

國立東華大學 103 年度系所評鑑

社會學系

自我評鑑認可結果意見書

自我評鑑總結果	<input checked="" type="checkbox"/> 通過
	<input type="checkbox"/> 有條件通過
	<input type="checkbox"/> 未通過

召集人： 章英華 (簽章)

委員： 劉正

吳光山

章英華

中華民國 104 年 5 月 7 日

一、評鑑委員訪評意見表

項目一：目標、核心能力與課程		
指標	優點、特色	待改善及建議事項
1.1 班制之教育目標與核心能力及其制定情形	三大目標清楚，理論與實踐兼具。	
1.2 班制之課程規劃及其與教育目標與核心能力之關係	課程規劃與教育目標與核心能力高度相關。	必修課程學分過多，建議調整精簡。
綜合評論	教育目標清楚，與課程規劃高度相關。	
項目二：教師、教學與支持系統		
指標	優點、特色	待改善及建議事項
2.1 教師組成與聘用機制及其與教育目標、核心能力與學生學習需求之關係	教師專長多元，在師資員額不足情況下，仍認真積極進行教學研究，滿足學生學習需求。	1. 目前教師員額嚴重不足，生師比不符基本要求，亟待改善。 2. 建議利用各方資源，積極爭取延攬客座教授與專案教師。
2.2 教師教學與學習評量及其與教育目標、核心能力與學生學習需求之關係	1. 教師教學認真，學生反應良好。 2. 積極落實多元評量。	
2.3 教師教學專業發展及其支持系統建置與落實情形	1. 教師積極參與各項學術活動，成效良好。 2. 系上多位教師獲得教學優良獎項。	
綜合評論	即使教師人力不足，仍積極投入教學與研究，帶動學生積極學習之風氣。	
項目三：學生、學習與支持系統		
指標	優點、特色	待改善及建議事項

3.1 學生組成、招生與入學輔導之規劃與執行情形	1. 學生素質良好，對系的認同度高。 2. 轉入學生多於轉出學生，足以補足入學時未報到之缺額。 3. 已建立五年修讀學、碩士學位制度，有助於未來碩士班之發展。	1. 建議增加大學部學生名額。 2. 建議未來能吸引更多學生申請五年修讀學、碩士學位。
3.2 學生課業學習、支持系統及其成效	1. 學生學習情緒高昂，師生互動親密良好，提供學生課堂外學習之效果。 2. 學生主動組織讀書會，成效良好。 3. 對於弱勢學生有良好之支持系統。	因應未來教學卓越計畫中斷，建議預先規劃課程教學所需之經費。
3.3 學生其他學習、支持系統及其成效	1. 有良好的家族制度，帶領學生進入學習狀態。 2. 多名同學有至外國交換學習之經驗，目前以中國大陸與韓國為主，並已規劃與日本大學之交流。	
3.4 畢業生表現與互動及其資料建置與運用情形	畢業生表現優良，在各行業皆能運用所學知識與技能。	建議建立系友會，並且涵括花師時代所有社會教育科學系、社會發展系之畢業系友。
綜合評論	學生素質良好，主動積極學習，畢業後在各行各業皆能運用所學之知識與技能。	
項目四：研究、服務與支持系統		
指標	優點、特色	待改善及建議事項
4.1 師生研究表現與支持系統及其成效	1. 個別老師的研究成果優良，能夠獲取科技部研究計劃。 2. 圖書經費充裕，專業科目書籍收藏完整。	1. 建議該系同仁能共同執行整合型的教學或研究計劃，藉以建立與地方社會之關聯。 2. 建議研究優良之同仁能發揮母雞帶小雞的精神，提升全系的研究能量。

		3.建議依照院升等辦法修訂系所升等辦法。
4.2 師生服務表現與支持系統及其成效	1. 師生廣泛參與各種不同的社會服務，學生在校內的社團積極活躍，占有領導地位。 2. 建置社會學相關書目完整，並貢獻給學界參考。	
綜合評論	個別教師研究與服務成果優良，圖書經費充裕，學生積極參與社團活動，表現良好。	
項目五：自我分析、改善與發展		
指標	優點、特色	待改善及建議事項
5.1 班制之自我分析與檢討機制及其落實情形	定期召開各項相關委員會以及進行問卷調查，自我分析與檢討機制確實。	
5.2 自我改善機制與落實情形及其與未來發展之關係	系所改制時間尚短，但已具有完善機制來落實與發展未來方向。	
綜合評論	已具有適當自我改善之機制。	建議參考其他社會學系所之相關機制，謀求更妥善的改善機制與發展方向。

二、評鑑結果認定檢核表

評鑑項目	優	良	待改進	未達標準
項目一：目標、核心能力與課程				
1.1 班制之教育目標與核心能力及其制定情形		√		
1.2 班制之課程規劃及其與教育目標與核心能力之關係		√		
項目二：教師、教學與支持系統				
2.1 教師組成與聘用機制及其與教育目標、核心能力與學生學習需求之關係			√	
2.2 教師教學與學習評量及其與教育目標、核心能力與學生學習需求之關係	√			
2.3 教師教學專業發展及其支持系統建置與落實情形		√		
項目三：學生、學習與支持系統				
3.1 學生組成、招生與入學輔導之規劃與執行情形		√		
3.2 學生課業學習、支持系統及其成效		√		
3.3 學生其他學習、支持系統及其成效	√			

評鑑項目	優	良	待改進	未達標準
3.4 畢業生表現與互動及其資料建置與運用情形		√		
項目四：研究、服務與支持系統				
4.1 師生研究表現與支持系統及其成效		√		
4.2 師生服務表現與支持系統及其成效	√			
項目五：自我分析、改善與發展				
5.1 班制之自我分析與檢討機制及其落實情形		√		
5.2 自我改善機制與落實情形及其與未來發展之關係		√		

三、自我評鑑訪評意見總結

通過 有條件通過 未通過

四、綜合敘述

本校已有社會、心理、經濟、公行、法律等基礎學程，具備完整社會科學院之雛形，應積極提升基礎社會科學各系所之質量，使東華大學成為卓越之綜合大學。社會學系在短短轉型的兩年間，在人力不足的情況下，已奠定相當基礎。

1. 教育目標清楚，與課程規劃高度相關；必修課程學分過多，建議調整精簡。
2. 即使教師人力不足，仍積極投入教學與研究，帶動學生積極學習之風氣。

建議：

- (1) 目前教師員額嚴重不足，亟待改善。
 - (2) 利用各方資源，積極爭取延攬客座教授與專案教師。
3. 學生素質良好，主動積極學習，畢業後在各行各業皆能運用所學之知識與技能。

建議：

- (1). 增加大學部學生名額，以及吸引更多學生申請五年修讀學、碩士學位。
 - (2) 因應未來教學卓越計畫中斷，預先規劃課程教學所需之經費。
 - (3) 建立系友會，並且涵括花師時代之畢業系友。
4. 個別教師研究與服務成果優良，圖書經費充裕，學生積極參與社團活動，表現良好。

建議：

- (1) 推動全系同仁共同執行整合型的教學或研究計劃，藉以建立與地方社會之關聯。
- (2) 研究優良之同仁發揮母雞帶小雞的精神，提升全系的研究能量。

(3)依照院升等辦法修訂系所升等辦法。

5. 已具有適當自我改善之機制，仍建議參考其他社會學系所之相關機制，謀求更妥善的改善機制與發展方向。