及明信片製作(計畫主持人-原文會出版類補助)
許俊才	2011	民族發展研究所楊瑋華碩士論文審查及口試委員
許俊才	2011	台灣師範大學社會工作研究所謝欣芸碩士論文審查口試委員
許俊才	2011	慈濟大學公共衛生學系原住民健康組吳明家碩士論文初審口試委員
許俊才	2011	「2011 全國原住民族研究論文發表會」審稿委員
許俊才	2011	100 年度[培育原住民專門人才獎勵]學術論文審稿委員
陳張培倫	2014-迄今	國立東華大學原住民族發展中心主任
陳張培倫	2014.02-2015.12	安泰醫院人體試驗委員會諮詢專家
陳張培倫	2014.01-2015.12	行政院原住民族基本法推動會第 3 屆委員
陳張培倫	2014.01-2015.12	行政院原住民族委員會第 9 屆委員
陳張培倫	2012.09-2015.09	台灣受試者保護協會第二屆理事
陳張培倫	2014.01	教育部「原住民族高等教育人才培育」計劃諮詢會議
陳張培倫	2014.01	行政院原住民族委員會 2013 全國原住民族研究論文發表會勞務採購案評鑑會議
陳張培倫	2013.01-2014.12	臺灣花蓮地方法院調解委員
陳張培倫	2013.09-2013.12	2013 年南島民族國際會議計畫主持人
陳張培倫	2013.01-2013.12	行政院原住民族委員會「102 年度東區原住民族家庭暨婦女服務中心及部落老人日間關懷站專業諮詢輔導計畫」專業諮詢輔導委員
陳張培倫	2013.01-2013.12	安泰醫院人體試驗委員會諮詢專家
陳張培倫	2013.09-2013.12	行政院原住民族委員會「原住民族發展綱要第一期計畫」起草小組委員
陳張培倫	2013.09-2013.12	「建立原住民工作安全與健康文化模式」研究計畫主持人
陳張培倫	2013.06-2013.12	花蓮縣原住民族部落大學督導暨評鑑委員
陳張培倫	2012.01-2013.12	確斯比顧問股份有限公司研究倫理審查委員會委員
陳張培倫	2013.11	102 年公務人員升官等考試、102 年關務人員升官等考試、102 年交通事業郵政、港務、公路人員升資考試命題兼閱卷委員
陳張培倫	2013.10	102 年公務人員特種考試原住民族考試命題委員
陳張培倫	2013.09	行政院原住民族委員會原住民法律人才扶植計畫(草案)諮詢會議
陳張培倫	2013.07	2013 年兩岸少數民族學術研討會與會成員
陳張培倫	2013.05	行政院原住民族委員會「21 世紀原住民族國政會議法政發展一

