

國立東華大學 103 年度系所評鑑

會計與財務碩士學位學程 自我評鑑認可結果意見書

自我評鑑總結果 通過
 有條件通過
 未通過

召集人： 黃士鈺 (簽章)
委員：
薛富井
張碩忠
石百達
楊曉文

中華民國 104 年 5 月 15 日

一、評鑑委員訪評意見表

項目一：學生核心能力與課程設計		
指標	優點、特色	待改善及建議事項
1-1 運用合適的分析策略以擬定發展計畫之結果	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本學位學程具適當的分析工具(例:SWOT)並擬定發展計畫與教育目標。 2. 系所師生對此定位與方向具高度共識。 	
1-2 依據教育目標與結合大學人才培育功能，訂定學生核心能力之作法與結果		宜建立教育目標與學生核心能力檢討機制，俾利持續改善。
1-3 教育目標與核心能力之宣導機制與師生對其瞭解程度	具適當的宣導機制(如：學程網站、DM等)揭露教育目標與核心能力。	
1-4 依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作與結果	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具系、院、校課程委員會機制進行課程規劃與設計。 2. 設有「學習成效評量委員會」檢視成效，值得鼓勵 	建議開設強化學生職業道德與崇法務實之專門課程，以增強倫理素養，成為公私部門內術得兼備的人才。
1-5 課程地圖建置與實施情形		建議訂定財務類必修學分，俾利符合教育目標及特色發展。
1-6 依據第一週期系所評鑑結果與建議，確定教育目標並擬訂發展計畫之結果		

1-7 學生彈性選課與進修		
綜合評論	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為符合學位學程教育目標與培養學生核心能力，應有足夠的師資與資源用以支持教育目標及學生核心能力之實現。 2. 為突顯學位學程之特色，應有具特色之課程規劃與設計。因此，具跨領域整合績效。 3. 本碩士學位學程能依第一週期系所評鑑之建議，適度修改更名，並據以清楚定位目標與特色，培養以會計為主財務為輔之專業人才，讓學生擁有之核心能力恆為明確。 	

項目二：學生學習評量與教師教學發展		
指標	優點、特色	待改善及建議事項
2-1 依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計與應用教學方法之情形	老師積極鼓勵學生修習財金課程，且朝多元化課程設計，用心培育兼具財務理論與實務的專業人才。	
2-2 依據教學評鑑結果，協助教師改進教學設計、教材教法與學習評量方法之情形	學程教師教學評鑑優異。	
2-3 院(系)配合學位學程需求，提供空間及設備支援，滿足教師教學與學生學習需求之情形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 研究生每人皆有研究室與充裕的電腦設備使用，學生研究空間資源佳。 2. 配合學位學程需求，提供有適當空間與設備，並舉辦各類講座與活動滿足教學需求，值得鼓勵。 	
2-4 學位學程授課教師協調課程教學內容，達成學程整合之機制及其運作情形		<ol style="list-style-type: none"> 1. 為提升成效建議:增加企業參訪，制定機制鼓勵師生參與專業活動、競賽與證照。 2. 建議引進業界的師資參與授課。 3. 建議增加多元實習機會，俾利學生認識未來職場。 4. 財金方面課程協調可朝跨系整合，落實財金與會計課程整合機制，建議未來課程規劃可邀請財金系老師參與，並可請學校擬定增進學程開課對財金系或上課老師的

		互惠機制。
2-5 專、兼任教師之數量與學術專長，符合學位學程教育目標及滿足學生學習需求之情形	1. 老師積極鼓勵學生修習財金課程，學術專長滿足會計領域教學目標，整體研究表現佳。	
2-6 專任教師之結構與流動之情形		
綜合評論	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師充滿服務熱忱，為學生多元發展，積極建立整合課程，輔導學生修習財金相關課程。 2. 學程內依據所欲培養之核心能力，進行多元學生學習評量之設計，另亦根據教學意見調查表，討論課程規劃之調整與修正。 3. 因學校之地緣關係，可正向提供教師專注於研究與教學發展之契機，並形塑與學生之間學習效能之提升與互動之關懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建議課程增加核心能力的培育，可擬定一財金會計專題的必修課，增進學生對財金在會計領域角色的了解，以及在財金領域選修課增加必選之財金核心選修課，學生能具備應有的財金訓練，未來可增加師資，朝財金課程依學程學生背景而另外開課的方向來規劃，以符合學程學生之學習需求。 2. 教師教學負擔重，年輕教師尤其明顯，不利系上長期發展，學校目前已同意聘任二員，對系所的生師比至為重要，應持續追蹤改善，未來應朝向健全的生師比發展，教師人數應持續增加。 3. 建議中程發展上，可考慮於研究專題之設計推動『統整與實踐性』之課程，延伸及整合學生所學之會計