教師姓名	年份	服務項目
		『建全原住民族行政』」議題小組委員兼召集人
陳張培倫	2013.02	台灣受試者保護協會「研究倫理與受試者保護新興議題講習班」講師
陳張培倫	2013.02	行政院原住民族委員會「人體研究計劃諮詢及取得原住民族同意制度種子教師培訓班」專題討論與談人
陳張培倫	2013.06-2013.07	行政院原住民族委員會 102 年度 Mataisah□原夢計畫審查委員
陳張培倫	2012.11-2013.06	行政院原住民族基本法推動會委員
陳張培倫	2013.06	行政院原住民族委員會原住民族語言發展法(草案)擴大諮詢會議
陳張培倫	2013.04	行政院原住民族委員會 102 年補助大專院校設置原住民族學生資源中心審查會議
陳張培倫	2013.03	行政院原住民族委員會 2012 全國原住民族研究論文發表會勞務採購案評鑑會議
陳張培倫	2012.01-2012.12	桃園縣原住民族教育資源中心諮詢委員
陳張培倫	2012.10-2012.12	行政院勞委會勞工安全衛生研究所 101 年度「原住民聚落職業災害預防巡迴宣導」勞務採購審查委員
陳張培倫	2011.09-2012.12	行政院原住民族委員會「年度東區原住民族家庭暨婦女服務中心及部落老人日間關懷站專業諮詢輔導計畫」專業諮詢委員
陳張培倫	2012.02-2012.12	「101 年度原住民族部落大學輔導評鑑暨教材編撰計畫」專案諮詢顧問
陳張培倫	2010-2012	行政院原民會與教育部共同補助各地方政府辦理原住民族部落大學實施計畫諮詢顧問
陳張培倫	2012.12	行政院原住民族委員會「增修訂原住民族傳統生物多樣性知識保護條例(草案)」部落暨專家諮詢會議
陳張培倫	2010.11-2012.11	行政院原住民族基本法推動會委員
陳張培倫	2012.10	101 年公務人員特種考試原住民族考試審查委員
陳張培倫	2012.09	「WINHEC 世界原住民族高等教育聯盟年會暨國際學術研討會」與談人
陳張培倫	2012.08	行政院原住民族委員會「原住民族傳統智慧創作保護試辦計畫」共同主持人
陳張培倫	2012.07	101 年中央與地方原住民族教育事務協調會議專題演講主講人、主持人及引言人
陳張培倫	2012.07	台灣大學哲學系博士論文口試委員
陳張培倫	2012.02	行政院原住民族委員會「100 年度民族教育資源中心暨教室民族教育支援教師計畫專案管理單位」評鑑會議
陳張培倫	2011.12	桃園縣政府原住民族教育資源中心諮詢委員
陳張培倫	2011.11	「未竟之革命：重訪孫逸仙及其時代的思想資產」國際學術研討會發表人
陳張培倫	2011.11	中央研究院人文社會科學研究中心出版品審查
陳張培倫	2011.10	第 2 屆原住民族傳統習慣規範與國家法制研討會發表人
陳張培倫	2011.09	斷裂與縫合：臺灣原住民族一百年發展學術研討會發表人
楊政賢	2014/2~	玉山神學院兼任助理教授
楊政賢	2013/8~	財團法人原舞者文化藝術基金會董事
楊政賢	2013/1~	台灣原住民教授學會秘書長

教師姓名	年份	服務項目
楊政賢	2014	考試院「103 年公務人員特種考試原住民族考試」命題委員。
楊政賢	2014	原住民族委員會文化園區管理局「103 年地方原住民族文化館活化計畫」年度評鑑委員
楊政賢	2014	教育部「103 年度大專校院原住民族學生生涯發展工作計畫」教師輔導團成員
楊政賢	2014/12/19	103 年度花蓮縣原住民族藝文團隊交流研習活動講師。講題：〈原住民樂舞的文化本質與當代發展〉。
楊政賢	2014/11/03	2014 年原住民文化行銷與產業經營研習課程講師。講題：〈部落美學與原住民族文化產業之戀曲--以原舞者為例〉
楊政賢	2014/11/02	103 年度部落文化導覽解說培訓課程講師。講題：〈如何「田野」、怎樣「知識」？田野調查與文化知識的彙整〉
楊政賢	2014/11/01	103 年度防汛志工教育訓練講習。講題：〈志願服務倫理〉、〈自我瞭解與自我肯定〉
楊政賢	2014/08/21-22	原遠流傳：全國原住民族地方文化設施經營管理實務研習營講師。講題：〈地方性、族群性與博物館性：試論臺灣原住民族地方文物館的當代建構〉
楊政賢	2014/07/26	103 年第五屆台灣原住民族文學營課程講師。講題：〈「海稻米的願望」紀錄片賞析〉
楊政賢	2014	國立政治大學《民族學界》論文審查委員
楊政賢	2013/07/19	傳藝鄉見歡「京采·花東」藝文講座與談人，主題：〈如何在地、怎樣表演？花蓮表演藝術的發展現況與願景〉
楊政賢	2013/07/04	102 年度蘭嶼初階生態保育導覽訓練計畫課程講師。講題：〈用法律保護自己：原住民族相關法規的介紹〉
楊政賢	2013/05/22	國立東華大學族群關係與文化研究所「族文講座」演講。講題：〈主題、練習與變奏：蘭嶼造舟航行菲律賓巴丹島的海洋三部曲〉
楊政賢	2013	考試院「公務人員高等考試三級考試暨普通考試及初等考試原住民族行政類科應試專業科目命題大綱委託研訂案期末報告審查會」審查委員。
楊政賢	2013	行政院原住民族委員會「原住民族部落大學中央評鑑委員」。
楊政賢	2013	考試院「102 年公務人員高等考試三級考試暨普通考試」閱卷委員。
楊政賢	2013	行政院原住民族委員會「自決與永續發展：21 世紀原住民族國政會議」教育學術議題小組委員
楊政賢	2013	行政院原住民族委員會文化園區管理局「102 年地方原住民族文化館活化計畫」年度評鑑委員。
楊政賢	2013	行政院原住民族委員會部落學校設立十年計畫工作小組委員
楊政賢	2013	花蓮縣原住民族部落大學課程督導訪查委員
楊政賢	2013	私立東吳大學「東吳政治學報」論文審查委員
楊政賢	2013	花蓮縣政府「第一屆花蓮客家學術研討會」論文審查暨評論人
楊政賢	2013	國立東華大學「台灣原住民族研究季刊」論文審查委員
楊政賢	2013	行政院原住民族委員會東區原住民族家庭暨婦女服務中心及部落老人日間關懷站專業諮詢輔導委員
楊政賢	2012	行政院原住民族委員會文化園區管理局「101 年地方原住民族文化館活化計畫」年度評鑑委員。