		<p>與財金之相關知識，解決實務問題，借此強化反思性的學習。</p> <p>4. 建議可以呈現學生學習成效確保機制(Assurance of Learning, AOL)之如何建立評估方式與學生之學習成果(除教師之教學評量外)之更為精進之作為。</p>
--	--	--

項目三：學生輔導與學習資源		
指標	優點、特色	待改善及建議事項
3-1 提供學生學習輔導之作法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學習輔導完整含蓋學習、生活及生涯輔導。 2. 具適當的學生學習輔導機制並落實執行，留有相關佐證資料。 	
3-2 提供學生之學習資源及其管理維護機制	<ol style="list-style-type: none"> 1. 近年來學程規劃之學習資源穩定。 2. 幾乎每人有一台電腦，非常用心。 	圖儀設備經費佔比例資料顯示32%，雖此項支出具重要性，然亦衝擊系所正常運作。建議校方重新考量此比例之合理性。
3-3 提供學生課外學習活動之作法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期舉辦參訪及實務演講活動，有效增進學生學習成效，廣受學生肯定。 2. 學生參與各項活動表現佳。 	
3-4 指導教授的研究生指導負擔與提供學習和生涯輔導之情形	指導教授對於學生證照考試、論文研究以及就業規劃有良善的輔導，且輔導學生人數平均，可有效協助學生。	
3-5. 學位學程提供學生生活輔導之作法		
3-6. 學位學程提供學生生涯輔導之作法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學程定期舉辦參訪四大會計事務所，增進學生對實務及未來職場的了解，且提供相關參訪費用，重視學生校外交流。 2. 學生生涯輔導成效佳，連續四年達100%就業於四大會計師事務所。 	

<p>綜合評論</p>	<p>學程用心經營，積極發展特色，並已具初步成效，至為可貴。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在學習活動上，可朝符合學程定位，增加財金結合會計的實務學習活動，增進學生了解會計與財金的整合。 2. 在學習輔導上，可讓學生更了解財金結合會計的優勢，並多輔導學生上台溝通表達能力，增進自信心的培養。 3. 可朝爭取多元化的實習機會，讓學生除有在會計師事務所實習機會外，可增加金融機構或一般企業的實習機會，以利了解會計在不同機構的發展。 4. 由於學校地理位置較偏遠，學校應多鼓勵系所舉辦的校外參訪活動。建議學校學務處編列固定預算提供系所申請相關交通差旅費補助，增加參訪的機會。
-------------	------------------------------------	--

項目四：學術與專業表現		
指標	優點、特色	待改善及建議事項
4-1. 教師學術研究表現之情形	<ol style="list-style-type: none"> 會計老師發表許多論文於財務期刊。 期刊論文人均篇數逐年增加。 教師學術研究依人均篇數表現佳且有成長。 教師參與國際學術研討會比例高。 	
4-2. 教師專業服務表現之情形	專業服務包含產、官、學。	
4-3. 碩士班學生之學術研究與專業表現	大約一半學生論文有公開發表，包含在 AAA、Annual Meeting。	宜制定學生學術研究與專業表現獎勵機制用此鼓勵學生積極參與各項學術研究及專業活動。
4-4. 碩士班學生之數量與品質	<ol style="list-style-type: none"> 近三個學年，全數碩士畢業生被四大會計師事務所錄取。 學生數成長、就業率 100%，值得肯定。 	
綜合評論	資源欠缺，教學負擔大的情形下，能有如此表現，實屬不易。	建議鼓勵校內會計與財務教授學術交流，共同發表論文，並建立適當獎勵機制鼓勵教師參與學術活動及優良論文發表。

項目五：畢業生表現		
指標	優點、特色	待改善及建議事項
5-1. 畢業生生涯發展追蹤機制落實之情形	畢業有效回函比例有六成，資料蒐集相當完整。	
5-2. 蒐集畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之情形	很用心整理分析問卷。	
5-3. 畢業生與在校生之交流分享情形	進行畢業生調查時，會請畢業生提供建言，是一個很棒的 Feedback 作法。	建議規劃系友會與系上長久互動聯繫的機制。
綜合評論	畢業生就業情況表現優異，近七成擁有兩個(含)以上之工作機會，且工作內容與所學高度相關是產學接軌，學用合一之優良範例。	建議追蹤評估整合會計與財務職能專長後，對畢業生生涯的幫助，以做為系所未來發展之參考依據。