教師姓名	年份	服務項目
楊政賢	2012	國立科學工藝博物館「酒：新曲水流觴~說故事的水」特展（原住民飲酒文化展區），策展諮詢顧問。
楊政賢	2012	新北市立十三行博物館「從海上來的人」特展，策展諮詢顧問。
楊政賢	2011	行政院原住民族委員會「建國100年原住民族產業博覽會」活動規劃諮詢暨策展顧問
楊政賢	2011	擔任行政院原住民族委員會文化園區管理局「100年地方原住民族文化館活化計畫」年度評鑑委員
楊政賢	2011	擔任原舞者2011華山藝術生活節「文創劇場」《迴夢Lalaksu》定目劇顧問、文案
楊政賢	2011/12/21	講題：〈臺灣蘭嶼Tao 與菲律賓巴丹島 Ivatan 的比較民族誌〉
楊政賢	2011/12/17	擔任國立臺灣史前文化博物館卑南遺址公園「坐在卑南談天說地—從島出發，漫談世界文化遺產與在地呈現」工作坊主講人。講題：〈大家一起來「造像」：當代蘭嶼文化地景圖騰化的現象與詮釋〉。
楊政賢	2011/11/15	演講，講題：〈來去「臺東」·發現「南島」--臺東「南島文化節」的在地觀光資源與世界南島文化
楊政賢	2011/11/06	擔任中華民國100年原住民族產業博覽會產業論壇主持人，主題：〈臺灣與南島—海洋文化資產的想像〉
楊政賢	2011/10/21	擔任「2011 原住民回來吧！」研討會講師，講題：〈“難倒”的朋友們：認識臺灣的「南島」語族〉

以上為本系所專任教師近三年論文著作、參與學術研討會、獲得研究計畫獎（補）助、服務工作的成果。從100年至102年度的三年的時間，整體而言，本系教師於過去三年中均有研究成果出版，無論在專題研究計畫或產學合作、期刊論文發表、研討會論文發表、及專書或專章等方面，均有豐富之產量表現。系所專任教師的期刊論文發表於國際SSCI期刊、國內TSSCI、THCI Core期刊、專業實務期刊，專題研究和產學合作也多為政府委託執行之政策及實務取向的研究。此外，本系所教師獲得研究計畫獎（補）助案高達40件，其中包含了科技部（國科會）、原住民族委員會、內政部、衛生福利部、花蓮縣政府、台東縣政府、宜蘭縣政府等各單位的委辦計畫。由此可見，本系所教師之研究，不僅學界，亦受政府各機關肯定。

#### （五）協助原住民族發展相關服務與研究

本系自2008年「原住民族發展中心」成立以來，協助中心推動原住民族發展相關業務不遺餘力，而本系的原住民籍老師更積極投入其中，如高德義老師與陳張培倫老師於近三年先後擔任發展中心主任，帶領原住民籍助理與學生推廣原住民族教育與學術、進行產學合作、為原住民族提供服務與政策諮詢，以及推動原住民族國際交流合作。此外，於100至102學年度本系以協辦單位身份一共辦理了大小共11場次的與原住民族發展相關的學術與專業服務。

表 4-8 近三年協助發展中心相關服務與研究項目一覽表

年份	服務項目	性質
102 年	102 年度原住民族語文學創作獎	競賽活動
2013/12/02-03	2013 年南島民族國際會議	研討會
2013/10/19-20	第四屆原住民族傳統習慣規範與國家法制研討會	研討會
102 年	2013 年原住民族人權教育營	研習
101 年	101 年度原住民大專學生學習與返鄉服務	服務工作
2012/10/13-14	第三屆原住民族傳統習慣規範與國家法制研討會	研討會
101 年	協辦國立臺東大學辦理原住民資源中心（教室）評鑑與民族教育活動訪視	訪視活動
100 年	協辦國立臺東大學辦理原住民資源中心（教室）評鑑與民族教育活動訪視	訪視活動
2011/10/29-30	2011 年南島民族國際會議	研討會
2011/10/15-16	第二屆原住民族傳統習慣規範與國家法制研討會	研討會
2011/09/24-25	斷裂與縫合：臺灣原住民族一百年發展學術研討會	研討會

### 三、教師研究支持系統

本校訂定各類辦法鼓勵專任教師進行研究、產學合作、與學術發表等，包括：

- (一) 外文編修補助要點：協助教師將研究成果發表於國際期刊。
- (二) 教師研究社群實施要點：鼓勵教師組成研究團隊，增進研究能量。
- (三) 學術研究暨進修獎補助要點：提供傑出學術成就獎助、研究計畫獎助、研究論著獎助、專題研究計畫補助、以及專業暨學術研究進修補助。
- (四) 『蓄積國科會計畫能量』/ 『新進教師學術研究』補助計畫：培力教師申請國科會研究計畫。
- (五) 學產學合作獎勵作業要點：鼓勵教師進行之產學合作成果或活動。
- (六) 教師休假研究辦法：獎勵教師專心從事研究、進修或學術交流。
- (七) 研究計畫減免學分：獎勵取得科技部研究計畫之教師抵免一學分。
- (八) 學校研究計畫：鼓勵教師向學校提出研究計畫。
- (九) 補助國外研討會：鼓勵教師參與國外研討會，提供每位教師一年一次三萬元的國外研討會補助。

#### 項目五：自我分析、改善與發展

全國大專院校並無原住民族學院，尤其民族事務發展是被寄望以及背負著原住民族事務最具指標意義的台灣原住民政策養成教育搖籃所；民族社工養成則是讓原住民學生取得部落社區參與意見領袖的最快速途徑。從民族發展所與民族社會

工作學程於 2010 年 8 月合組成爲一學系—民族發展與社會工作學系及碩士班。2013 年又改成民族事務與發展學系以外；下設民族社會工作學位學程。目前處於師生等共同摸索適應的過渡時期。期待在解構與建構的學科價值哲學中，發展及社工領域能有學術上有意義的合作研究成果出現。在課程方面的具體訓練，以培養具有深刻反思與批判能力的原住民族知識份子爲目標。原住民族學院肩負民族文化發展與傳承的特殊任務，因此更需要與其他系所、學院有所區隔，突顯民族教育的特色，並朝東華大學最具代表性的系所及學院邁進。新的組合將帶來新的希望及想像。

## 一、目前改善策略

### (一)提供相關政策諮詢

在院的層次因爲與本系密切相關，我們一併探討。本院肩負學術諮詢與規劃之重任，俾使學理與實務相互參證，爲我國原住民政策提供理論基礎及政策諮詢，進而帶動政策的改革與發展。

### (二)維護並發展原住民族文化

本校民族學院的設立係在尊重民族及其文化的基礎上所實施的教育，因而可以根據原住民的需要及特點，大力推動原住民族文化的研究與傳承。本院原住民師生較爲集中，有利於研究、維護及發展原住民族文化，可以結合教學，配合教學，研究原住民族文化，整理民族文化資產，培育各族群之文化種子。因此本院將透過資料蒐集及研究，確認問題所在，期能提出對策與解決問題的方法，以協助政府推動文化建設工作，進而促進原住民族文化的傳承與發展。

### (三)在地實踐與服務原鄉

本院除自許爲民族教學、研究機構角色外，發展及社工兩領域將積極與部落及社區結合與交流，加入原住民部落文化重建工作，並規畫「部落總體營造」工程，凝聚原住民族文化意識，建立文化團體力量。透過本系所結合研究資源，統合研究人力、經費及計畫，強化民族問題的研究，加強社會服務功能，並積極參與原住民社區發展的規劃與執行，期使本院成爲原住民社區發展諮詢中心及智庫。