項目六：整體自我改善機制		
指標	優點、特色	待改善及建議事項
6-1. 針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實的情形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教職員生樂觀正向，具發展活力。 2. 已建立共識，往會計與財務整合方向發展。 3. 相關的建議改善事項，均積極尋求改善方案。 	
6-2. 根據畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之分析結果，進行檢討修訂學生核心能力與課程設計、學生學習評量與教師教學發展、學生輔導與學習資源之情形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生就業率百分百，顯示畢業學生職能符合市場需求。 2. 定期有收集校友與雇主的意見，並加以分析。 	對於企業雇主滿意度的調查結果，在資訊能力，增加業界實習機會上，建立持續改善的機制，並回應雇主的相關建議之改善成效。
綜合評論	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有發展潛力之系所，教師積極認真教學研究、學生向心力強，並學有專長，獲社會重用。 2. 培養會計專業人才，協助東部高等教育在商管領域之發展，本學程充分體現並實踐教育資源分配以搭配推動花東軟體實力，承擔國立大學之責任。 	此課程對學校的整體名聲、註冊率、就業率都有很大的幫助，建議學校應有市場區隔的方案，提供有發展潛力的系所更多的資源。

二、評鑑結果認定檢核表

評鑑項目	優	良	待改進	未達標準
項目一：學生核心能力與課程設計				
1-1 運用合適的分析策略以擬定發展計畫之結果	√			
1-2 依據教育目標與結合大學人才培育功能，訂定學生核心能力之作法與結果		√		
1-3 教育目標與核心能力之宣導機制與師生對其瞭解程度	√			
1-4 依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作與結果	√			
1-5 課程地圖建置與實施情形		√		
1-6 依據第一週期系所評鑑結果與建議，確定教育目標並擬訂發展計畫之結果	√			
1-7 學生彈性選課與進修	√			
項目二：學生學習評量與教師教學發展				
2-1 依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計與應用教學方法之情形	√			
2-2 依據教學評鑑結果，協助教師改進教學設計、教材教法與學習評量方法之情形	√			

評鑑項目	優	良	待改進	未達標準
2-3 院(系)配合學位學程需求，提供空間及設備支援，滿足教師教學與學生學習需求之情形	√			
2-4 學位學程授課教師協調課程教學內容，達成學程整合之機制及其運作情形			√	
2-5 專、兼任教師之數量與學術專長，符合學位學程教育目標及滿足學生學習需求之情形	√			
2-6 專任教師之結構與流動之情形	√			
項目三：學生輔導與學習資源				
3-1 提供學生學習輔導之作法	√			
3-2 提供學生之學習資源及其管理維護機制		√		
3-3 提供學生課外學習活動之作法	√			
3-4 指導教授的研究生指導負擔與提供學習和生涯輔導之情形	√			

評鑑項目	優	良	待改進	未達標準
3-5. 學位學程提供學生生活輔導之作法	√			
3-6. 學位學程提供學生生涯輔導之作法	√			
項目四：學術與專業表現				
4-1. 教師學術研究表現之情形	√			
4-2. 教師專業服務表現之情形	√			
4-3. 碩士班學生之學術研究與專業表現		√		
4-4. 碩士班學生之數量與品質	√			
項目五：畢業生表現				
5-1. 畢業生生涯發展追蹤機制落實之情形	√			
5-2. 蒐集畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之情形	√			
5-3. 畢業生與在校生之交流分享情形		√		
項目六：整體自我改善機制				

評鑑項目	優	良	待改進	未達標準
6-1. 針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實的情形	√			
6-2. 根據畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之分析結果，進行檢討修訂學生核心能力與課程設計、學生學習評量與教師教學發展、學生輔導與學習資源之情形		√		

三、自我評鑑訪評意見總結

通過 有條件通過 未通過

四、綜合敘述

1. 為符合學位學程教育目標與培養學生核心能力，應有足夠的師資與資源用以支持教育目標及學生核心能力之實現。
2. 為突顯學位學程之特色，應有具特色之課程規劃與設計。因此，具跨領域整合績效。
3. 教師充滿服務熱忱，為學生多元發展，積極建立整合課程，輔導學生修習財金相關課程。
4. 學程用心經營，積極發展特色，並已具初步成效，至為可貴。
5. 資源欠缺，教學負擔大的情形下，能有如此表現，實屬不易。
6. 具有發展潛力之系所，教師積極認真教學研究、學生向心力強，並學有專長，獲社會重用。
7. 為提升成效系所卓越發展，建議增加適合會計背景學生之財金專業課程、提供多元企業參訪。
8. 此課程對學校的整體名聲、註冊率、就業率都有很大的幫助，建議學校應有市場區隔的方案，提供有發展潛力的系所更多的資源。