## 二、研究重點方向

本系基本發展目標定位在爲國家培養民族發展、管理及專業民族社工人才。教學研究發展方向強調理論配合實務與應用，以部落化、國際化、質量兼重爲目標，並透過社區資源的結合運用、先進國家民族社工及管理經驗，培育未來台灣原住民研究及建設人才。課程結構與內容：除通識課程外，課程規畫分爲院基礎學程、系核心學程、專業選修學程。課程設計反映原住民觀點與需要：本土與國際兼重、理論與實務並重、博雅及專業兼具、人文與社會融匯、一般知識與原住民知識兼重；同時強調部落參訪實習及參與原鄉活動及服務。今後研究發展重點方向可分成以幾點：

- (一)建立民族發展及社工學術特色及重點，並規劃長期學術發展方向。
- (二)成立跨校及跨國研究群，推動跨系所整合性大型研究計畫。
- (三)積極辦理國際及全國性學術性研討會，建立學術社群，提升學術聲望。
- (四)聘請國內外資深卓越學者，擔任客座及講座教授，帶領年輕學者，提升教研成果。

### 三、未來發展目標

#### (一)推展建教合作計畫

1. 擬定具體辦法，鼓勵本院教師以交換進修、經費補助或其他方式從事研究，或接觸國內外學術機構，申請進修訪問，參與國際學術會議，參與跨領／學域或跨系所研究計畫，甚至跨校或國際合作。
2. 結合研究資源，統合研究人力，設立短中長程研究議題，及建立相關研究基礎資料庫，建立獨特學術整合領域，形成具台灣特色的「原住民學」，期使本院成為台灣原住民研究的中心和重鎮。
3. 規劃大型研究計畫，推動台灣原住民族知識體系、人權、發展、族語教材及語言資料庫等研究計畫。
4. 提高人才培養質量，成立博士班，並配合原住民需要，於台北設立碩士在職專班，提供原住民在職進修機會。
5. 強化理論與實務相結合，提供相關政策諮詢，提升學院智庫角色。
6. 加強師資及研究陣容：本院原住民籍教師比例仍偏少，宜儘量爭取優秀原住民任教，並延攬優秀師資及專家學者，共同擘劃及推動教學研究工作。
7. 強化原住民發展中心功能：結合政府及民間資源，構築原住民推廣教育網路，使本中心不僅是推廣教育中心，同時也是人才培育、學術研究、部落服務及政策諮詢的重鎮及智庫。
8. 加強蒐集、整理、出版原住民相關資訊，充實專業圖書，建立原住民文化資料庫。
9. 推展國際及兩岸學術合作與交流：積極與國內外相關學術單位學術交流、合作與研究，並與全球原住民團體建立關係，促進全球原住民間的連繫與合作；擴展南島語系國家或地區之認識與交流，樹立學術之「南向」目標。

#### (二)民族智庫設置計畫

本院自規劃成立以來，除自許為民族教學研究機構外，亦明白提出「加強社會服務功能，積極參與原住民發展規劃與執行，期使本院成為原住民發展諮詢中心及智庫」。另本所申設規畫書亦明白提出「將肩負學術諮詢與規劃重任，使學理與實務相互參證，為原住民發展提供理論基礎，進而帶動政策之改革與發展。」當前原住民社會的發展仍停留在低度發展狀態，長期以來亦缺乏超然、客觀及深入之第三意見，以供民眾判斷。處於此關鍵歷史時刻，學術機關所扮演帶動社會

思潮及改造社會之角色與功能將更為重要。因此，為創造台灣原住民之長遠福祉，確有必要成立立基於學術機構之「民族智庫」，以扮演民族良心之角色。本院教師均學有專精，關懷社會，對建立多元公正社會尤心嚮往之。如今正是發揮良知抱負，善盡知識份子責任之時刻，因此成立「民族智庫」將能集思廣益，統合力量，針砭時弊，建構原住民與非原住民知識與政策對話之平台，同時藉由智庫各項活動之推展，達到改造臺灣社會之目標。

基於以上體認，「民族智庫」之設立定位、目標及宗旨初步構想如下：

1. 凝聚智慧，結合人才，發揮集體力量，傳播改革理念，強化民族人權保障，促進原住民族之永續發展，實踐公平正義之多元族群社會。
2. 因應全球及台灣情勢變化，以超然、客觀、公正之立場，對當代原住民相關議題進行研究，並提出前瞻、客觀之理想政策主張，為社會各界提供政策諮詢服務，促進原住民族之進步與發展。
3. 辦理各項活動，積極參與各項與原住民族利益相關之活動，凝聚社會共識，掌握社會脈動，闡揚政策理念，帶動社會思潮，建立民族政策領域倡導地位。
4. 國際合作與交流：推動各項國際合作計畫及國內外相關人士之交流訪問，習取國際思潮，提昇台灣之國際地位與國際參與。



## 參、未來 5 年發展與持續改善機制

本系藉由本次自我評鑑結果綜合指標與重要發現，希冀從中盤點本系目前既有成果之優缺點與發展困境。茲針對本系未來 5 年發展重點與持續改善機制的想法與作法，具體羅列說明如下：

### 一、本系未來 5 年發展重點

基於本系目前現況，未來 5 年本系將朝下列重點目標積極發展：

- (一) 繼續充實設備：爭取更多經費，充實各項軟硬體設備。
- (二) 透過系所教師或教學助理之輔導，以協助核心課程成績未達標準之學生解決學習障礙並提升學習動機。
- (三) 擬訂相關措施，加強學生英語訓練，請語言中心增設英語課程，提供學生更多學習機會，提升英語能力，以順利畢業，進而裨益就業及出國進修。
- (四) 強化學院各領域間在教學、研究及服務的統合性，並擬訂具體策略與行動，加強系所課程支援及跨系所學程設計，以做為院務發展依據。
- (五) 原住民學生家境普遍不佳，似宜多方設法改善學生礙於家庭經濟因素，須至校外打工賺取學費窘境，建議是否可學雜費全免。
- (六) 本院甚多課程需至部落服務及實習，原民會、社教司及學校允宜補助學生實習經費，以加強部落服務及教學。
- (七) 鼓勵學生繼續升學，報考行政院原民會舉辦之原住民公費留學，出國遊學、參與國際相關組織活動、以及出國短期進修、研習等活動，以拓展國際視野。
- (八) 成立本院研究生學會、系所友會，凝聚系所友向心力，以協助奠定及提升學院學術地位，進而擴大系所影響力。
- (九) 設立部落工作坊，積極與部落及社區結合與交流，加強部落實習與服務，參與原住民部落發展工程，訓練原住民恢復文化意識，建立文化團體力量。
- (十) 加強建教合作與社會服務：積極與公私立構進行產業發展合作，與原住民電視台合作成立「原住民電視台花蓮製作中心」，並強化與社工實務領域及相關單位間的建教合作關係，以整合社會資源。
- (十一) 與原舞者合作設立「原舞創作工坊」進而成立原住民表演藝術中心，讓喜愛原住民樂舞學生能有學習交流平台，鼓勵發揮創意與實驗的表演藝術作品，成為原住民長老傳承古老樂舞知識與智慧的學堂。

### 二、本系未來 5 年持續改善機制

本系除承續落實上述發展重點之外，未來 5 年本系將針對落實學生學習成效與教師教學創新、營造系所特色、提升招生成效與促進產學合作等重大面向，研提相關持續改善機制，茲說明如下：

### (一)落實學生學習成效與教師教學創新

本系期盼可從多元文化和多元族群的角度，結合族群相關理論知識、原住民族社會福利、法政、地理、產業經濟，與社會工作之實務技術，落實服務東部地區和原住民族的承諾。本系本著此理念規劃未來三年學生學習成效和教師教學。本系期盼從態度、知識與技能三大面向落實學生學習成效，以提昇學生多元文化敏感度、批判思考和實務操作之能力以及職場競爭力。而教師教學創新方面，本系將強調多元教學方案、積極主動的社會參與、國際視野的培養、實務工作的操練、以及部落伙伴關係的發展，以落實為東部及原住民族培養人才的目的。

### (二)營造系所特色

本系的設系理念是要配合國家發展需要，培育民族發展及行政管理人才；培育民族社工及非政府組織工作人才，解決及預防原住民社會問題；強化原住民議題研究，並提供政策諮詢；發揮大學服務功能，推展社區發展與服務；拓展原住民升學管道，維護發展原住民族文化。未來5年系所發展特色亦將以此理念宗旨作為規劃的目標，強調下列系所特色：

1. 原住民族知識體系的建構，以更有效地回應原住民族目前的困境，及為原住民族自治準備。
2. 整合民族發展課程與社會工作課程，使本系課程不只是符合主流社會工作的需求，更符合原住民族發展與生存的需求。
3. 加強國際原住民族發展與原住民社會福利服務研究，精進研究質量。
4. 營造系所教學研究資源，完善系所設備設施。

### (三)提升招生成效

未來5年本系將積極作為，有效提升具體之招生成效。具體執行策略可如下：

1. 建立公職考試孕育搖籃訴求：民社系具備本院最多可提供學生針對相關的公職考試進行學習與準備，其相關的考試科目均已納入於系所的課程規劃內。此外，原住民籍同學亦可同時報考公務人員原住民族特考的社會行政類科以及本年度(2010)原住民族特考首次增列的原住民社工師及社會工作類科。這些考試的科目及範圍皆已納入系所教師教授的重點及關注的焦點，以期提供學生最完整的訓練及學習；適時開設輔考班。
2. 輔導提供穩定工作的保證：畢業學生皆可以在非營利/非政府組織的合作，對於多元文化社會的台灣而言，本院培育的相關人力/人才在族群議題上及社會工作專業訓練上同時並重(例如原住民族議題、部落組織與發展、服務方案設計與評估、族群關係、台灣原住民族概論等)。本院教師與全台各地(特別是東部地區)的相關組織進行相關計畫、研討會與人才培育的合作與協助，彼此也建立起良好的互動關係，也同時提供了學生與這些機構的互動的機會(機構實習)。本院學生在此雙重的優勢下提升了學生在非營利/非政府組織(如部落

組織、基金會、社會福利機構、醫療單位、協會等)的就業競爭力與品質。

3. 逐年開設東部縣市社工碩士學分班：包括宜蘭、花蓮、台東等三縣市，吸引關心多元文化、少數族群、原住民族議題的在職工作者，廣設碩士學分班，以鼓勵社會工作人員的進修意願。並設法於美崙、玉里就近開設假日在職專班，吸引北區南區社會工作從業人員。
4. 建立部落建立系所學術與實務結合形象：配合課程需要，進行原鄉部落參訪，和部落交換文化創意產業心得，同時提供社區營造學術研究心得予部落參考，與部落建立夥伴關係。透過系所教師穿梭部落社區機會，建立系所老師社區積極田野參與獨特文化，建立本系學術與地方實務工作的實踐形象。每有部落天然災害等事故立即由老師邀集學生組織災區社工協助團隊，前往協助災區復原。

#### **(四)促進產學合作**

##### **1.建置產學合作機制與網絡**

未來5年本系將促進產學合作的目標在於加強理論與實務之結合、強化原住民議題之教學與研究、拓展建教合作與社會服務的管道、開拓實務界進修管道以及推展國際學術合作，擴大師生視野及發展管道。具體執行策略可如下：

##### **(1)推展國際學術合作方面**

- a. 積極申請成為國際相關學術組織之會員
- b. 推動跨國學術研究合作
- c. 推展國際志願服務
- d. 發展跨國機構實習機會
- e. 爭取推動國際學術機構合辦之學術/實務研討會
- f. 強化本系與本校姊妹校之交流與合作

##### **(2)拓展原住民族議題之政策規劃與實務研究之場域**

- a. 強化與中央/地方原住民事務單位之連結與合作，成為政府部門相關單位之政策規劃與研究委託的重要單位之一。
- b. 積極推展與相關非營利組織的建教合作機會。
- c. 建立部落學習平台與據點，強化本系師生與原住民部落的互惠機制。
- d. 連結非營利組織與原住民部落，推動合作互惠型態的實務研究計畫。
- e. 定期辦理有關原住民議題之學術研討會議/工作坊，強化本系與其他學術單位/原住民團體/原住民部落之關係。

##### **(3)推動結合理論與實務知識之教學特色**

- a. 職場/部落實習計畫：積極推動本系學生依其自身的學習需求與生涯發展規劃，至各實務工作領域進行職場實習工作，例如政府部門的原民會、花蓮原民處、社會局/處、學校、鄉公所等，或者民間非營利機構的世界展望會、家扶基金會、勵馨基金會、醫療院所、部落組織、教會等，以利強化本系與相關單位之合作關係。

- b. 實務界在職進修計畫：積極規劃相關課程以利於實務界工作人員回流至本系所進修，促進理論與實務之間的對話與互動。
- c. 業界教師計畫：聘請實務界資深人員擔任合作教師，每學期進行 6-10 次的實務工作人員的演講，其背景領域主要以民族發展、民族事務、原住民議題、社會工作、社會福利、社會政策等，定期分享提供實務領域的最新發展訊息。
- d. 相關專業人員學習進修課程計畫：積極規劃專業進修的套裝課程，成為其他學術研究機構或專業人員訓練的學習窗口，例如提供社會工作專業人員協會在原住民族助人文化、服務倫理、部落工作、發展歷史等課程面向上的學習，以促進專業文化的再成長。
- e. 成立系友會：結合本系畢業生之人脈串連，形成服務資訊互動網絡，以提供本系所學生即時的訊息與協助，並強化本系於實務領域的連結。

## 2.花蓮地區社會福利機構資源結合計畫

本校本系所在之花蓮縣境內，計有為數不少的老人福利、身心障礙福利、兒少福利、婦女福利等機構與需被服務的案主群。在相關社福機構中又以善牧基金會、家扶基金會、勵馨基金會、黎明教養院等最具有代表性，本系如能以社會工作專業知識與在地的社會福利機構結合，適可提供社福機構在職進修機會與諮詢服務，提升在地社福機構服務品質，彼此產學相長，相輔相成。具體執行策略可如下：

### (1)選擇合作機構：

先以具有規模或具有服務品質的機構優先，之後陸續擴及其他機構。

### (2)擬訂共同合作計畫：

包括提供機構員工在職進修機會、鼓勵研修碩士課程、定期提供諮詢服務、實驗新的服務方式等。

### (3)教師課程結合：

課程設計內容包括學生的機構服務，讓學生熟悉實務場域的服務技術。

## 肆、總結

發展是人類永恆的主題。近年來，全球各個「區域」的發展現象日益彰顯出其作為理解全球整體發展的重要性，甚至帶給我們不同的「發展」反思。這半世紀以來，發展與現代化亦經常成為許多國家推行重大政策的重點與目標，政府當局莫不期望透過政策的設計與努力，藉以促成境內「區域」與「族群」在各方面的整合與改善。然而，在邁向現代化的同時，部分偏遠區域與弱勢族群在所謂「發展」的大框架之下，卻經常深陷政治經濟結構上的劣勢地位，並面臨傳統地方性與族群性快速式微的嚴峻考驗，成為全球化發展論述下的一件憾事。另一方面，隨著後現代國家公民、世界體系與新自由主義等潮流的興盛，也正迫使著我們必須重新檢視「區域」與「族群」發展的必然性與合理性此一重要的當代議題。

近年來由於全球化及台灣政經環境快速變遷使得當今原住民社會社會文化變遷更為鉅大，然而，在全球化下原住民社會發展及問題現況如何呢？甚至什麼是台灣原住民族合宜的治理模式及發展政策等，都是值得進行學術性探討的大問題。此外，我們必須釐清大學作為一個學術單位對於一個「偏鄉」的社會責任為何？當臺灣大多數大學在奮力追求國際化、世界一流、學術優先的趨勢下，我們必須重新思考偏鄉如何作為高等教育的資產？東華大學資源又如何能貼近原鄉地區的發展，提供共生共榮的可能等等議題。

有鑒於此，本系教學研究的目的即在從總體的、結構的及微體的層次，以發展、人權、社會工作作為理論參考架構，並從泛文化個案，比較探討甚至歸納民族發展與社會工作的模式與政策，俾作為台灣原住民族發展與社會工作政策的參考，可以說學術理論與政策應用兼籌並顧。

總之，本報告書除充份反應本系設立宗旨及教學研究目標之綜合評量之外。藉由本次評鑑結果綜合指標與重要發現，本系一方面期能藉此突顯臺灣族群關係與多元文化高等教育之發展經驗；另一方面，亦希望彰顯原住民族文化主體性的教育實踐，使得原住民文化知識體系得到應有的看見與看待，進而促使台灣國族文化的整體建構，得以更臻完善。